

**Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Излучинская общеобразовательная школа №2»**

**Учебное занятие по математике  
2 класс**

**Разработала: учитель начальных классов  
МБОУ «Излучинская ОНШ №2»  
Шириева Альфия Равильевна**

Излучинск, 2011 год

# Тема «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100»

**Тип учебного занятия:** обобщения и систематизации знаний.

**Цель для учителя:** создать благоприятные условия для обобщения и систематизации знаний по теме и перевести деятельность учащихся с репродуктивной до творческой за счет использования методик КСО и индивидуального дифференцированного подхода.

**Задачи:**

- обобщить и систематизировать знания обучающихся по изученной теме;
- формировать предметные компетенции;
- стимулировать интерес к изучению математики как науки;
- развивать память, мышление, логику, умение доказывать, делать выводы, самооценочные действия и стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- воспитывать коммуникативность отношений.

**Оборудование для педагога:** доска, мозаика, учебник математики, медиапроектор, ноутбук.

**Оборудование для обучающихся:** модульная карточка, рабочая тетрадь, карточки для работы в группе и в паре сменного состава, алгоритм, цветовые сигналы (солнышко, солнышко с тучкой, тучка), учебник математики.

## Этапы занятия:

1. Организационный момент – 3 мин.
2. Актуализация опорных знаний – 10 мин.
3. Обобщение и систематизация знаний – 27 мин.
4. Итог урока – 3 мин.
5. Информация о домашнем задании – 2 мин.

# Организационный момент

**Цель:** проверить организацию обучающихся к началу урока

- а) взаимное приветствие;
- б) проверить готовность обучающихся к работе;
- в) организация внимания.

# 1. Актуализация опорных знаний

**Цель:** подготовить учащихся к самовыводу темы и основному этапу работы.

- Вы любите собирать мозаику?
- Сегодня мы будем собирать мозаику.
- Правило сбора мозаики: по мере выполнения каждого задания на доске будет появляться фрагмент мозаики.
- Предлагаю решить задачи.

*(Фронтальная работа с сигналами)*

1. Пошла курица гулять  
Собрала своих цыплят  
Семь бежали впереди,  
Ну а 20 позади.

Беспокоится их мать  
И не может сосчитать

Сосчитайте – ка, ребята,  
Сколько было там цыплят? **(27)**

2. Задали детям в школе урок  
Прыгает в поле 5 десятков сорок.  
10 взлетели, сели на ели.  
Сколько осталось в поле сорок? **(40)**

3. 2 большие галки

Шли домой с рыбалки.

В сумке каждая из них

По 40 сельдей несла больших.

Сельди засолили,

Сосчитать забыли.

Сколько сельдей галки

Принесли с рыбалки? **(80)**

4. 30 журавлей

Осенний клин.

В облаке курлычут, улетаю.

Ну а 3 устали и отстали.

Спускается стая.

Сколько будет без 3? **(27)**

5. На деревьях грибы сохли,

Ну и в дождь конечно, мокли.

Ну и в дождь конечно, мокли.

2 желтеньких масленка,

15 тоненьких опят,

Да 3 рыжие лисички –

Очень милые сестрички,

Вы, ребята, не молчите,

Сколько всех грибов, скажите?

**(не растут)**

## Подведение итога работы

- С какой целью выполняли это задание? (Повторяли + и – чисел в пределах 100)

## Самовывод темы урока и целеполагания (Слайд 1)

- Какова же тема урока? (Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100)

- Что мы знаем по данной теме?

### **ЗНАЕМ:**

- устные приемы сложения и вычитания;
- алгоритм сложения и вычитания.

- Что умеем?

### **УМЕЕМ:**

- применять изученные приемы при работе на уроке.



## 2. Обобщение и систематизация знаний

**Цель:** отработать изученные приемы и обобщить полученные знания.

### 2. 1. Работа в ПСС «Ручеек»

**Задание:** запиши примеры столбиком и вычисли.

$81 - 16$

$43 + 24$

$58 - 19$

$42 + 39$

$39 + 9$

$63 - 13$

$92 - 15$

$15 + 11$

- Самостоятельная работа в тетрадях.
- Проверка: сверка по «ключу». «Ключ» на карточке.
- **Подведение итогов работы:** какое умение отработывали?

## 2.2. Работа с учебником.

### Работа над задачей

*(Фронтальная работа)*

- Прочитайте задачу.

Юра подарил одному товарищу 7 значков, другому – 8 значков и у него осталось 45 значков. Сколько значков было у Юры?

- О чем говорится в задаче?

- Что известно? (Юра подарил одному товарищу 7 значков, другому – 8 значков и у него осталось 45 значков. )

- Какой вопрос в задаче? (Сколько значков было у Юры?)

- Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? (Нет)

- Почему? (Потому что мы не знаем сколько всего значков подарил Юра)

- Как будем решать задачу? (сложением)

1)  $7 + 8 = 15$  (зн.) – подарил Юра

2)  $15 + 45 = 60$  (зн.)

Ответ: 60 значков было у Юры.

### **Подведение итога**

Какое умение отрабатывали? (Умение решать задачи и закрепляли вычислительные навыки)

# Физминутка

Солнце глянуло в кроватку...

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире,

Раз, два, три, четыре, пять.

Наклониться – три, четыре,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку.

Все мы делаем зарядку.

## 2.3. Работа в группах.

**Задание:** расшифруйте название сказки, решив примеры.

**Т**  $30 + 5 =$       **Е**  $100 - 30 =$       **И**  $29 + 18 =$

**М**  $90 - 35 =$       **Я**  $74 + 19 =$       **В**  $93 - 3 =$

**Р**  $14 + 27 =$       **Д**  $19 + 55 =$

35	41	47		55	70	74	90	70	74	93

- Что у вас получилось? (Три медведя)
- Сверка со слайдом. (Слайд 2)

**Итог работы в группах:**

Что закрепляли, выполнив это задание?

(Отрабатывали приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100)




## 2.4. Работа по карточке.



- А хотите проверить свои знания и умения?
- Предлагаю поработать по карточке №1.
- Прочитайте цель и задание.
- Как будете работать? (Самостоятельно)
- Как проверите себя? (По «ключу» и у учителя)
- На что будете опираться? (На свои знания, на алгоритм)
- Работайте, желаю удачи!

*Самооценка*

# Карточка №1

## тема «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» (Слайд 3-4)

№ УЭ	Учебный материал с указанием задания	Управление обучением
	<b>Цель:</b> отработать приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100	
	Выберите задание по цветовому сигналу. Покажите сигнал учителю. Выполняйте задание, опираясь на знания по данной теме.	
1. 	<b>Найди значение выражений:</b> $74 - 4 + 18 =$ $23 + 40 - 63 =$  <b>Сделай вывод:</b> что помогло справиться с заданием?	Работай самостоятельно. Сверка по «ключу». «Ключ» на доске.

<p>2.</p> 	<p><b>Составь выражения и найди их значения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Из числа 43 вычти 12 и прибавь 8.</li> <li>2) К сумме чисел 15 и 5 прибавь число 27.</li> <li>3) К числу 55 прибавь 40 и 5.</li> <li>4) Из разности чисел 34 и 2 вычти число 0.</li> </ol> <p><b>Сделай вывод: какие знания и умения помогли при выполнении задания.</b></p>	<p><b>Работай самостоятельно.</b>  <b>Сверка по «ключу».</b>  <b>«Ключ» у консультанта.</b></p>
<p>3.</p> 	<p><b>Вставь в «окошко» такие цифры, чтобы равенства и неравенства были верными.</b></p> $3 \square > 35$ $41 < \square + 34$ $10 + \square < 13$ $\square 4 = 54$ $60 = \square 2 + 8$ $23 < 27 - \square$ <p><b>Сделай вывод: что помогло справиться с заданием?</b></p>	<p><b>Работай самостоятельно.</b>  <b>Сверка по «ключу».</b>  <b>«Ключ» у учителя.</b></p>
<p><b>Спасибо за работу!</b></p>		

## 2.5. Подведение итога работы по карточке

*(Беседа)*

- Кому было легко?
- Кому трудно?
- Кто выполнял задание 3 уровня и справился с ним?
- Кто выбрал задание под синим цветовым сигналом и справился без ошибок?
- Кто выполнял 1 задание? Кто справился?
- Какие знания и умения потребовались при выполнении заданий?



## 3. Итог урока

**Цель:** подвести итог урока.

*(Беседа)*

- Назовите тему урока.
- Какие знания и умения отрабатывали и обобщали?
- Кто обладает этими знаниями и умениями?
- Кому было легко?
- Кому трудно?
- Покажите сигналом свое настроение.
- Молодцы!
- Что получилось из мозаики? (Полянка) (Слайд 5)



## 4. Информация о домашнем задании.

**Цель:** дать полную информацию о домашнем задании

*(Самовыбор домашнего задания) (Слайд 6)*

- Стр. 60 № 7 (**Задание.** Прочитай выражения и выпишите те, значения которых равны 8)
- Стр. 62 № 12 (**Задание.** Вставь пропущенные знаки + или -)
- Стр. 63 № 19 (**Задание.** Проверь правильность вычислений. Спиши, исправляя ошибки.)

# Самоанализ учебного занятия

Урок математики проведен в соответствии с программными требованиями по курсу М. И. Моро с использованием учебно-методического комплекса.

Учебное занятие проведено в разделе темы «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Тема:** «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100».

**Цель для учителя:** создать благоприятные условия для обобщения и систематизации знаний по теме и перевести деятельность учащихся с репродуктивной до творческой за счет использования методик КСО и индивидуального дифференцированного подхода.

К данному уроку ставились следующие **задачи:**

- обобщить и систематизировать знания обучающихся по изученной теме;
- формировать предметные компетенции;
- стимулировать интерес к изучению математики как науки;
- развивать память, мышление, логику, умение доказывать, делать выводы, самооценочные действия и стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- воспитывать коммуникативность отношений.

Для реализации данных задач был подобран соответствующий материал.

Структура построения урока выдержана с учетом логики процесса обобщения и систематизации материала:

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Обобщение и систематизация знаний.
4. Итог урока.
5. Информация о домашнем задании.

*Организационный момент* обеспечил полную готовность класса и включил в деловой ритм каждого ученика.

*На этапе актуализации опорных знаний*, целью которого было обеспечение готовности обучающихся к адаптивной учебно-познавательной деятельности, использовала опорные знания.

**Дидактическая задача:** активизировать опорные знания, совместно вывести тему и целеполагание.

Дети под моим руководством определили те знания и умения, которые необходимы для организации их учебно-познавательной деятельности. В ходе фронтальной деятельности подвела учеников к выделению существенного, необходимого для урока материала, при отработке которого ученики пришли к нужному выводу. На этом этапе были намечены пути реализации общих задач. На уроке четко был виден *деятельностный принцип*, так как большую часть урока ученики работали самостоятельно и осознанно, что позволило успешно решать задачи урока.

В течении урока шла активизация учебной и познавательной деятельности обучающихся. Этому способствовали такие *методы*:

- частично-поисковый;
- словесный;
- практический;
- практически – дедуктивный;
- иллюстративный.

В течение всего урока поддерживала интерес у обучающихся к обучению.

Была создана ситуация успеха через формирование ответственного отношения к учению, через отметку.

Старалась учитывать на учебном занятии рефлексивную деятельность ученика от самоорганизации к самоосмыслению, до самоутверждения и самореализации. Дети умеют доказывать, рассуждать, владеют математической терминологией. *Различные виды и формы работ* повлияли на формирование и учебных, и общеучебных умений, так как на уроке четко просматривалось решение таких вопросов: какие знания и умения потребовались на уроке, какие умения отрабатывали, какое развитие получил.

Деятельность учителя и ученика были тесно взаимосвязаны через постановку вопросов, через оказание мер помощи, через частично-поисковую деятельность. Учебный процесс базировался на *принципе паритетности* (работа в парах, навыки самоконтроля, взаимопомощи); *принципе разностороннего методического консультирования* (решение воспитательных задач, перевод деятельности учащихся на субъект-субъектные отношения: учитель – ученик, ученик - ученик).

Процесс обучения прошёл через познание самого ученика, так как дети были активны, рассуждали, сравнивали, анализировали, обобщали.

- Работоспособность в течение всего урока поддерживалась с помощью решения разноуровневых заданий, деления на группы, различных видов опроса, применения физминутки, различных видов рефлексии.
- На занятии была хорошая атмосфера, обучающиеся принимали активное участие на всех этапах урока.
- *Мультимедийная презентация* - наиболее эффективная форма повторения и закрепления материала.
- *Фронтальная работа* наиболее целесообразная с точки зрения психологического комфорта обучающихся на открытых уроках. Проверка знаний с помощью развивающей карточки позволила сэкономить время на выполнение задания и его проверку.



*Здоровьесберегающая работа* заключалась в смене видов деятельности, равномерной нагрузкой на всех обучающихся, также тем, что при подготовке к занятию были учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся: высокий интерес к изучению предмета, развитые на достаточном уровне умения и навыки, хорошие потенциальные возможности к творческой деятельности, достаточно высокая мотивация, которая стимулировалась похвалой за активность, самостоятельность, созданием благоприятного климата.

Считаю, что на уроке поставленные мною **задачи и цели были решены.** Объем и сложность учебного материала соответствовали учебным возможностям данного класса. Структура урока, вопросы и задания направлены на развитие активной познавательной деятельности, на развитие самостоятельности и способностей всех детей. Главная задача урока – перевести деятельность обучающихся с репродуктивной до творческой достигнута.

Урок носил практический, развивающий и обучающий характер, что позволило организовать учебно-познавательную деятельность учащихся.