

## Мультимедийная разработка занятия



# Цимбал Руфины Субхановны

Воспитатель групп детей  
дошкольного возраста

МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №2 дошкольные группы»



# **Образовательная область**

## **«Познание»**

### **Направление развития:**

#### **Познавательно-речевое**

**Содержание образовательной деятельности  
определено Федеральными  
государственными требованиями к  
структуре основной общеобразовательной  
программы дошкольного образования**

**Примерная основная общеобразовательная  
программа дошкольного образования «От  
рождения до школы» под редакцией Н.Е.  
Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

# **Формирование элементарных математических представлений**

**Тема занятия:**

**«По следам Колобка»**

**старшая группа 5-6 лет**

**Цель:**

**закрепить знания детей в области математики,  
используя игровые приемы.**

# Задачи

## Образовательные:

- закрепить умение узнавать цифры в пределах 10;
- учить различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал);

## Развивающие:

- развивать у детей психические познавательные процессы: произвольное внимание, логическое мышление; умение обосновывать свое мнение, вникать в смысл заданий.
- развивать у детей способность к длительной целенаправленной деятельности.

## Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, желание прийти на помощь в трудную минуту.

## **Тип занятия:**

**Закрепление и творческое применение**

## **Структура занятия:**

**1 этап. Организационный**

**2 этап. Мотивационный**

**3 этап. Закрепление**

**4 этап. Рефлексия**

## **Оборудование:**

**Ноутбук, проектор, экран, картинки «заячьи следы», набор цифр от 1 до 10, набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) на каждого ребенка, слайды («2 зайца», «почтовый ящик», «дом Волка», «дом Медведя», «валенки», «облака», «дом Лисы», «3 коробки», «Дед и Баба»), ножницы, 3 квадрата из бумаги, шаблоны валенок.**

## **1 этап. Организационный (1 мин)**

**Дидактическая задача:** привлечь внимание, вызвать интерес детей к общению.

**Форма организации:** фронтальная

**Методы:** сюрпризный момент, словесно-игровой



**Использование сюрпризного момента позволило детям позитивно настроиться на занятие. Призыв о помощи объединил детей. Дети с удовольствием согласились помочь персонажу сказки и выручить из беды. Этим самым дети проявили желание прийти на помощь в трудную минуту.**



## 2 этап. Мотивационный ( 2 мин)

**Дидактическая задача:** актуализировать имеющиеся знания, обеспечить принятие детьми цели занятия.

**Форма организации:** фронтальная.

**Методы:** игровой, словесный.

**Разминка «Чьи следы?»** помогла привлечь внимание детей к теме занятия. Путешествие предстояло быть трудным, что заинтересовало детей.



### **3 этап. Закрепление и творческое применение (20 мин)**

**Дидактическая задача:** развивать способность к решению поставленных задач, опираясь на приобретенные умения и навыки, умение логически мыслить, рассуждать, проявлять сильную активность.

**Дидактический материал:** дидактические упражнения: «Разминка», «Убираем цифры по заданию», «Подумай и разрежь», «Валенки», «Три коробки», «Размышлялочка».

**Форма организации:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы:** словесный, игровой, наглядный.



## **«Размышлялочка»**

**Ребята старались  
отвечать быстро и  
правильно на  
вопросы:**

- СКОЛЬКО СОЛНЫШЕК на  
небе?**
- СКОЛЬКО ХВОСТОВ у ДВУХ  
КОТОВ?**
- покажите цифру  
похожую на висячий  
замок.**



# Пальчиковая гимнастика «Грибы»



**Была предложена  
детям для подготовки  
мелкой моторики  
пальцев рук,  
для выполнения  
следующего задания.**



## Задание от Волка «Подумай и разрежь».

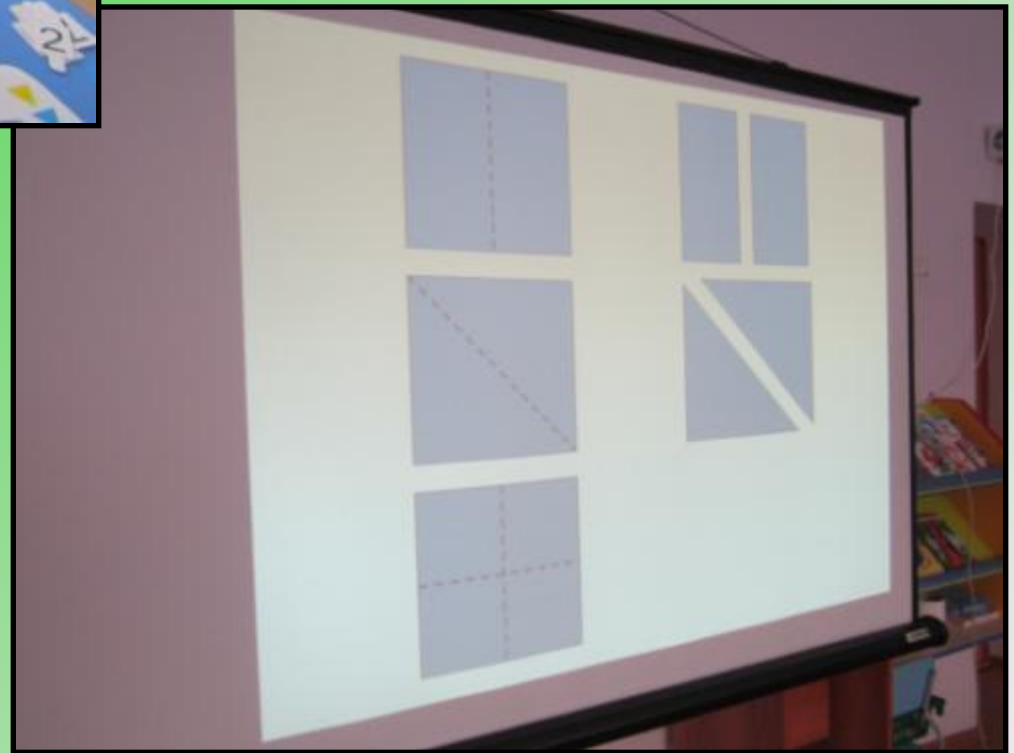
-сложить и разрезать квадрат так, чтобы  
получилось:

- 2 прямоугольника
- 2 треугольника
- 4 маленьких квадрата





**Задание вызвало интерес у детей, некоторые затруднялись, поэтому было предложено проверить правильность выполнения заданий на экране.**





# ФИЗМИНУТКА



Для физической  
разгрузки была  
проведена  
физминутка «Веселый  
Колобок»

## Задание от Медведя «Валенки» .



Дети из  
геометрических  
фигур, по образцу,  
выкладывали  
второй валенок-  
составляли пару.





**Правильность  
выполнения  
задания  
подсказывала  
стрелочка на  
экране.**



## Гимнастика для глаз «Облака»

Для снятия напряжения детям была предложена музыкальная гимнастика для глаз.



**Задание от Лисы.  
Игра «Три коробки».**

**Дети на выбор  
называли коробки,  
в каждой -вопрос.**



### **Коробка 1.**

**« В вазе лежала конфета. К вечеру ее не стало. Кто ее съел, если в комнате были кошка, дедушка, комар и рыбки в аквариуме?» (дедушка).**

### **Коробка 2.**

**«Тигрица с тигренком у себя в клетке обнаружили сороконожку и очень удивились. Сколько глаз внимательно рассматривали сороконожку? Сколько ног убежало от хищников? (на сороконожку смотрело 4 глаза, от хищников убежало 40 ног).**

### **Коробка 3.**

**Дети находят Колобка.**

**Колобок спасен, дед и баба благодарят детей за помощь.**



## 4 этап. Рефлексия (1 мин)

**Дидактическая задача:** вызвать у детей положительное отношение к результатам своей и совместной деятельности.

**Форма организации:** фронтальная, индивидуальная

**Метод:** словесный, игровой.



**Занятие показало, что у детей имеются знания, проявляли интерес, самостоятельность, желание прийти на помощь в трудную минуту.**



СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!