

Мультимедийная разработка занятия



Цимбал Руфины Субхановны

Воспитатель групп детей
дошкольного возраста

МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №2 дошкольные группы»



Образовательная область

«Познание»

Направление развития:

Познавательно-речевое

**Содержание образовательной деятельности
определено Федеральными
государственными требованиями к
структуре основной общеобразовательной
программы дошкольного образования**

**Примерная основная общеобразовательная
программа дошкольного образования «От
рождения до школы» под редакцией Н.Е.
Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

Формирование элементарных математических представлений

Тема занятия:

«По следам Колобка»

старшая группа 5-6 лет

Цель:

**закрепить знания детей в области математики,
используя игровые приемы.**

Задачи

Образовательные:

- закрепить умение узнавать цифры в пределах 10;
- учить различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал);

Развивающие:

- развивать у детей психические познавательные процессы: произвольное внимание, логическое мышление; умение обосновывать свое мнение, вникать в смысл заданий.
- развивать у детей способность к длительной целенаправленной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, желание прийти на помощь в трудную минуту.

Тип занятия:

Закрепление и творческое применение

Структура занятия:

1 этап. Организационный

2 этап. Мотивационный

3 этап. Закрепление

4 этап. Рефлексия

Оборудование:

Ноутбук, проектор, экран, картинки «заячьи следы», набор цифр от 1 до 10, набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) на каждого ребенка, слайды («2 зайца», «почтовый ящик», «дом Волка», «дом Медведя», «валенки», «облака», «дом Лисы», «3 коробки», «Дед и Баба»), ножницы, 3 квадрата из бумаги, шаблоны валенок.

1 этап. Организационный (1 мин)

Дидактическая задача: привлечь внимание, вызвать интерес детей к общению.

Форма организации: фронтальная

Методы: сюрпризный момент, словесно-игровой

Использование сюрпризного момента позволило детям позитивно настроиться на занятие. Призыв о помощи объединил детей. Дети с удовольствием согласились помочь персонажу сказки и выручить из беды. Этим самым дети проявили желание прийти на помощь в трудную минуту.



2 этап. Мотивационный (2 мин)

Дидактическая задача: актуализировать имеющиеся знания, обеспечить принятие детьми цели занятия.

Форма организации: фронтальная.

Методы: игровой, словесный.

Разминка «Чьи следы?» помогла привлечь внимание детей к теме занятия. Путешествие предстояло быть трудным, что заинтересовало детей.



3 этап. Закрепление и творческое применение (20 мин)

Дидактическая задача: развивать способность к решению поставленных задач, опираясь на приобретенные умения и навыки, умение логически мыслить, рассуждать, проявлять сильную активность.

Дидактический материал: дидактические упражнения: «Разминка», «Убираем цифры по заданию», «Подумай и разрежь», «Валенки», «Три коробки», «Размышлялочка».

Форма организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы: словесный, игровой, наглядный.



«Размышлялочка»
Ребята старались
отвечать быстро и
правильно на
вопросы:

- СКОЛЬКО СОЛНЫШЕК на небе?
- СКОЛЬКО ХВОСТОВ у ДВУХ КОТОВ?
- покажите цифру похожую на висячий замок.



Пальчиковая гимнастика «Грибы»



**Была предложена
детям для подготовки
мелкой моторики
пальцев рук,
для выполнения
следующего задания.**



Задание от Волка «Подумай и разрежь».

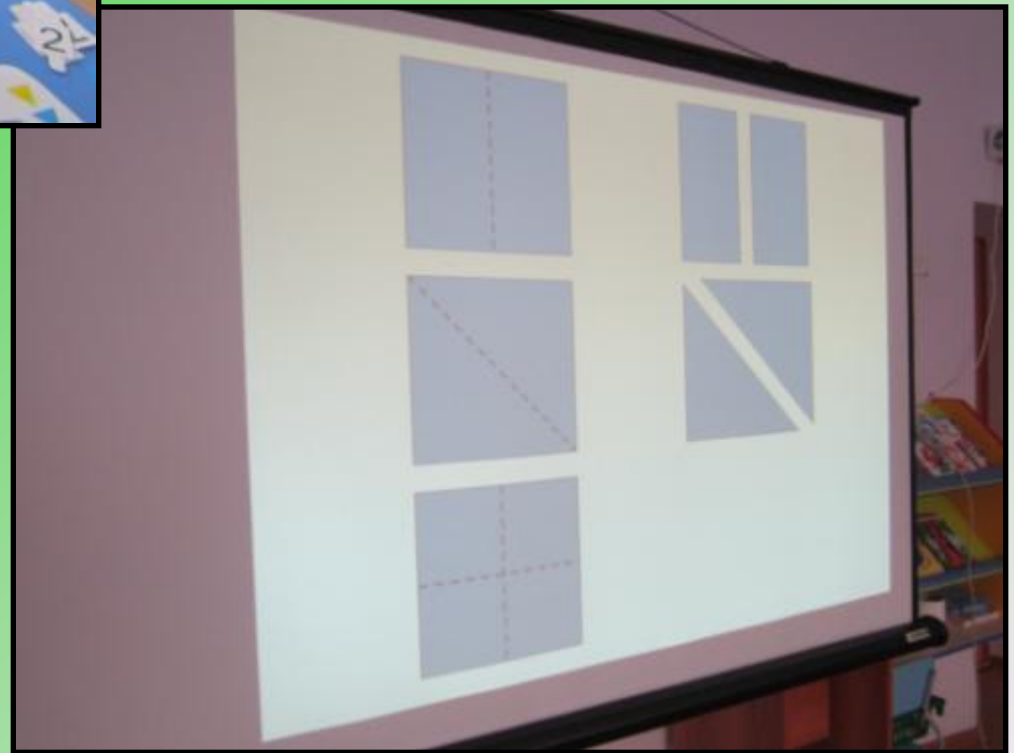
-сложить и разрезать квадрат так, чтобы
получилось:

- 2 прямоугольника
- 2 треугольника
- 4 маленьких квадрата





Задание вызвало интерес у детей, некоторые затруднялись, поэтому было предложено проверить правильность выполнения заданий на экране.



ФИЗМИНУТКА



Для физической разгрузки была проведена физминутка «Веселый Колобок»

Задание от Медведя «Валенки» .



Дети из
геометрических
фигур, по образцу,
выкладывали
второй валенок-
составляли пару.





**Правильность
выполнения
задания
подсказывала
стрелочка на
экране.**



Гимнастика для глаз «Облака»

Для снятия напряжения детям была предложена музыкальная гимнастика для глаз.



**Задание от Лисы.
Игра «Три коробки».**

**Дети на выбор
называли коробки,
в каждой - вопрос.**



Коробка 1.

« В вазе лежала конфета. К вечеру ее не стало. Кто ее съел, если в комнате были кошка, дедушка, комар и рыбки в аквариуме?» (дедушка).

Коробка 2.

«Тигрица с тигренком у себя в клетке обнаружили сороконожку и очень удивились. Сколько глаз внимательно рассматривали сороконожку? Сколько ног убежало от хищников? (на сороконожку смотрело 4 глаза, от хищников убежало 40 ног).

Коробка 3.

Дети находят Колобка.

Колобок спасен, дед и баба благодарят детей за помощь.



4 этап. Рефлексия (1 мин)

Дидактическая задача: вызвать у детей положительное отношение к результатам своей и совместной деятельности.

Форма организации: фронтальная, индивидуальная

Метод: словесный, игровой.

Занятие показало, что у детей имеются знания, проявляли интерес, самостоятельность, желание прийти на помощь в трудную минуту.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!