

*Мультимедийная презентация урока
по математике в 1 классе
по учебнику Т.Е.Демидова, С.А.Козлова
«Математика»
(система «Школа 2100»)
(урок проведён в технологии деятельностного метода)*



**Курбангалиева Г.Ф.,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №9»
г.Нефтеюганска**

Тема: «Число и цифра 7»

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока:

Формирование представления о числе и цифре 7, умения записывать его с помощью графической модели и цифры.

Задачи урока:

- Научить правильно писать цифру 7 и соотносить количество предметов с цифрой;
- Формировать умение складывать и вычитать в пределах 7;
- Развивать логическое мышление, математическую речь;
- Формировать умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность по ходу выполнения задания;
- Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.



Методы работы:

- словесный
- наглядный
- практический
- частично –поисковый
- метод контроля

Формы работы:

- индивидуальная
- работа в паре
- фронтальная

Оборудование:

- компьютер
- проектор
- интерактивная доска
- карточки с заданиями
- лист самооценки
- учебник «Математика» Т.Е.Демидова, С.А.Козлова



Результат

Данный урок формирует умения (способности):

- **сравнивать, складывать и вычитать числа от 1 до 7;**
- **правильно писать цифру 7;**
- **планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;**
 - **контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;**
- **сотрудничать, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности.**



Этапы урока

I этап. Мотивация к учебной деятельности. (1-2 мин.)

II этап. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии. (4-5 мин.)

III этап. Выявление места и причины затруднения. (3-4 мин.)

IV этап. Построение проекта выхода из затруднения. (4-6 мин.)

V этап. Реализация построенного проекта. (5-8 мин.)

VI этап. Первичное закрепление во внешней речи. (4-5 мин.)

VII этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (3-5 мин.)

VIII этап. Включение в систему знаний и повторение. (5-8 мин.)

IX этап. Рефлексия учебной деятельности. (2-3 мин.)



I этап. Мотивация к учебной деятельности

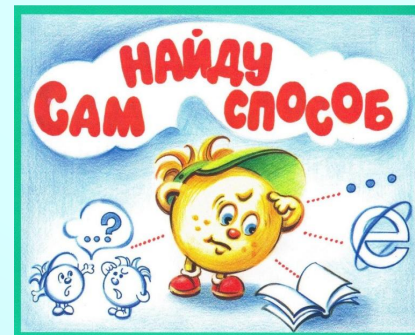
Цель: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне (надо, могу, хочу).

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Включаю обучающихся в учебную деятельность через работу над высказыванием</p> <p><u>«Без терпенья нет ученья!»</u></p>	<p>Читают высказывание и участвуют в его обсуждении.</p>

Без терпенья нет ученья!

- ▣ Прочитайте слова, написанные на доске.
- ▣ Почему в учении требуется много терпенья?
(Бывает трудно самому «открывать» новые знания.)
- ▣ Какие еще качества нужны в учении?
(Усердие, трудолюбие, ...)

- ▣ В гостях у нас веселый человечек – Смайлик. Какие два шага мы должны пройти, чтобы открыть новые знания?



Вы готовы к работе? Тогда в путь. С чего начнем?
(с повторения)
Пожелайте друг другу
удачи!





II этап. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии

Цель : актуализировать знания изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1) Актуализация опорных знаний (<u>даю задание на карточке</u>) Оцените свою работу в листе самооценки. (<u>Самопроверка</u>)</p> <p>2) Организую работу по составлению числовых выражений (<u>индивидуально</u>).</p> <p>3) Организую самостоятельное выполнение учащимися задания для <u>пробного действия</u>. (При выполнении этого задания создается проблемная ситуация, которая требует новых знаний).</p> <p>4) Организую фиксацию возникшего затруднения в выполнении пробного действия.</p>	<p>Вспоминают последовательность событий и записывают изученные числа . (работа в паре) <u>Оценивают свою работу в листе самооценки.</u></p> <p>Выполняют задание на карточках. Оценивают на листе самооценки.</p> <p>Самостоятельно выполняют пробное действие (записать значение выражения).</p> <p>Учащиеся сталкиваются с проблемой при выполнении этого задания. (Не умеют записывать цифру 7).</p>

Лист самооценки

-

Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5

 — если все получилось

 - если есть сомнения

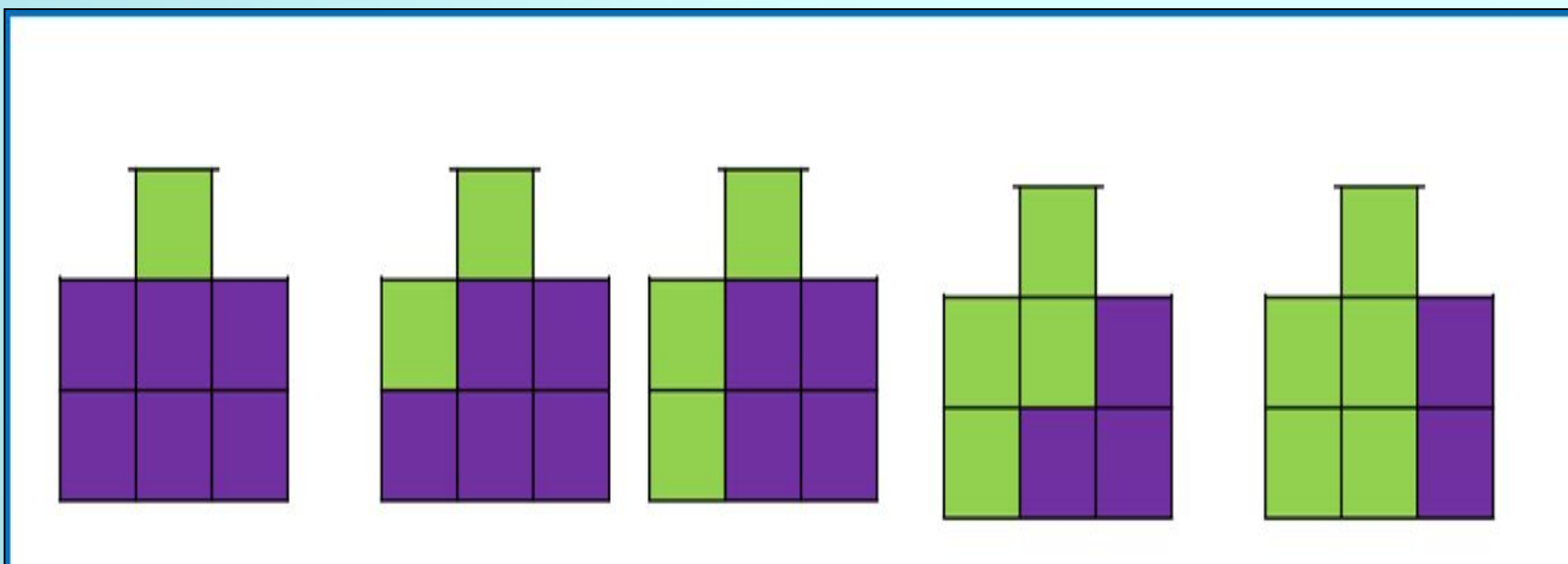
 если нужна помощь

Твоя оценка: _____

Оценка учителя: _____



1. Запишите числовые выражения.





III этап. Выявление места и причины затруднения

Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><i>Совместно с учениками выявляем место и причину затруднения.</i></p> <p><i>Задаю вопросы, которые позволяют пошагово проанализировать свои действия с опорой на знаковую фиксацию.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Какое задание выполняли?</i>- <i>Чем это задание отличается от предыдущего?</i>- <i>Где конкретно возникло у вас затруднение, почему?</i> <p><i>Организую обсуждение ответов.</i></p>	<p><i>Повторяют задание пробного действия.</i></p> <p><i>Выявляют место и причины затруднения (Мы не изучали число 7, у нас нет эталона.)</i></p> <p><i>Делают вывод о том, что у них не получилось.</i></p>



IV этап. Построение проекта выхода из затруднения

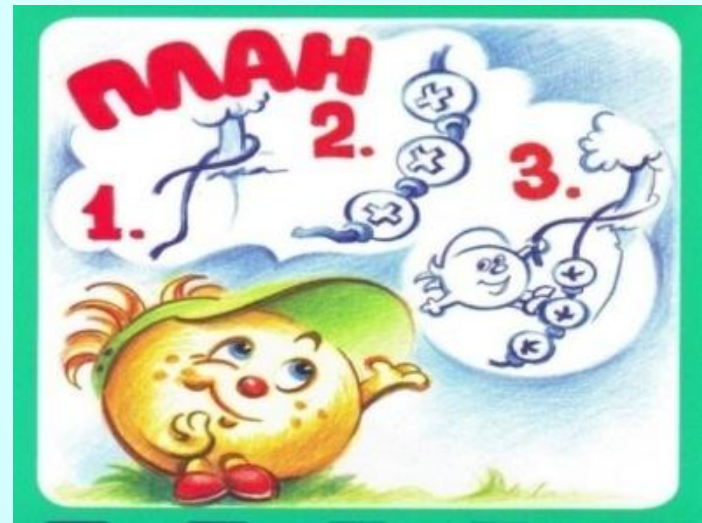
Цель: постановка цели учебной деятельности,
выбор способа и средств ее реализации.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Создаю условия для определения обучающимися конкретной цели своих будущих учебных действий.</p> <ul style="list-style-type: none">- Какую <u>цель</u> вы можете поставить на урок?- Сформулируйте <u>тему урока</u>.- Подумайте, что нам поможет открыть новое знание.- Какой эталон можно использовать?- Составим план исследования «Знакомство с числом и цифрой 7»- в процессе диалога выясню какие сказки, пословицы знают учащиеся о цифре 7.- знакомлю с интересными фактами о числе 7.	<p>Формулируют цель урока по формированию новых умений.</p> <p>Определяют тему урока.</p> <p>Составляют <u>план</u> исследования.</p> <p>Вспоминают сказки и пословицы, где упоминается число 7.</p> <p><u>Знакомятся с интересными фактами о числе 7.</u></p>



• **Сформулируйте цель урока.**

(Научиться красиво писать цифру 7; познакомиться с составом числа 7)



• **Как вы будете действовать? (составим план)**

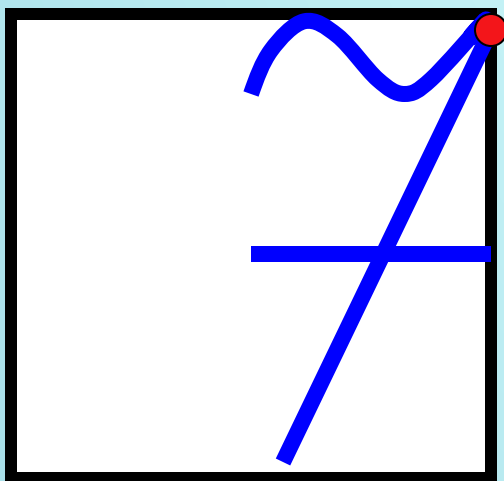
- 1. Мы сначала определим место числа 7 на числовом отрезке.**
- 2 Договоримся в записи числа с помощью точек.**
- 3. Будем учиться писать цифру 7.**
- 4. Откроем состав числа 7.**





Тема урока

«Число и цифра 7»



Ребята, чем примечательно это число? Чем отличается от других и где встречается?

Назовите дни недели по порядку.

Кто знает цвета радуги? (Дети называют дни недели и цвета радуги.)

Где еще мы можем встретить число 7? (В сказках)

В каких ?

(«Волк и семеро козлят», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Белоснежка и семь гномов»)

Назовите пословицы, где встречается число 7?

(Семеро одного не ждут. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Лук от семи недуг. Семь бед – один ответ. и т.д.)

И это не случайно. Оказывается, в древности семёрка была окружена большим почётом. Число 7 считается необычным, магическим у многих народов. Оно играло большую роль в древней мифологии (7 римских богов, 7 чудес света).

Дома у родителей спросите, что это за семь чудес света и завтра расскажите.

Вот такое загадочное число.



V этап. Реализация построенного проекта

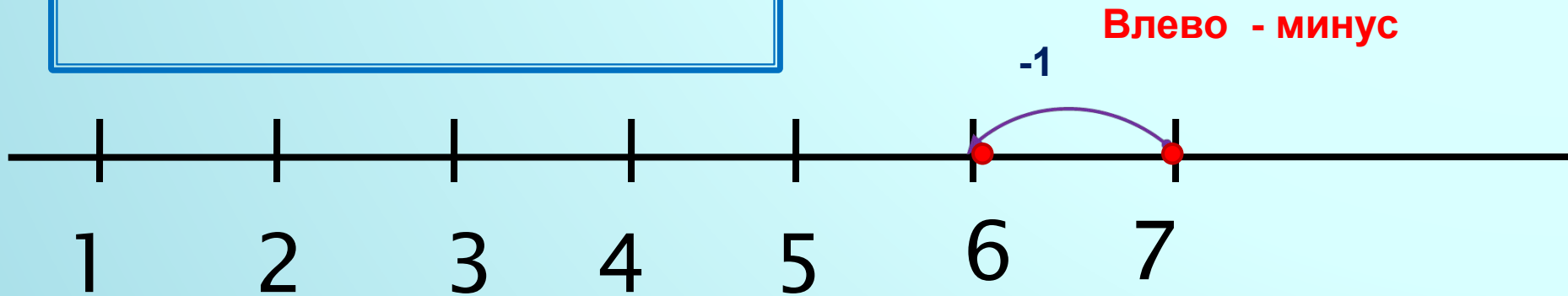
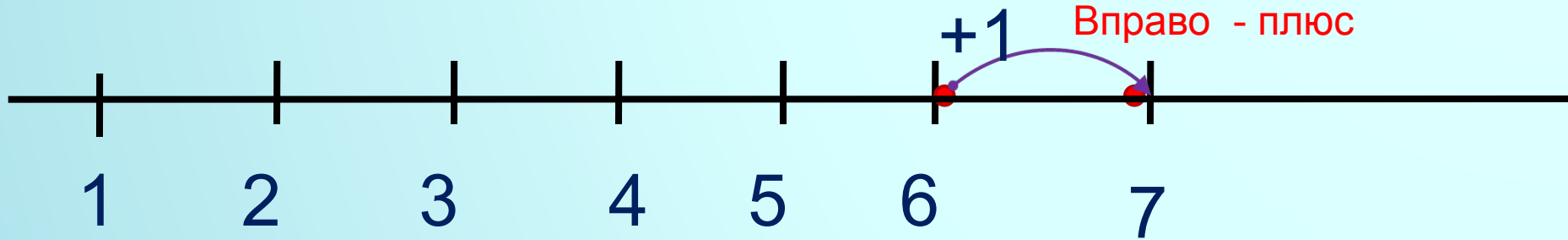


- Цель:** 1) реализовать построенный проект в соответствии с планом;
2) зафиксировать способы записи и состав числа 7 на эталоне;
3) организовать фиксацию преодоления затруднения.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Органирую работу по построению и фиксации нового знания с опорой на план.</p> <p>- для определения места числа 7 на числовом отрезке организую работу со <u>слайдовой презентацией</u>.</p> <p>- организую работу <u>по учебнику с.76, задание №1.</u></p> <p>для согласования написания <u>графической модели числа 7</u> организую работу с помощью интерактивной доски.</p>	<p>Наблюдают, рассуждают, сравнивают.</p> <p>Работают по учебнику.</p> <p>Записывают выражения.</p> <p><u>Проверяют и дают оценку своей работе.</u></p> <p>Работают на индивидуальных планшетах, комментируют свои действия.</p>

1) Обозначение места числа 7 на числовом отрезке.

Какие равенства можно записать к рисункам?



Самопроверка

$$6 + 1 = 7$$

$$7 - 1 = 6$$

Сравните свой ответ с образцом.

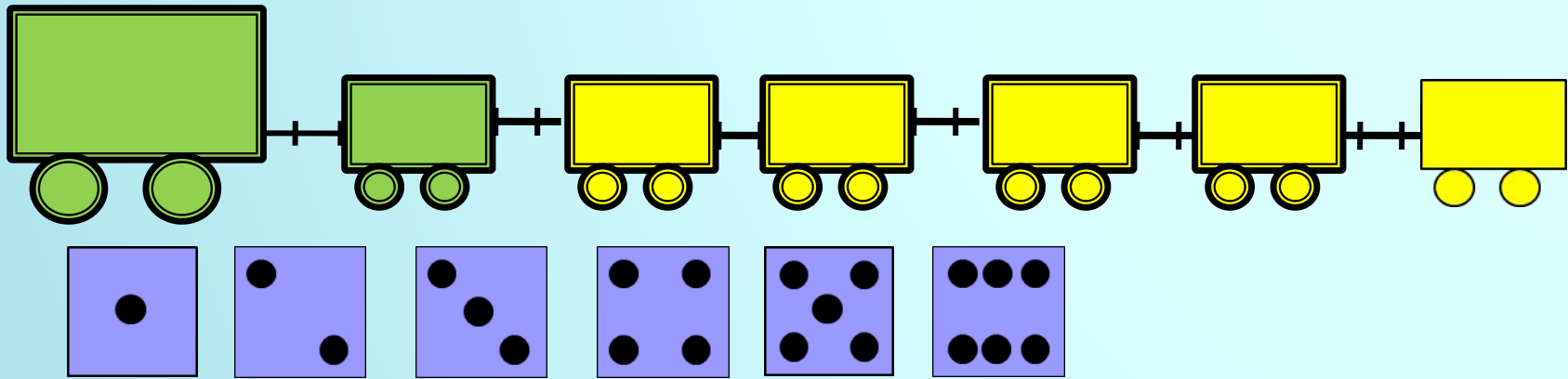
Что тебе нужно было сделать?

- Удалось тебе это?
- Ты составил всё правильно или были недочёты?
- Ты составил всё сам или с помощью товарища?

Возьмите свои листы самооценки и оцените задание №3.



**Сколько всего вагонов на рисунке? Какой по счёту последний вагон?
Сколько точек должно быть нарисовано на последней карточке?**



-За каким числом будет следовать число 7?

-Сравните 6 и 7.

-Чего мы еще не знаем о нём? (из каких чисел состоит число 7)



Деятельность учителя

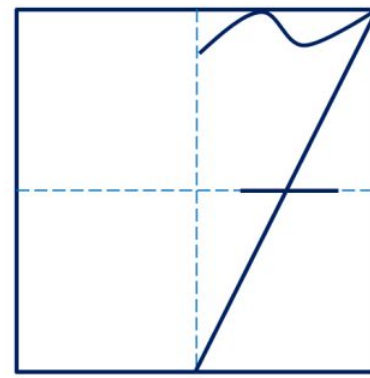
- Какой третий шаг должны сделать?
Работа по учебнику на странице с. 76.
- определите последовательность написания цифры 7.
- вывешиваю на доску изображение цифры 7 .
- расскажите, как писать эту цифру.
- показываю последовательность действий написания цифры 7 на презентации
- Знакомлю с эталоном записи цифры 7.
- организую работу по ознакомлению с составом числа 7 (Задание №3 в учебнике с. 76. работа в парах)
- фиксирую на доске с помощью карточек
- раздает учащимся эталон .

Деятельность учащихся

- Согласовать как пишется цифра 7.
- Учащиеся комментируют последовательность шагов написания цифры 7.
- Учащиеся в парах с помощью иллюстраций в учебнике знакомятся с составом числа 7.
- Учащиеся называют пары чисел.
- Учащиеся сверяют ответы с эталоном.

Согласование записи цифры 7.

- Давайте посмотрим, как люди договорились записывать знак, обозначающий число 7 (презентация)
- На что похожа цифра 7?
- Рассмотрим образец написания цифры 7.
- Из скольких элементов состоит эта цифра?
- Демонстрация написания цифры 7.



Вот семёрка
кочерга .
У неё одна нога.

Откуда надо начинать писать цифру 7? (чуть ниже середины верхней линии клетки)

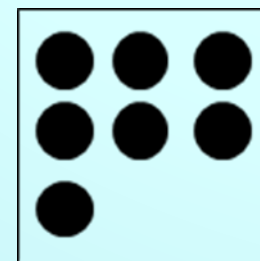
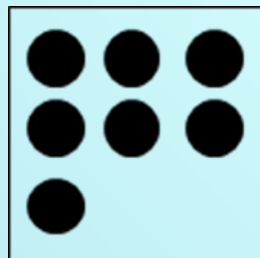
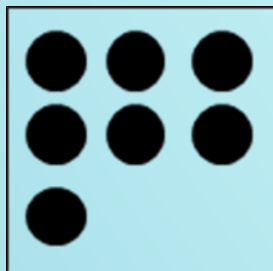
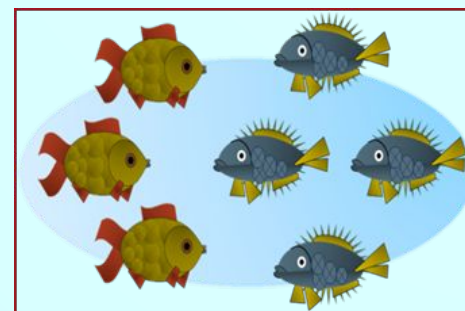
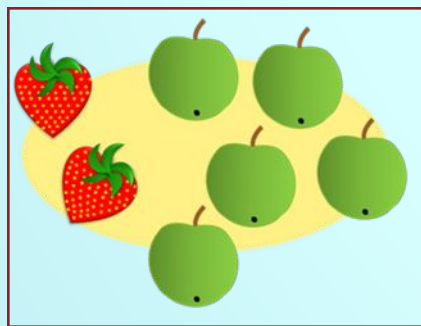
- Поставлю точку в этом месте. Далее ведём вверх с небольшим плавным закруглением, делаем волнистую линию до правого верхнего угла и оттуда ведём прямую линию вниз до середины нижней линии клетки.



Какой еще шаг вы должны сделать? (Выяснить состав числа 7.)

Я предлагаю поработать вам в парах. Давайте вспомним основные правила работы. (Каждый имеет право высказаться, другой должен выслушать. Пара должна работать так, чтобы не мешать другим парам.)

(работа по учебнику с 76 №3)



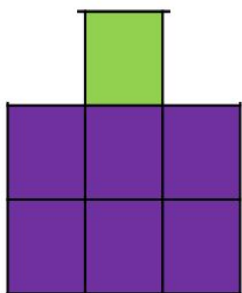


VI этап. Первичное закрепление во внешней речи

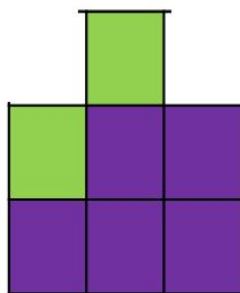
Цель: зафиксировать во внешней речи способ записи цифры 7 и состав числа 7.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><i>Органирую усвоение детьми нового способа действий при выполнении заданий данного вида с проговариванием во внешней речи.</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. Коллективная работа по фиксации преодоления затруднения, вернувшись к <u>пробному действию</u>.</i><i>2. Работа <u>в парах</u> по карточкам с комментированием.</i>	<p>Один ученик проговаривает шаги, остальные дети пишут цифру 7 в воздухе.</p> <p><i>Письмо цифры 7 в рабочей тетради с.37</i></p> <p><i>Записывают значение выражений</i></p> <p><i>Работают в парах по карточкам с комментированием.</i></p> <p><i><u>Оценивают свою работу</u></i></p>

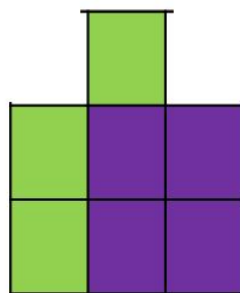
2. Запишите значения выражений.



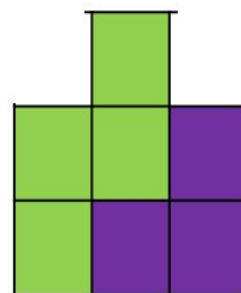
$$1 + 6$$



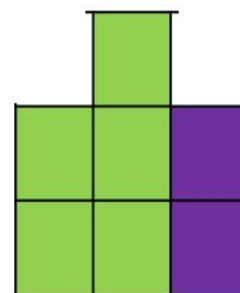
$$2 + 5$$



$$3 + 4$$



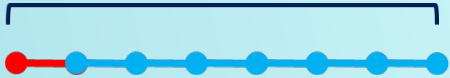
$$4 + 3$$



$$5 + 2$$



7



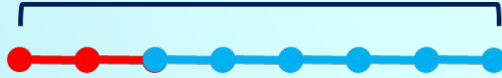
$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

7



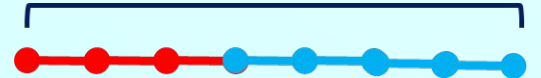
$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

7



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

1

2

3

4

5

6

7





VII этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

- Цель:** 1) тренировать способность к самоконтролю и самооценке;
2) проверить сформированность представления о составе числа 7.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организирую:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельную работу по карточкам- самопроверку по образцу	<p>Выполняют <u>самостоятельную работу</u>.</p> <p>Выполняют самопроверку <u>по образцу</u></p> <p>Комментируют причины затруднений и ошибок.</p>



Самопроверка

- Д $1+6=7$
- О $7-4=3$
- Ц $7-5=2$
- Л $7-2-1=4$
- Ы $7-6=1$
- М $4+1+1=6$

Какое слово получили? (Молодцы)

У кого верно выполнено задания?

Дети поднимают руки.

Сделайте вывод. (Мы хорошо все усвоили.)

У кого не получилось слово?

Сравните свою запись с образцом.

Если ошиблись, исправьте ошибки зеленой ручкой.

Кто исправил свою ошибку?

Молодцы! Вы очень внимательны!

Зафиксируйте результат самостоятельной работы в листе самооценки.

6 3 4 3 7 2 1
М О Л О Д Ц Ы



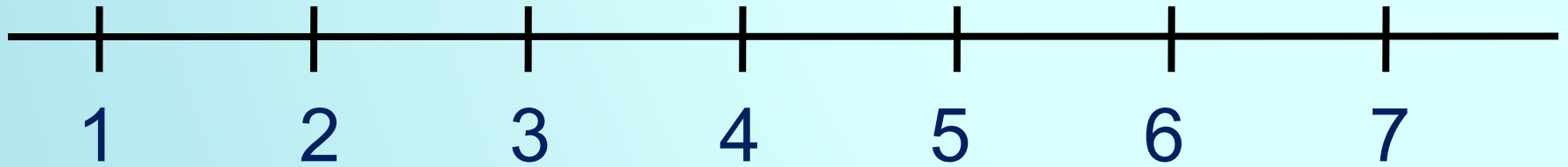


VIII этап Включение в систему знаний и повторение

Цель: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организую работу по включению нового знания в систему знаний.</p> <p>-предлагаю задание на сравнение чисел .</p> <p>-Прокомментируйте выполнение сравнения пары чисел</p>	<p>учащиеся находят правильные неравенства</p> <p>комментируют свои ответы</p>

Прочитай неравенства, которые составил Вова. Помоги ему исправить ошибки.



$1 < 7$ $7 < 6$ $2 < 7$ $7 > 5$ $7 > 3$















IX этап. Рефлексия учебной деятельности

Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организирую самооценку деятельности детей в соответствии с поставленными целями и результатами учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">- Повторите тему урока.- Какую цель ставили перед собой?- Достигли ли мы этой цели? Докажите.- У кого были затруднения?- Как справились с затруднением?- Что узнали о числе и цифре 7?- Что у вас получилось лучше всего?- В чём испытали затруднения?- Как бы оценили своё настроение после урока? <p>Раздаю учащимся картинки с изображением гномика. Дорисуйте мимику гномику (весёлый, серьёзный, грустный)</p> <p>- <u>Провожу рефлексия оценивания</u></p>	<p>Соотносят цель урока и его результат.</p> <p>Оценивают свою деятельность на уроке. (Подводят итог в листе самооценки, определяют уровень усвоения нового материала)</p> <p>дорисовывают мимику гномика .</p>



Лист самооценки

Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5
				
<p> _ если все получилось</p> <p> - если есть сомнения</p> <p> - если нужна помощь</p> <p>Твоя оценка: <u>  </u></p> <p>Оценка учителя: <u>  </u></p>				

