

*Мультимедийная разработка урока математики
в 1 классе*

УМК «Школа России»

*(учебник М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова
«Математика» 1 класс, ч.1, стр.4-5)*

*Разработано учителем начальных классов
МОУ СОШ № 2 г. Истра
Филиппычевой Оксаной Георгиевной*

«Предмет математика. Счет предметов количественный и порядковый.»

Цели (планируемые результаты):

Предметные:

- сформировать представление о том, что изучает наука «Математика»;
- формировать умение ориентироваться по учебнику и печатной тетради;
- формировать умение считать предметы до 10 с использованием количественных и порядковых числительных; сравнивать предметы и выделять общие и отличительные признаки;
- сформировать умение отсчитывать из множества предметов заданное количество предметов.

Метапредметные (УУД):

Личностные (формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности, основных моральных норм поведения.)

Регулятивные (принятие и сохранение учебной задачи, приемы самооценки и адекватного восприятия оценки своей работы учителем и другими учащимися, умение организовывать свое рабочее место).

Познавательные (понимание заданного вопроса и построения ответа в устной форме осуществление поиска информации в различных источниках, проведение аналогий между изучаемым материалом и собственным опытом, ориентировка на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.)

Коммуникативные (использование в общении правил вежливости, участие в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях)

Методы работы: объяснительно-иллюстрационный, словесный, наглядный, практический.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная.

Тип урока: освоение нового знания.

Оборудование: учебник, печатная тетрадь, иллюстрация(либо кукла) Незнайки, презентация на стихотворение С.Я.Маршака «Где обедал воробей?», наборное полотно, интерактивная доска(телевизор), геометрический материал)

ЭТАПЫ УРОКА.

- I. Мотивация к учебной деятельности.**
- II. Актуализация знаний.**
- III. Постановка целей и задач урока.**
- IV. Открытие нового знания**
- V. Первичное закрепление и применение нового знания.**
- VI. Рефлексия .**

I ЭТАП «Мотивация к учебной деятельности»

Цель : мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания положительной эмоциональной обстановки.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Приветствует детей, проверяет готовность к уроку, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</p> <p>-Сегодня первый урок математики в школе.</p> <p>-Посмотрите друг на друга, мысленно пожелайте друг другу удачи.</p>	<p>Приветствуют учителя, организуют рабочее место.</p>	<p><i>Коммуникативные-</i> умение слушать и понимать речь учителя, проявление эмоциональной отзывчивости.</p> <p><i>Личностные-</i> формирование внутренней позиции школьника.</p> <p><i>Регулятивные-</i> организация рабочего места.</p>

II ЭТАП «Актуализация знаний»

Цель : выявить знания детей о предмете «Математика» и умения учащихся вести счет.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Рассказывает о том, что изучает математика, что они узнают, какие открытия могут сделать в процессе обучения, <u>задает вопросы</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">-Кто догадался, что будем делать на уроке математики?-Для чего нужен предмет «Математика»?-Какие предметы на вашем столе помогут в овладении математикой?-Для чего нужен учебник? Тетрадь?-Нужно ли людям уметь считать? Для чего? Умеете ли вы считать?-Посчитаем хором до 10.	<p>Слушают рассказ учителя,</p> <p>отвечают на вопросы,</p> <p>самостоятельно рассматривают учебник, тетрадь.</p> <p>Считают хором под руководством учителя.</p>	<p>Коммуникативные- умение слушать и понимать речь других, вступать в диалог на уроке.</p> <p>Познавательные- умение ориентироваться в учебнике, понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме.</p> <p>Личностные – выработка общих для всех правил поведения.</p>

III ЭТАП « Постановка целей и задач урока»

Цель : создать проблемную ситуацию для принятия обучающимися цели учебно-познавательного процесса.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Показывает картинку (или куклу) с изображением Незнайки, создает проблемную ситуацию.</p> <p><i>-Кто узнал героя?</i></p> <p><i>-Незнайка отправляется на Луну, ему нужно собрать экипаж. Винтик и Шпунтик, которые строили космический корабль, предупредили Незнайку, что звездолет может выдержать только 5 членов экипажа.</i></p> <p><i>-Как должен поступить Незнайка? Он еще не ходит в школу, поэтому не умеет считать. Чему надо поучиться Незнайке? Согласны ли вы ему помочь?</i></p> <p><i>-Чему поучимся сегодня вместе с Незнайкой?</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, слушают его рассказ,</p> <p>предлагают способы решения проблемной ситуации,</p> <p>ставят цель и задачи урока.</p>	<p>Коммуникативные- умение слушать и понимать речь учителя, участвовать в диалоге.</p> <p>Регулятивные - принятие и сохранение учебной задачи.</p> <p>Личностные - принятие базовых ценностей: «добро», «дружба», «взаимопомощь».</p> <p>Познавательные- умение понимать заданный вопрос и строить свой ответ в соответствии с ним.</p>

I V ЭТАП « Открытие нового знания»

Цель : обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений при счете предметов.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">-Откройте учебник на с. 4 и догадайтесь, какой урок идет в лесной школе?-Что просит показать учитель Филин?-Что или кого мы можем посчитать на этом рисунке?-Попробуйте стать учителями вместо меня и задать друг другу вопросы со словом «Сколько?»	<p>Работают с учебником, отвечают на вопросы учителя,</p> <p>задают друг другу вопросы со словом «Сколько?», отвечают на вопросы, заданные товарищами.</p>	<p>Коммуникативные- осознанное и произвольное построение вопросов в устной форме, участие в диалоге, понимание речи других.</p> <p>Регулятивные- принятие и сохранение учебной задачи.</p> <p>Познавательные- использование наглядного материала в учебнике для решения учебной задачи.</p>

I V ЭТАП « Открытие нового знания»

Цель : обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений при счете предметов.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Показывает презентацию к стихотворению С.Я. Маршака «Где обедал воробей?», задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none">- К кому воробей прилетел к первому? У кого он угощался после льва?- У кого воробей погостил после лисицы?- Кто из зверей стал четвертым?- Кто оказался последним?- Давайте посчитаем зверей в той последовательности, в которой к ним прилетал воробей.- А теперь сосчитаем зверей в обратном порядке.	<p>Просматривают презентацию,</p> <p>отвечают на вопросы учителя,</p> <p>Считают хором под руководством учителя в прямом и обратном порядке:</p> <p>-Первый –лев, вторая- лисица, третий-морж и т. д.</p>	<p>Познавательные- использование наглядного материала презентации для решения учебной задачи, понимание смысла стихотворения.</p> <p>Коммуникативные- участие в обсуждении, использование хорового способа ответа.</p> <p>Регулятивные- принятие и сохранение учебной задачи.</p> <p>Личностные- определение общих для всех правил поведения при просмотре</p>

Физкультминутка

Цель : профилактика утомления.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Проводит физкультминутку.</p> <p><i>Раз- подняться, потянуться.</i></p> <p><i>Два- согнуться, разогнуться.</i></p> <p><i>Три- в ладоши три хлопка, Головою три кивка.</i></p> <p><i>На четыре- руки шире,</i></p> <p><i>Пять- руками помахать,</i></p> <p><i>Шесть- на стульчик сесть опять.</i></p>	<p>Совершают соответствующие движения по тексту.</p>	<p>Познавательные- умение соотносить речь и движения.</p> <p>Коммуникативные- умение слушать и понимать смысл, проявление эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Регулятивные- организация своего поведения .</p> <p>Личностные- выработка общих для всех правил поведения во время проведения физкультминутки, формирование положительного эмоционального настроения в течение урока, профилактика утомления.</p>

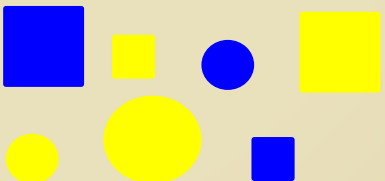
I V ЭТАП « Открытие нового знания»

Цель : обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений при счете предметов.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Читает отрывок из стихотворения (с. 5), задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">-Что изображено на рисунке?-Паровозик какого цвета сейчас тянет вагончики?- Кто едет в первом вагоне? Во втором? Сколько всего вагончиков везет паровоз?- Посчитаем всех пассажиров по порядку.- Что изменится, если вагончики прицепят к зеленому паровозу?- Изменилось ли общее число пассажиров?- Посчитаем теперь всех пассажиров по порядку.	<p>Рассматривают рисунок в учебнике,</p> <p>отвечают на вопросы учителя,</p> <p>делают вывод о том, что количество пересчитываемых предметов не изменится при изменении направления счета.</p>	<p>Познавательные- использование наглядного материала учебника для решения учебной задачи, умение строить свой устный ответ в соответствии с заданным вопросом, умение формулировать вывод и делать обобщение.</p> <p>Коммуникативные- участие в беседе, диалоге на занятии.</p> <p>Регулятивные- принятие и сохранение учебной задачи.</p>

V ЭТАП « Первичное закрепление и применение нового знания»

Цель : *отследить уровень усвоения нового материала, формировать навыки использования изученного материала в измененной ситуации.*

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>На наборном полотне геометрические фигуры.</p>  <p>-Какие фигуры узнали? -Придумайте задание для Незнайки, чтобы ему пришлось потренироваться в счете.</p> <ul style="list-style-type: none">- Какое вопросительное слово будет в вашем задании?- По каким признакам вы объединяли предметы в группы, когда придумывали вопросы?	<p>Рассматривают фигуры на наборном полотне, отвечают на вопросы учителя, придумывают вопросы со словом «Сколько» (сколько всего фигур, сколько кругов, квадратов, больших, маленьких. Синих, желтых, на верхней полочке, на нижней и т. д.), делают вывод о том, что вопросы помогают разделить фигуры на группы по форме, цвету, размеру и местоположению.</p>	<p>Познавательные- использование наглядного геометрического материала для решения учебной задачи, умение проводить аналогию между изучаемым материалом и новой задачей.</p> <p>Коммуникативные- участие в коллективном обсуждении, постановка вопросов.</p> <p>Регулятивные- принятие и сохранение учебной</p>

V ЭТАП « Первичное закрепление и применение нового знания»

Цель : отследить уровень усвоения нового материала, формировать навыки использования изученного материала в измененной ситуации.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Дает задание.</p> <ul style="list-style-type: none">- Поработаем в парах.- Задайте друг другу вопросы со словом «Сколько» про кубики (с. 4)- А теперь посчитайте на этой странице кружки. Один пусть начнет считать с красного, а другой с синего.- Что вы заметили? Сделайте вывод.	<p>Работают по учебнику в парах, задают вопросы и отвечают на вопросы товарища.</p> <p>Считают круги в разных направлениях, делают вывод о количестве фигур.</p>	<p>Познавательные- формулирование выводов, анализ результатов своих действий.</p> <p>Коммуникативные- постановка вопросов, сотрудничество, умение строить диалог со сверстниками.</p> <p>Регулятивные- принятие и сохранение учебной задачи.</p> <p>Личностные- выработка общих моральных норм поведения</p>

VI ЭТАП «Рефлексия»

Цель : проанализировать и оценить успешность достижения целей и выполнения задач урока.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Анализирует и оценивает успешность в достижении цели.</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Какая задача стояла перед нами на уроке?</i>- <i>Как вы считаете, справились ли мы с ней?</i>- <i>Чему сегодня научились?</i>- <i>Какое задание вам понравилось больше всего, а какое показалось трудным?</i>- <i>Попробуйте дома пересчитать членов своей семьи.</i>	<p>Отвечают на вопросы учителя, формулируя полные грамотные ответы.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Оценивают свою деятельность на уроке, формулируют свое отношение к уроку.</p>	<p>Познавательные- осуществление анализа учебного материала.</p> <p>Коммуникативные- поиск и сбор информации, участие в диалоге, высказывание собственного мнения.</p> <p>Регулятивные- оценивание результатов своих действий, адекватное восприятие оценки своей работы учителем.</p> <p>Личностные- проявление интереса к учебному</p>

Источники информации:

1. Бененсон Е.П. Математика 1 класс (ТЕКСТ)- М.: Корпорация «Федоров», 1998.
2. Волина В.В. Праздник числа (ТЕКСТ)- М.: Знание, 1993.
3. Моро М.И. Математика 1 класс, учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч.- М.: Просвещение, 2012.
4. Моро М.И. Тетрадь по математике № 1,2. 1 класс- М.: Просвещение, 2012
5. Савинова С.В. Математика. 1 класс. Система уроков по учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой.- Волгоград, «Учитель», 2013
6. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике к учебнику М.И. Моро и др. 1 класс.- М.: «Экзамен», 2012.
7. Сайты <http://www.detsadclub.ru>, <http://900igr.net>,
<http://www.myshared.ru>, <http://nsportal.ru>, <http://vseskazki.su>.