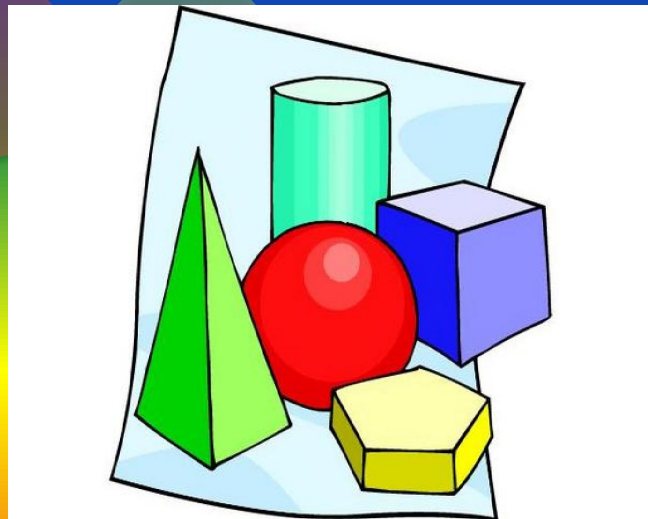


н

а

г



н

а

я

г

е

о

м

е

т

р

и

я

# Содержание

Урок 1

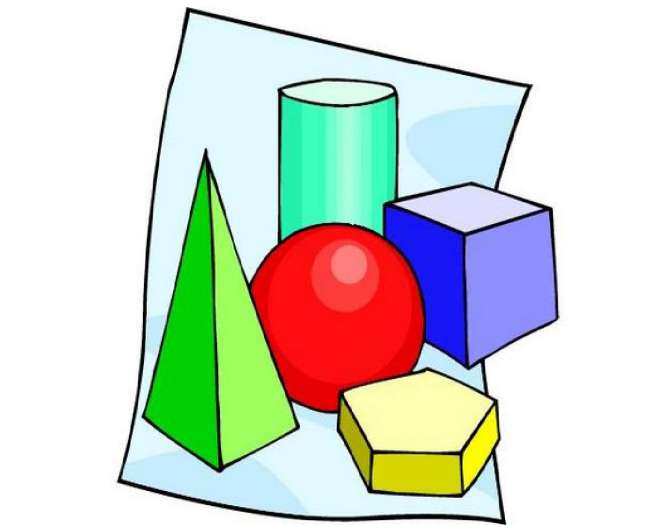
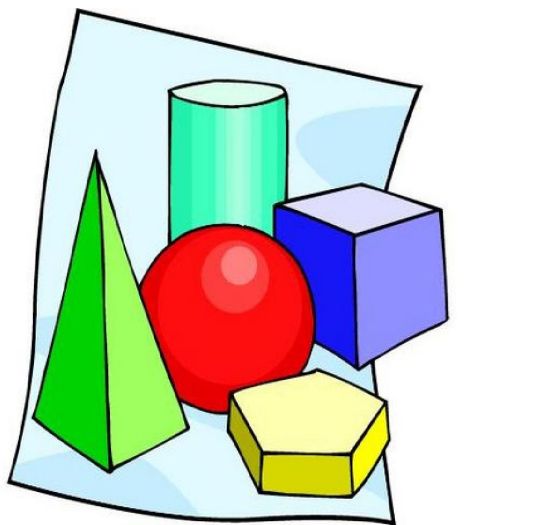
Урок 2

Урок 3

Урок 4

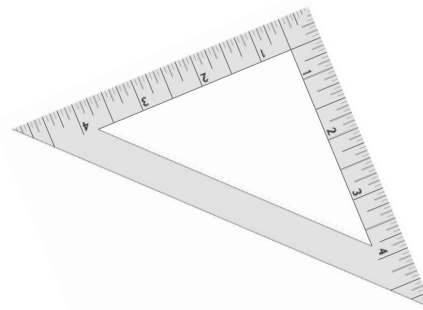
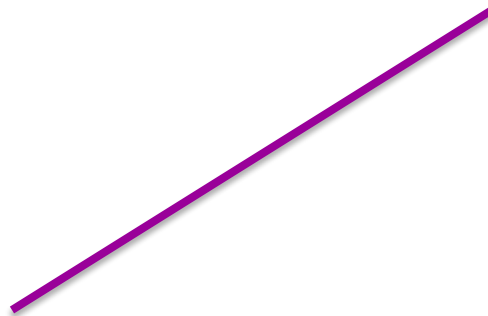
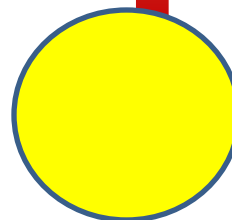
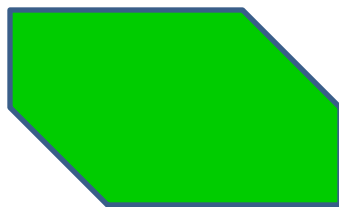
Урок 5

Урок 6



Урок

# 1 ГЕОМЕТРИЯ



Сегодня мы отправляемся в путешествие в удивительную страну, которая называется

***ГЕОМЕТРИЯ.***

Что такое *геометрия*?

# Какими инструментами мы будем пользоваться на уроках?

## Отгадайте загадки.

Палочка волшебная  
Есть у меня, друзья.  
Палочкою этой  
Могу построить я  
Башню, дом и самолет,  
И большущий пароход.

**каранда**



**ш**

Ноги очень интересны  
У таинственного друга:  
Если первая на месте,  
То другая ходит кругом!

**циркул**

**ь**



Я люблю прямоту, Я сама  
прямая.

Сделать новую черту  
Вам я помогаю.

Что-нибудь без меня  
Начертить сумеи-ка.

Угадайте-ка, друзья,. Кто же  
я?-... **линейка**

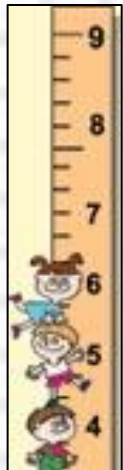
Смотрите: мы раскрыли  
пасть,

В неё бумагу можно класть.

Бумага в нашей пасти

Разделится на части.

**НОЖНИЦЫ**

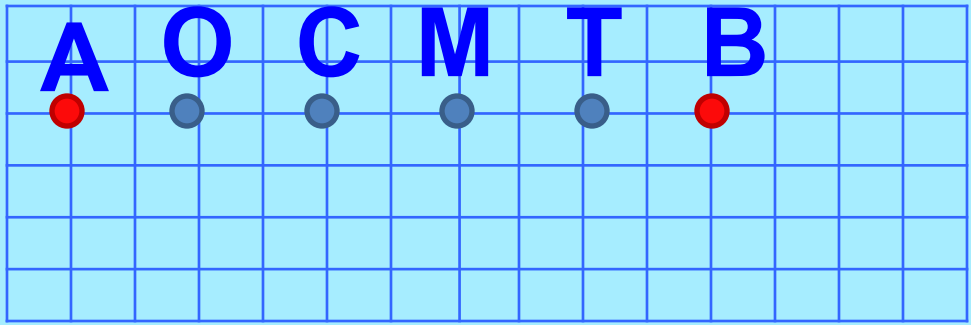


В геометрии все линии состоят из точек. Точки изображают прикосновением карандаша, а обозначают **большой буквой латинского алфавита.**

# Точка

- A - а
- D - дэ
- G - гэ
- M - эм
- P - пэ
- T - тэ
- B - бэ
- E - е
- K - ка
- N - эн
- R - эр
- X - икс
- C - цэ
- F - эф
- L - эль
- O - о
- S - эс
- Y - игрек

Отметьте красным карандашом две точки через 5 см.  
Отметьте синим карандашом четыре точки через 1 см,  
расположив их между красными точками.  
Обозначьте каждую точку буквой. Проверь:



Начерти в тетради прямую линию.

Помни **свойство прямой линии:**

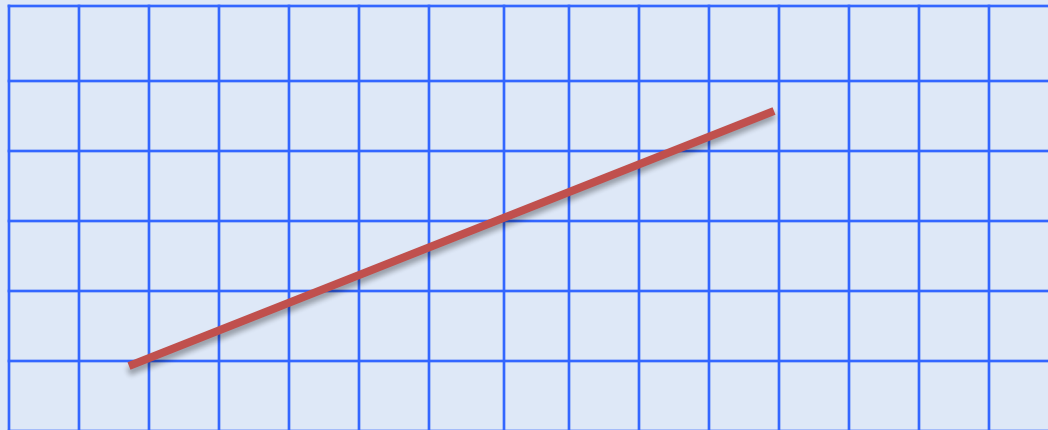
**Без начала и без края**

**Линия прямая.**

**Хоть сто лет по ней иди,**

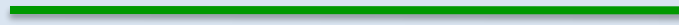
**Не найдешь конца пути.**

**Какие инструменты тебе потребуются?**



Расположение прямых линий может быть горизонтальным, вертикальным, наклонным.

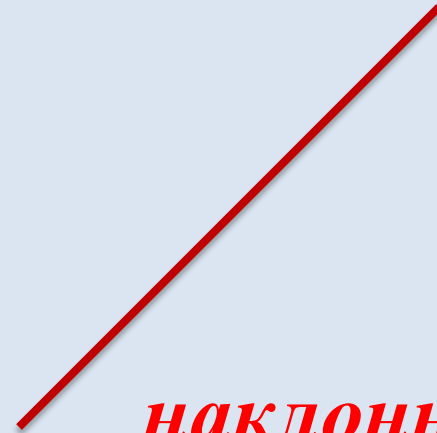
Прямые линии будем называть:



*горизонтальная*



*вертикальная*



*наклонная*

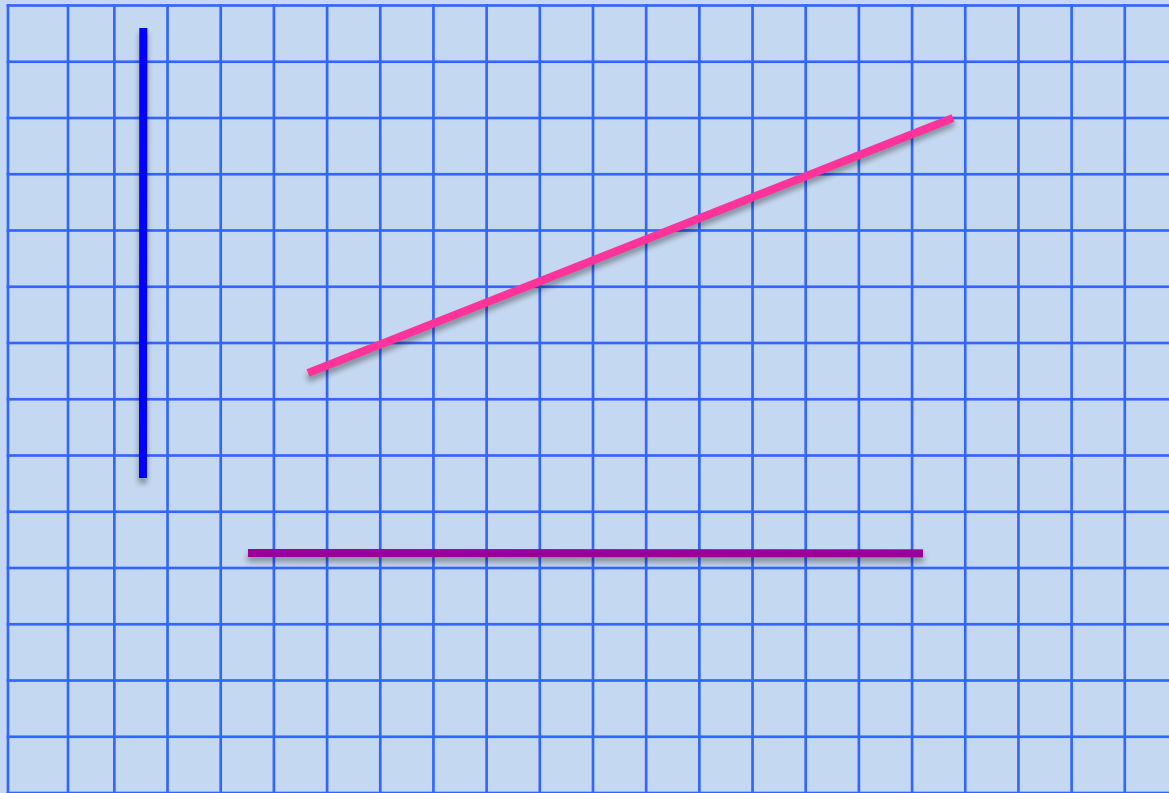


# *Практическая работа № 1*

Добавьте к своей линии еще несколько  
прямых так, чтобы у тебя были:

*вертикальная, горизонтальная и наклонная*  
*линии.*

**Проверь:**



# Рисуем геометрические фигуры глаз





A decorative border composed of red and white squares surrounds the central text. The border is thicker at the corners and tapers towards the center of each side.

**Берегите зрение**

## *Практическая работа № 2*

**Начерти геометрические фигуры,  
о которых говорится в загадках:**

Эта странная фигура,  
Ну, совсем миниатюра!  
И на маленький листочек  
Мы поставим сотни ...

**точек**

Отметьте красным  
карандашом пять  
точек друг за другом  
и дайте им имена.

Он от солнца  
прилетает,  
Пробивая толщу туч  
И в тетрадке  
бывает,  
А зовется просто - ...

**лу**

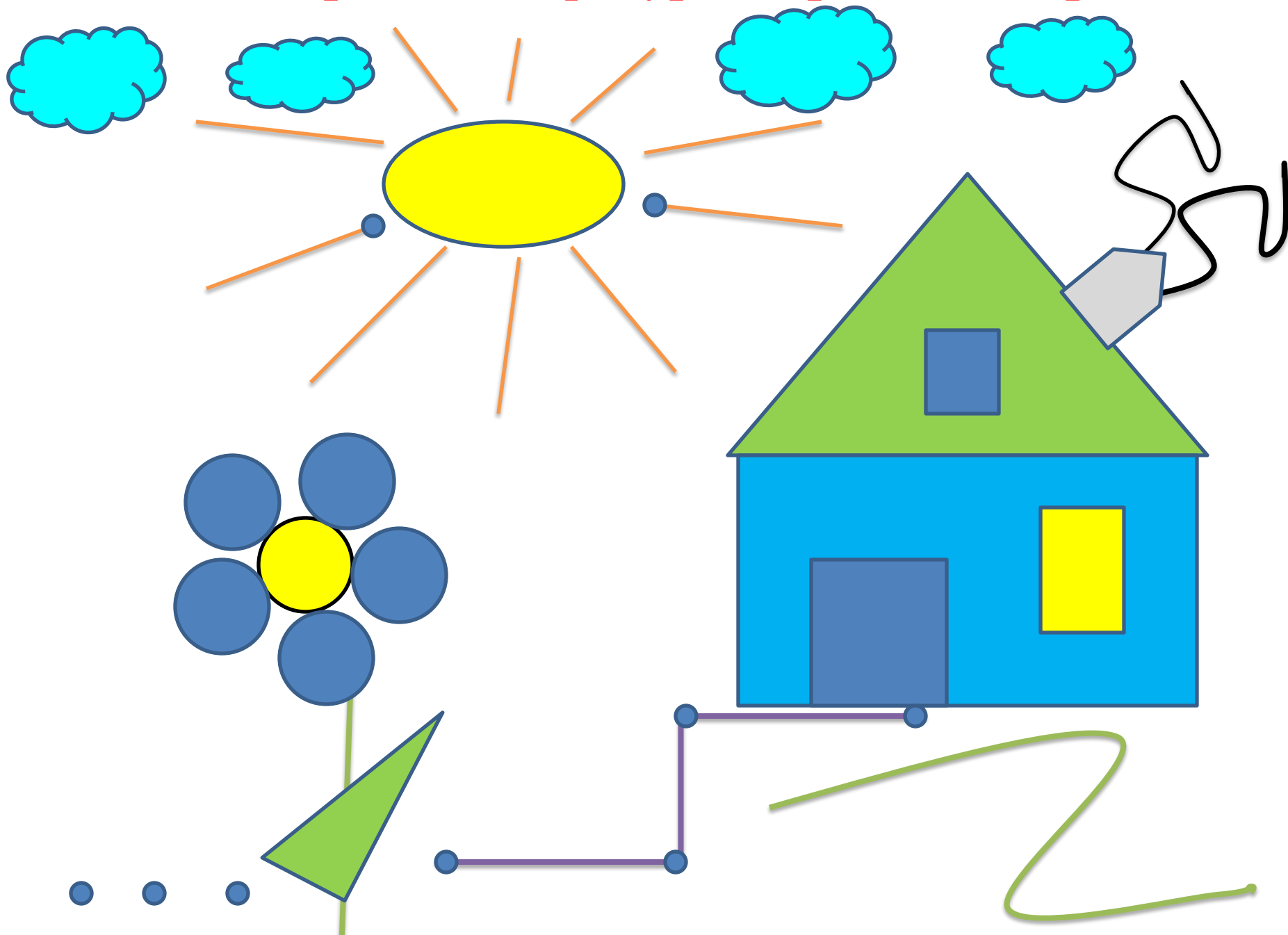
**ч**

Едет ручка вдоль  
листа  
По линейке, по краю -  
Получается черта,  
Называется ...**я**

**Проверк**

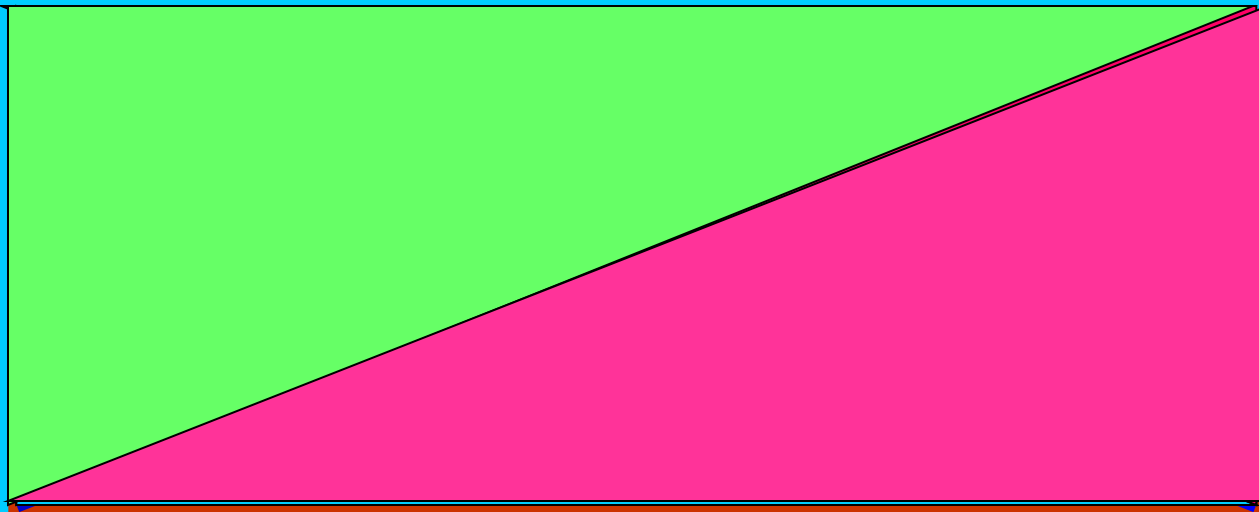
**а:**

**Какие геометрические фигуры нарисовал карандаш?**





**Сколько  
треугольников  
изображено на  
рисунке?**



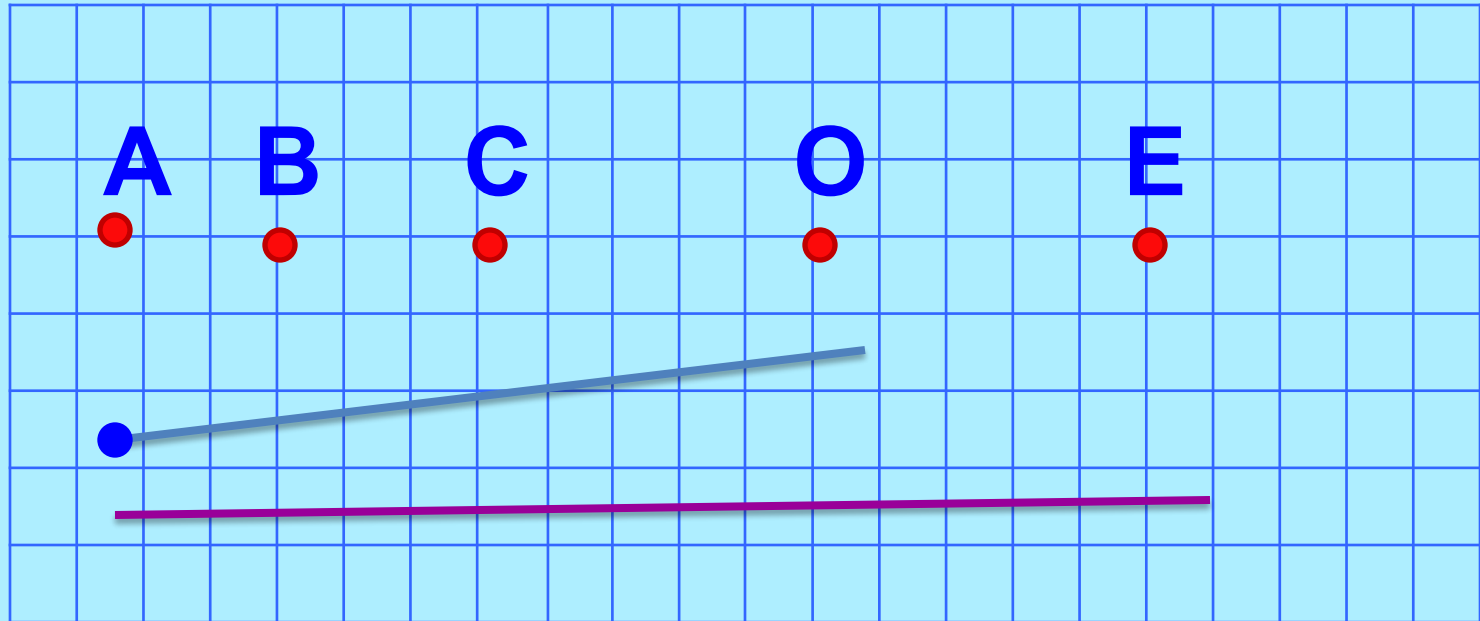
## Что мы узнали?

- что означает слово «геометрия»?
- перечислите инструменты, которые нужны для работы на уроке.
- какие бывают прямые линии?





# Проверь себя:



**Чем отличается луч от прямой  
линии?**

Назад к  
заданию

# Урок 2

# Геометрические фигуры



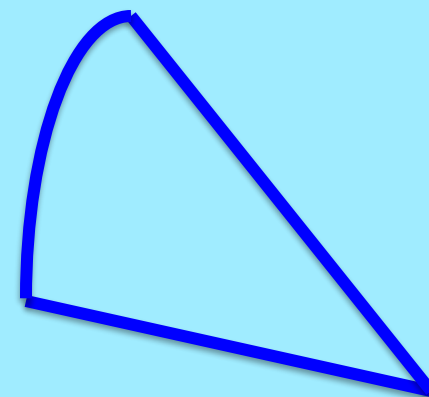
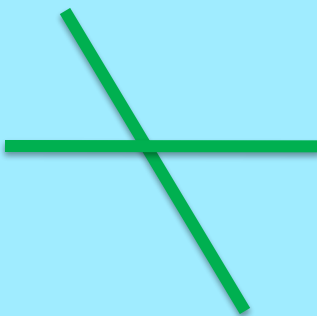
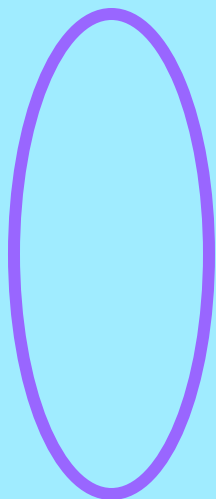
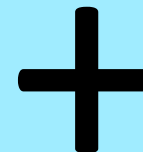
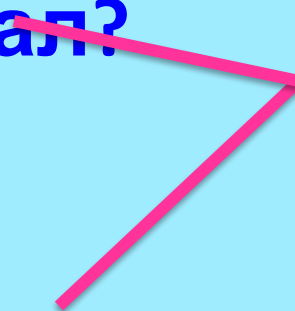
- Что означает слово «геометрия»?
- Перечислите инструменты, которые нужны для работы на уроке.
- Какие геометрические фигуры вы знаете?



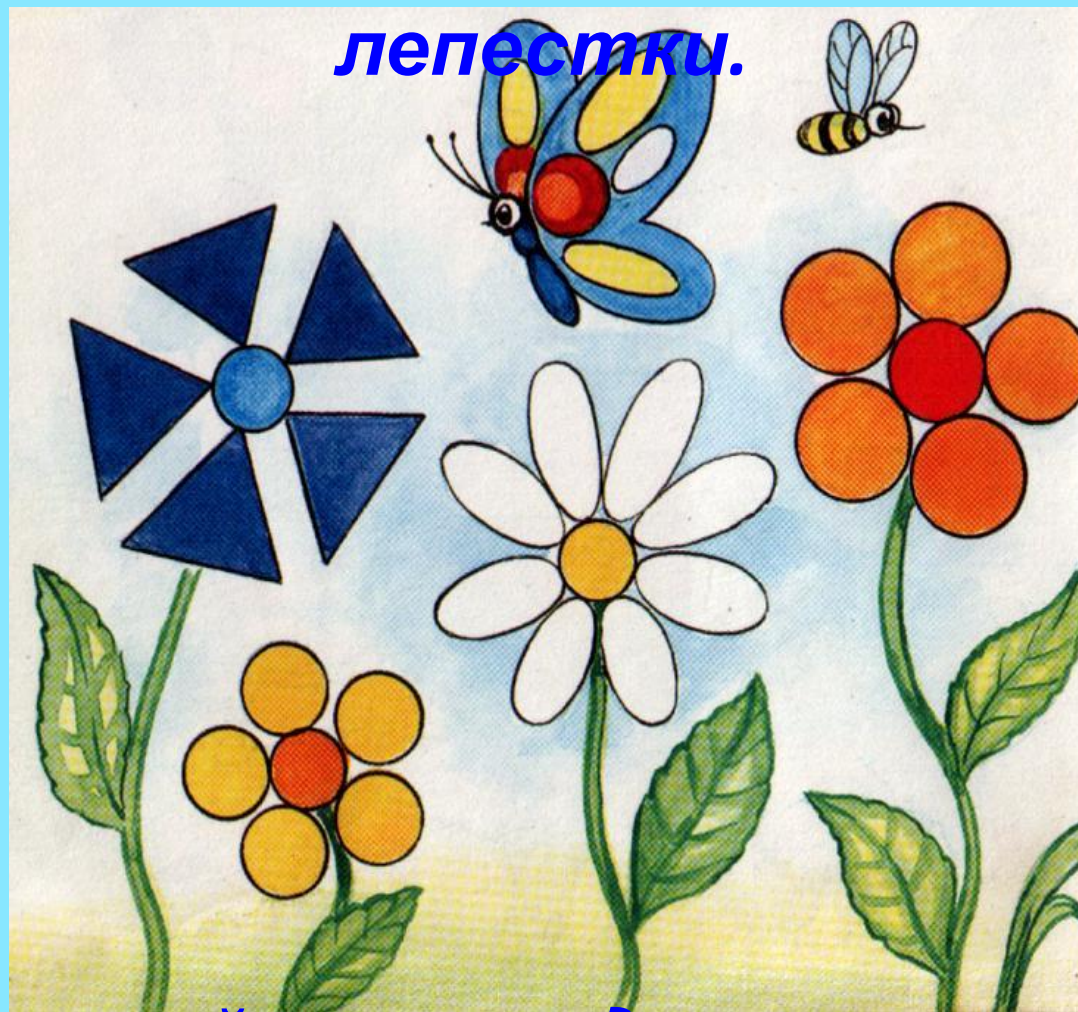
Ученику предложили нарисовать  
фигуры, состоящие только из  
отрезков.

Какие лишние фигуры он  
нарисовал?

S



**Какие красивые цветы выросли на полянке! Расскажи, какой формы у них лепестки.**



**Нарисуй в тетради три цветка с лепестками разной формы.**

Какие из данных фигур являются  
ломанными линиями?

V

O

N

S

Z

C

M

# ***Практическое задание №1***

**Нарисуй следующие фигуры:**

**А) Две пересекающиеся прямые.**

**Б) Круг и внутри него квадрат**

**В) Ломаную с пятью звеньями**

**Проверк**

**а:**

СКОЛЬКО ВСЕГО

КВ

14

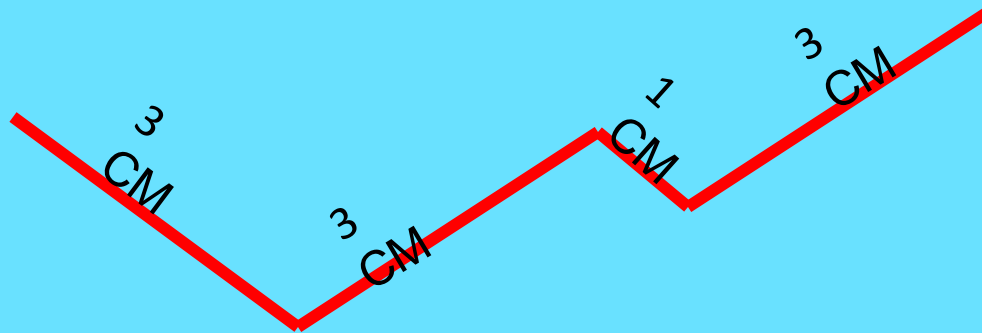




**Какая ломаная  
длиннее?**



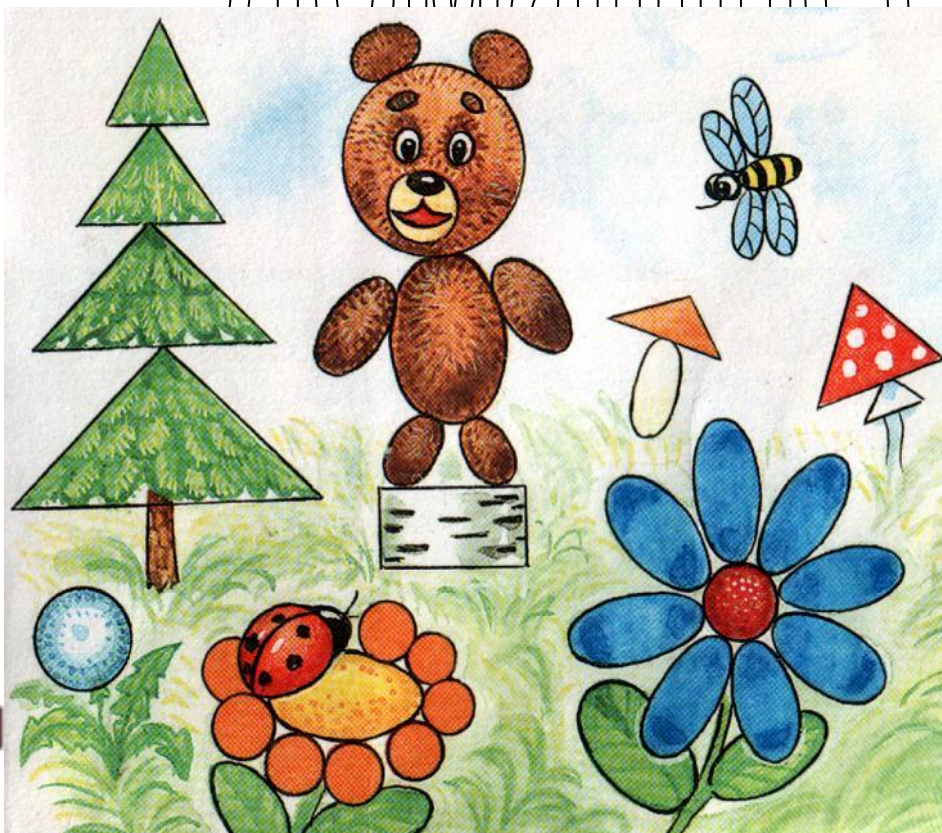
$$3 \text{ CM} + 1 \text{ CM} + 3 \text{ CM} = 7 \text{ CM}$$



$$3 \text{ CM} + 3 \text{ CM} + 1 \text{ CM} + 3 \text{ CM} = 10 \text{ CM}$$

$$10 \text{ CM} > 7 \text{ CM}$$

# ПОМАШНИЦА, ЗАДАНИЕ



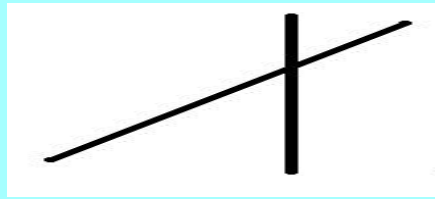
Из цветной  
бумаги вырежи  
геометрические  
фигуры и  
составь из них  
аппликацию.



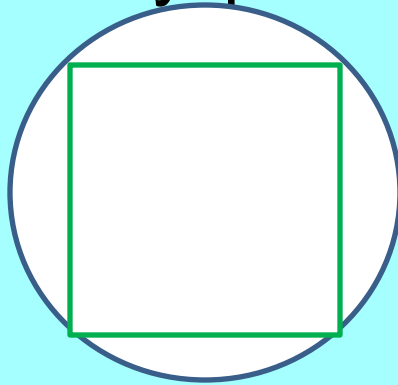
# Поверь себя:

Нарисуй следующие фигуры:

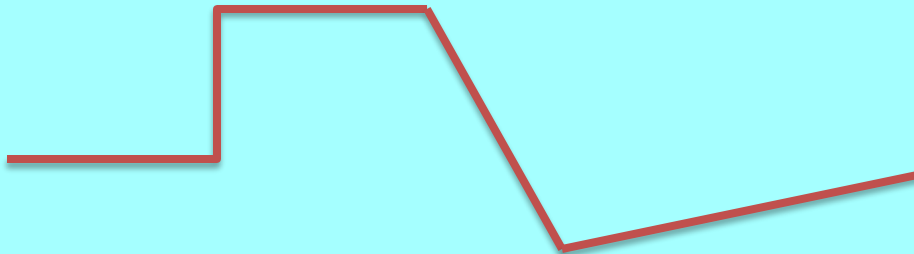
А) Две пересекающиеся прямые.



Б) Круг и внутри него квадрат



В) Ломаную с пятью звеньями



[Назад к заданию](#)

# Урок 3

# УГЛ



*Я с детства не любил  
овал.*

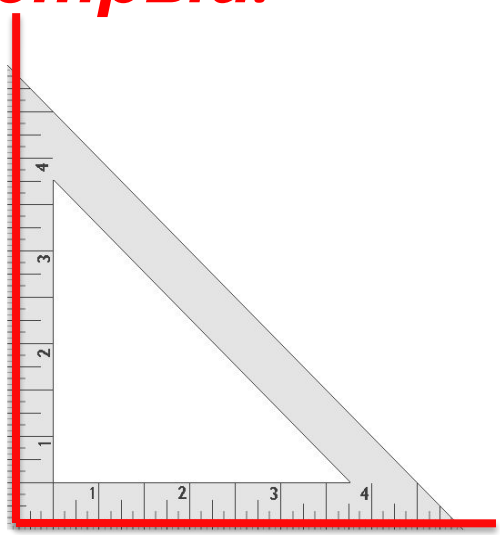
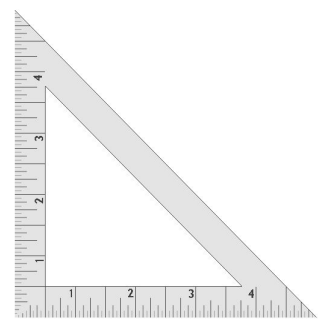
*Я с детства угол  
рисовал...*



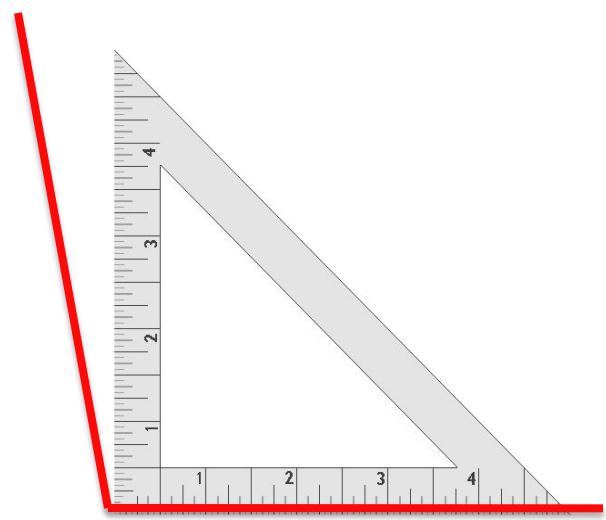
*П. Коган*

Отгадайте загадку:  
И понимает каждый  
школьник,  
Что очень нужен мне  
угол может быть! *прямой, тупой,  
острый.*

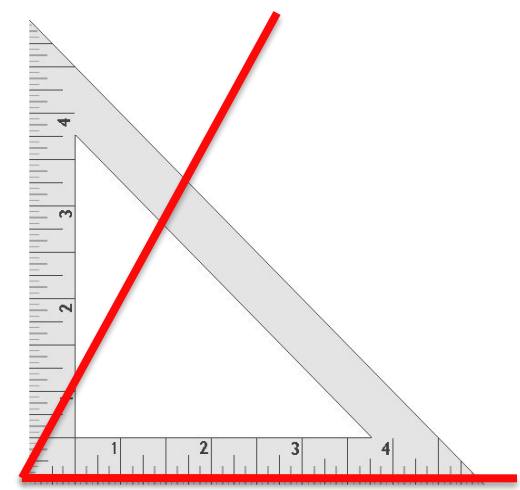
*Угольники*



*прямой  
угол*



*тупой  
угол*



*остры  
й угол*

Отгадайте загадку:

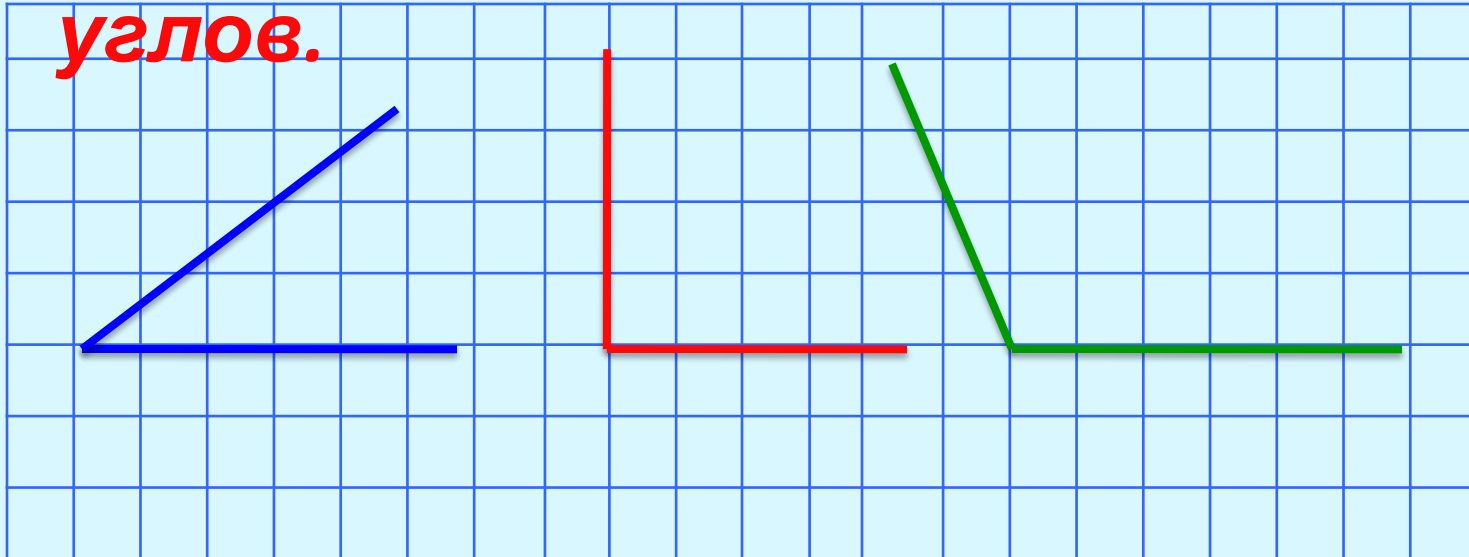
Он и острый, да не нос,  
И прямой, да не вопрос,  
И тупой он, да не ножик,

-Что еще таким быть может?

Уго  
л

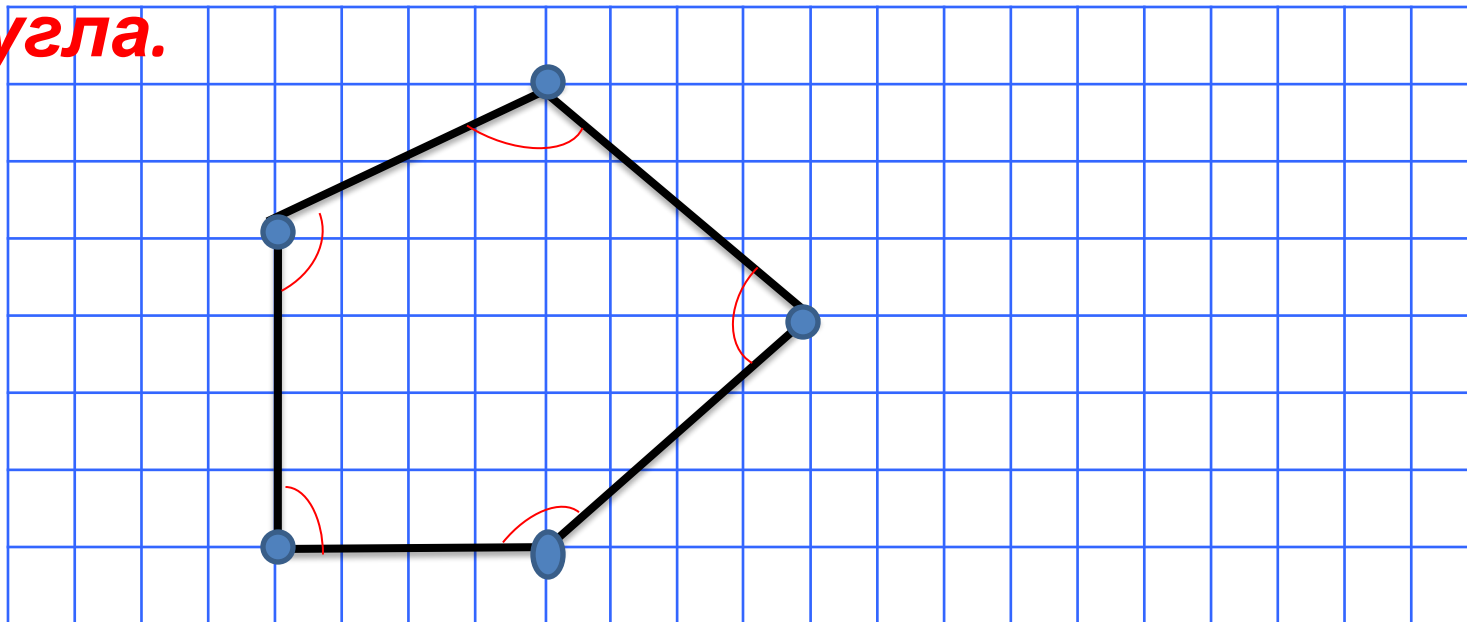
Задание №1. *Начертите все виды*

*углов.*



*Назовите  
углы?*

**Покажите вершины и стороны каждого угла.**



**Задание №2.**

**Начертите в тетради такую фигуру.**

# Физкультминутка

## для глаз



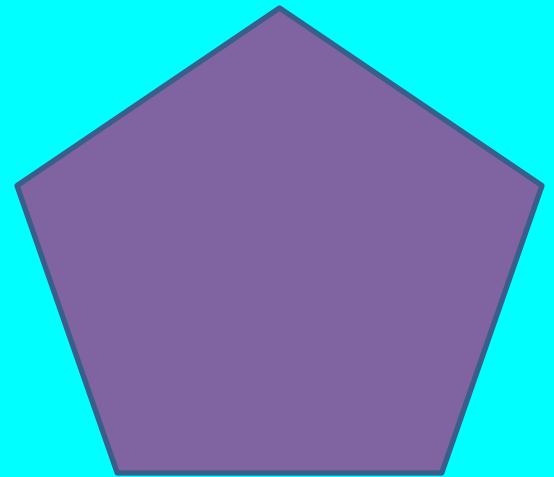
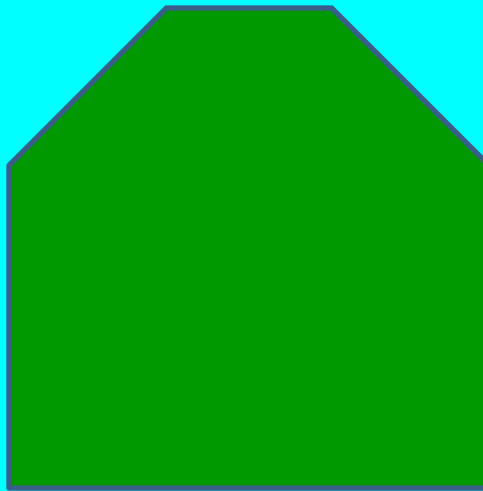
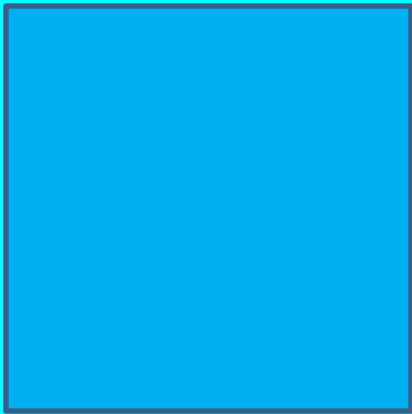
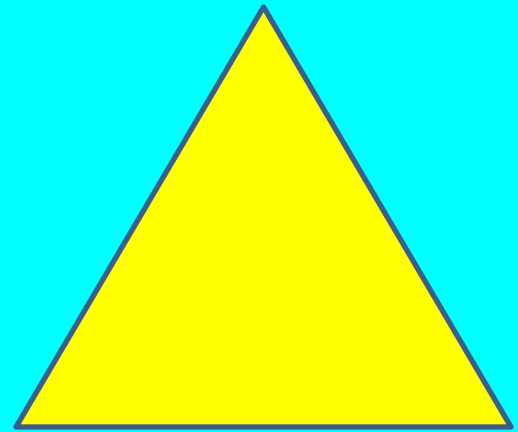
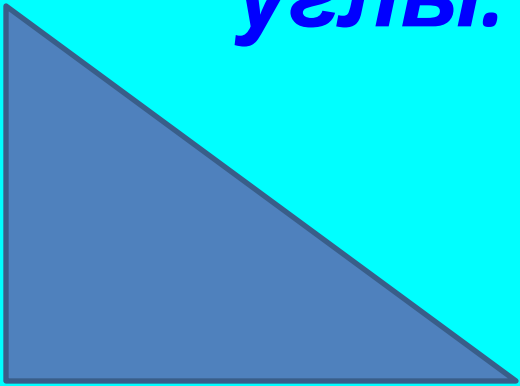






**Берегите зрен**

**Назовите фигуры и их углы.**





**Наф-  
наф**

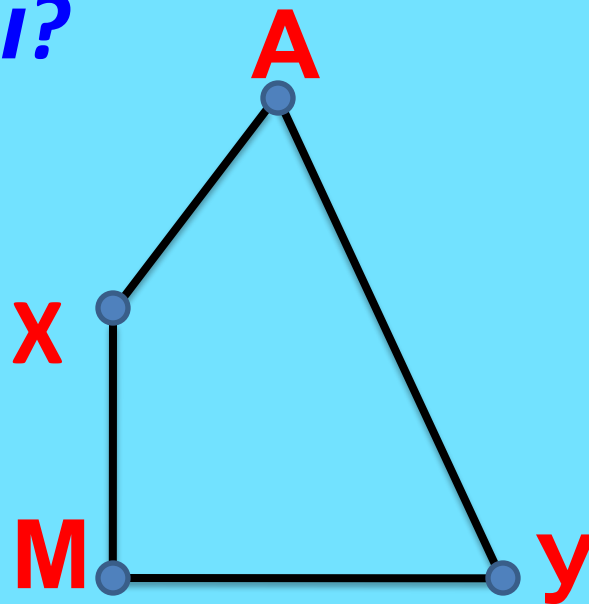
**Ниф-  
ниф**



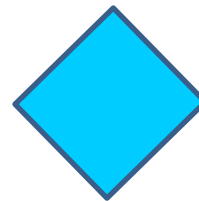
**Нуф-  
нуф**

*Под какими углами  
пересекаются  
тропинки возле совы?*

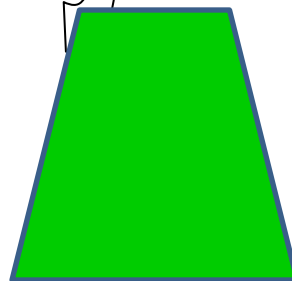
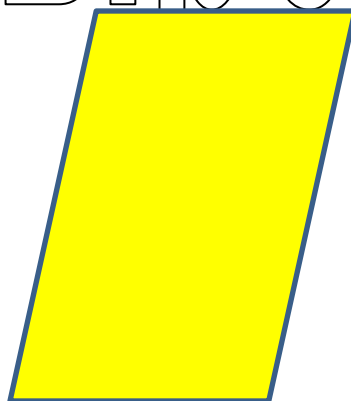
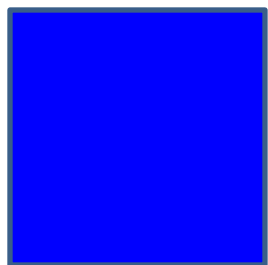
- Какие бывают  
углы?  
- Как называются углы у  
фигуры?



# Урок 4

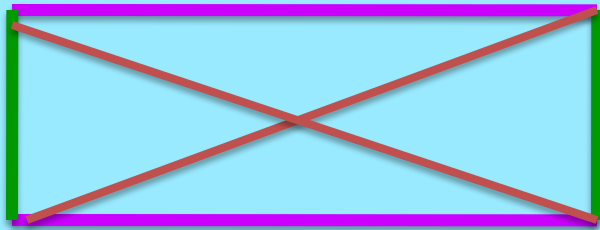


ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ

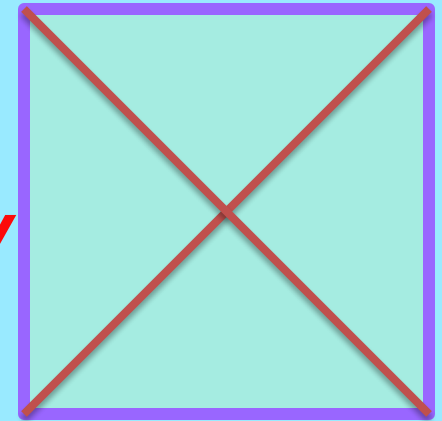


Четырёхугольник, *у которого все углы прямые*, называется – **прямоугольный четырёхугольник**.

У прямоугольного четырёхугольника противоположные стороны равны.



Прямоугольный четырёхугольник, *у которого все стороны равны*, называется – **квадрат**.

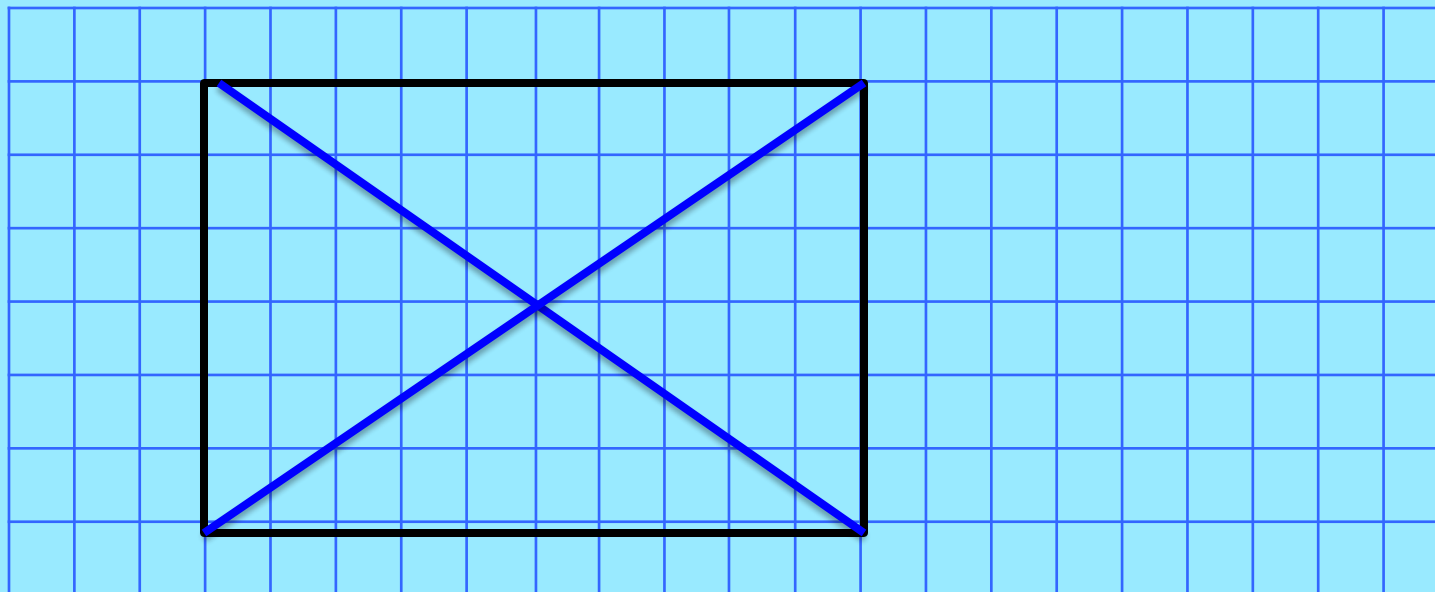


В четырёхугольнике можно провести **из противоположных углов две диагонали**.

# *Практическое задание*

1. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.
2. Проведите в прямоугольнике диагонали.

**Поверь себя:**



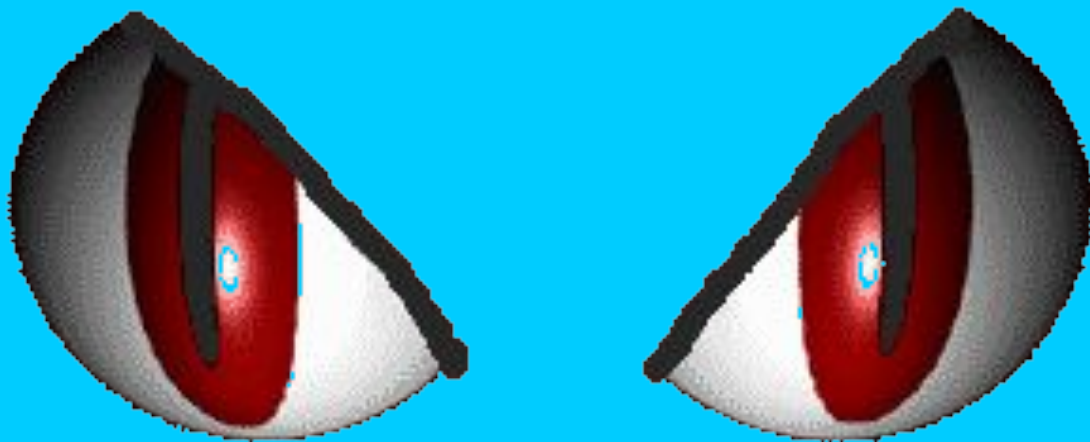


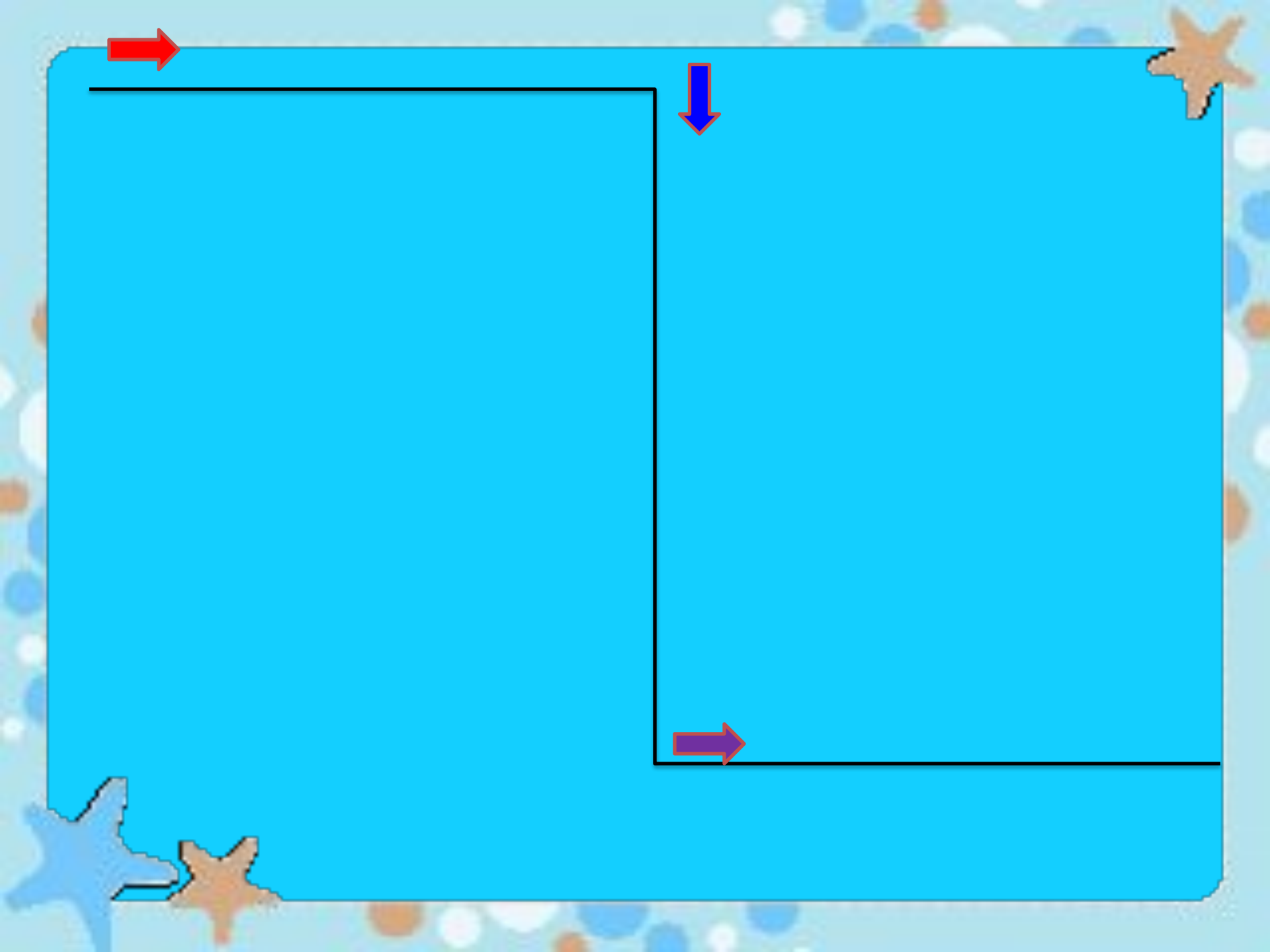
Сколько всего  
прямоугольников?

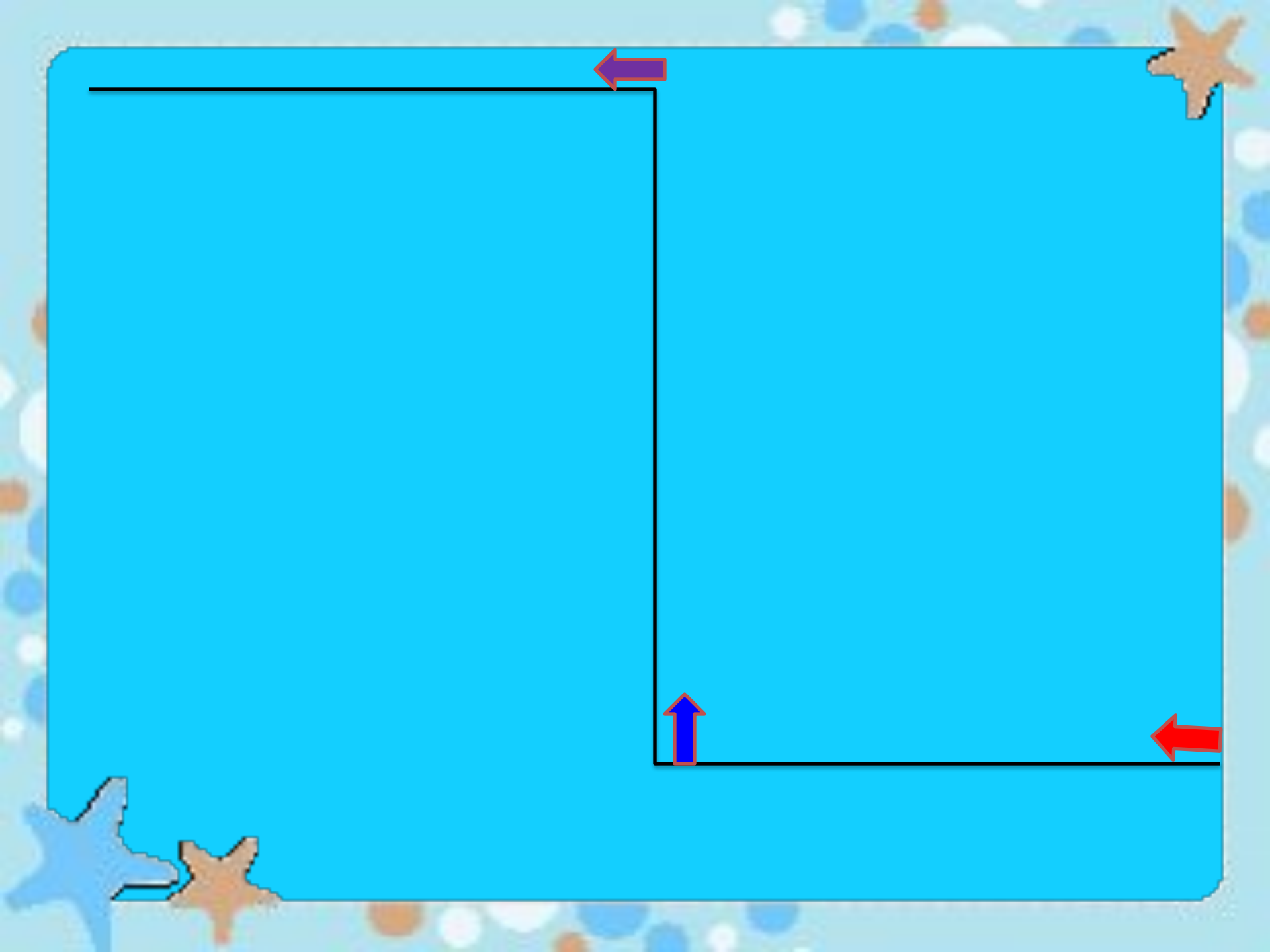
9

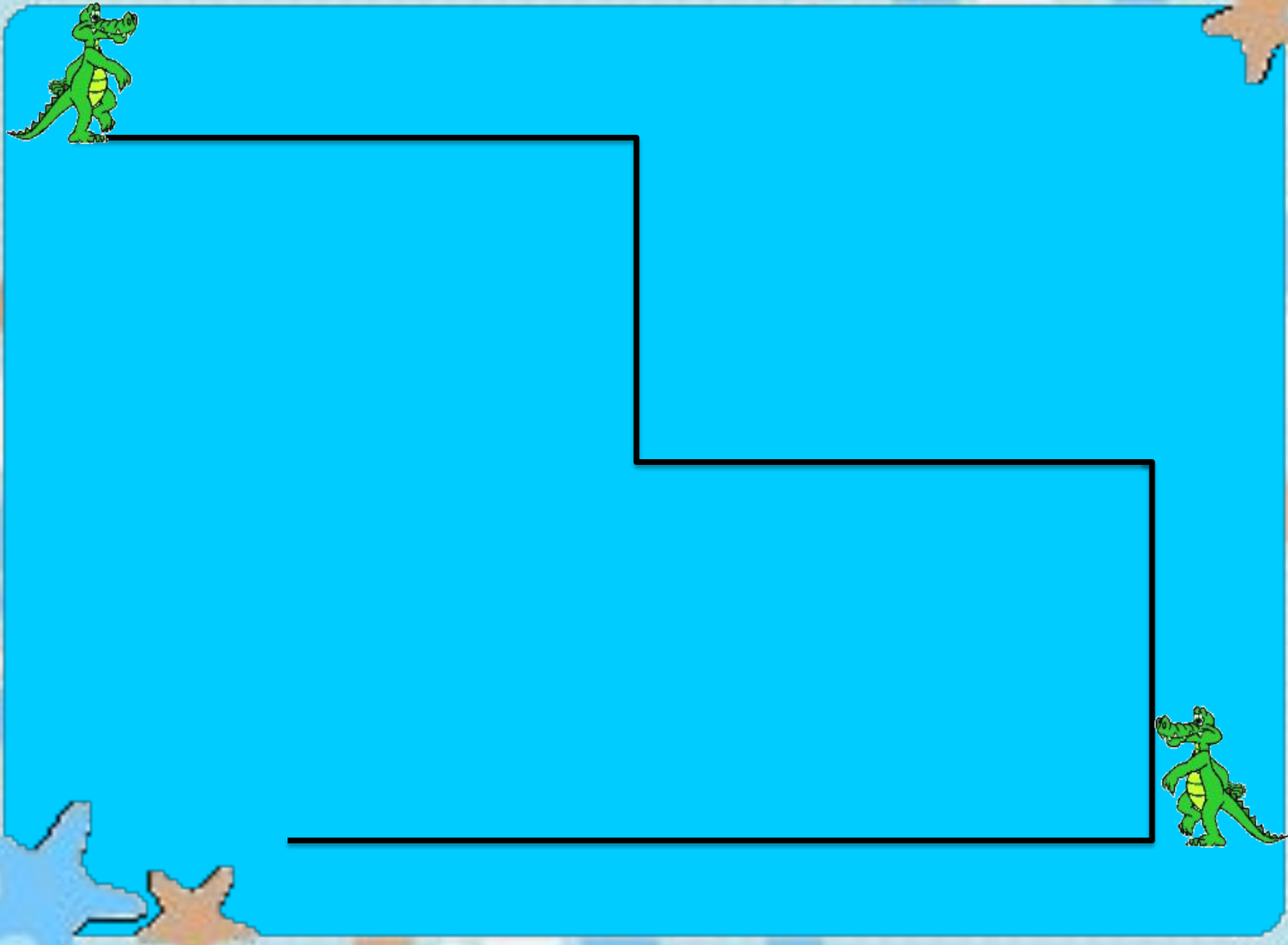


# Физкультминута для глаз







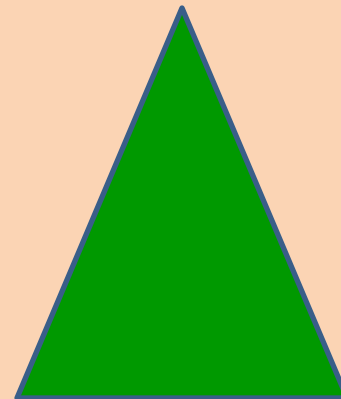
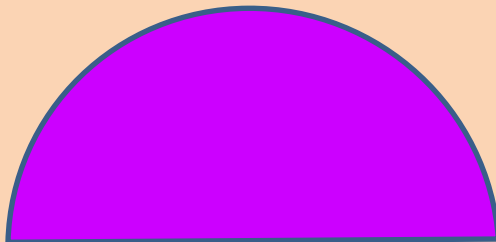
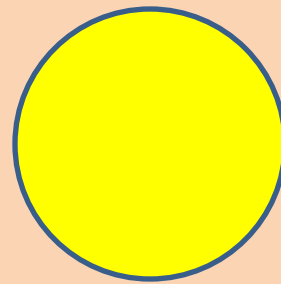




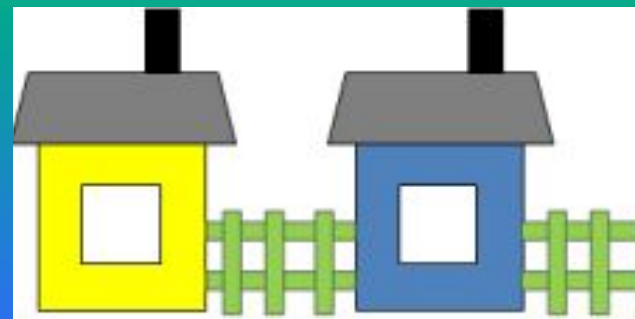
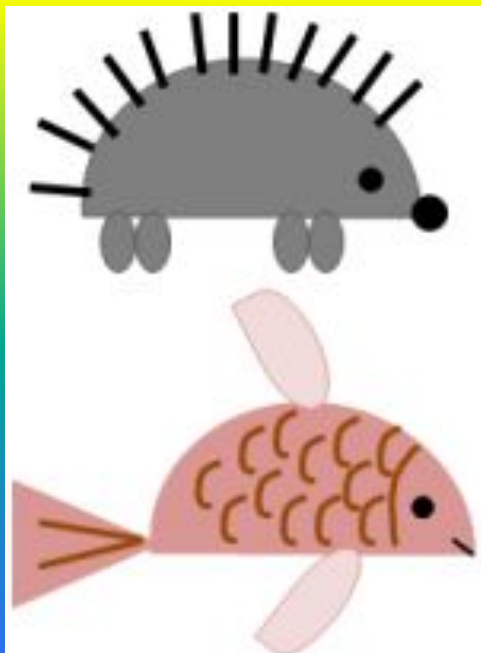
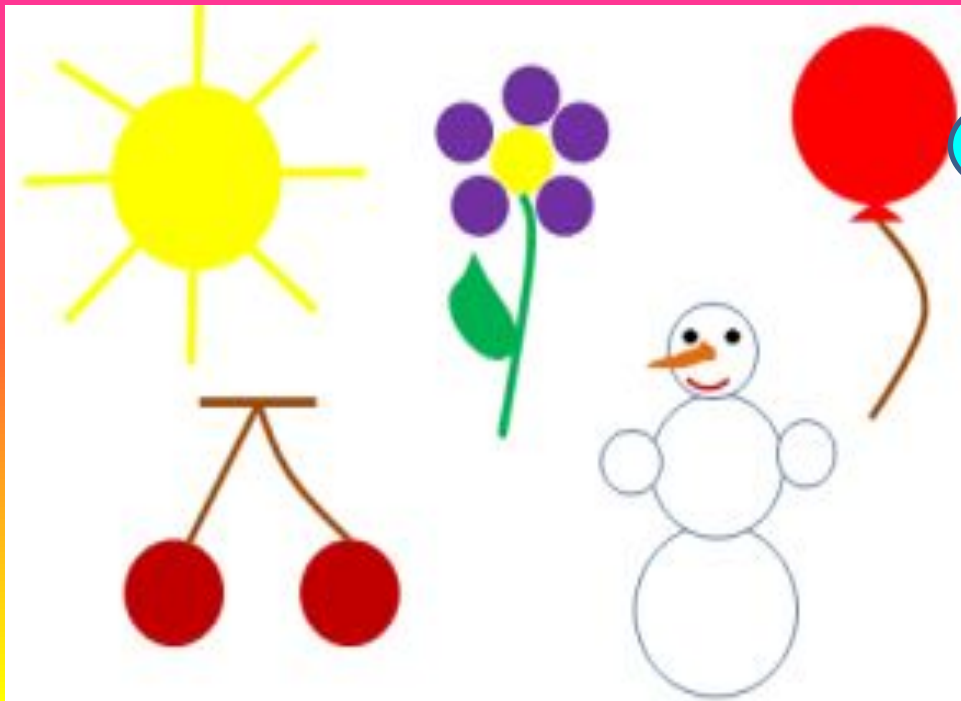
**Берегите зрение**

# Творческое задание:

Дорисуй каждую из этих фигур так, чтобы превратить её в тот или иной предмет?



А что  
нарисова  
ли вы?

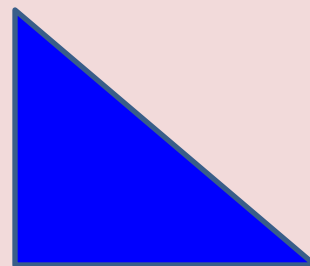
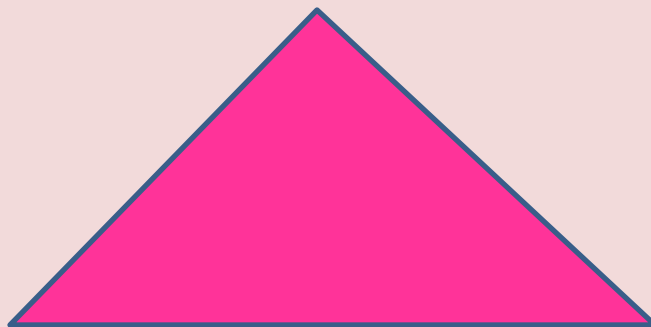
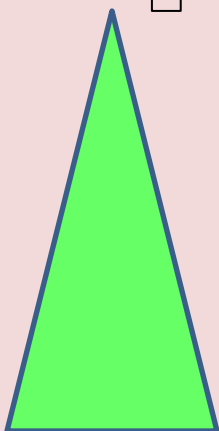




# Урок 5



# ТРЕУГОЛЬНИКИ



Отгадайте загадку:

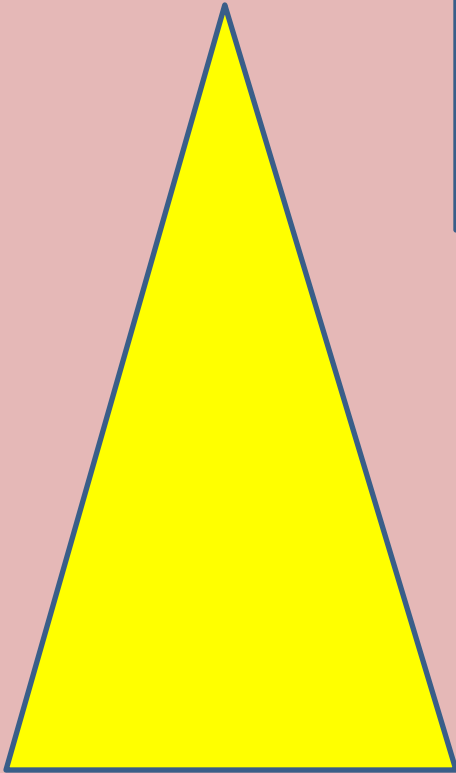
Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны, -

Ну, пожалуй, и довольно! -

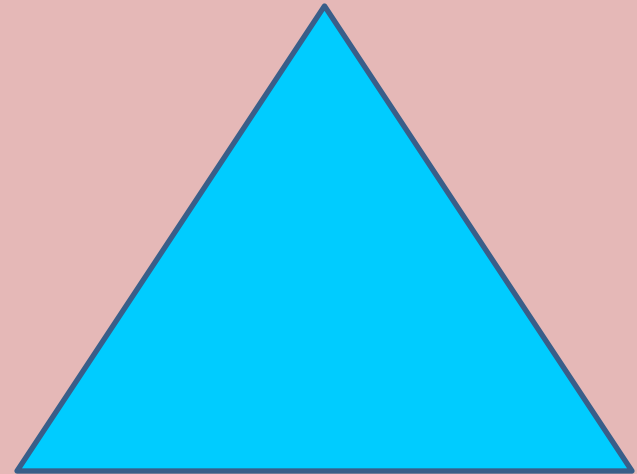
Что ты видишь? - ... **треугольник**

**прямоугольный  
треугольник**



**равнобедренный**

**треугольник**

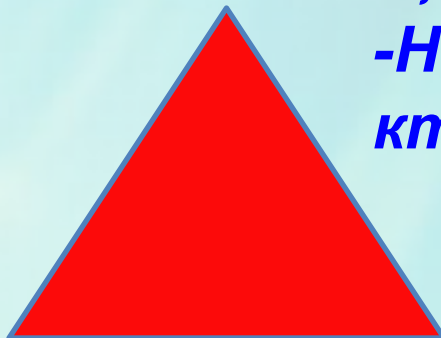


**равносторонний**

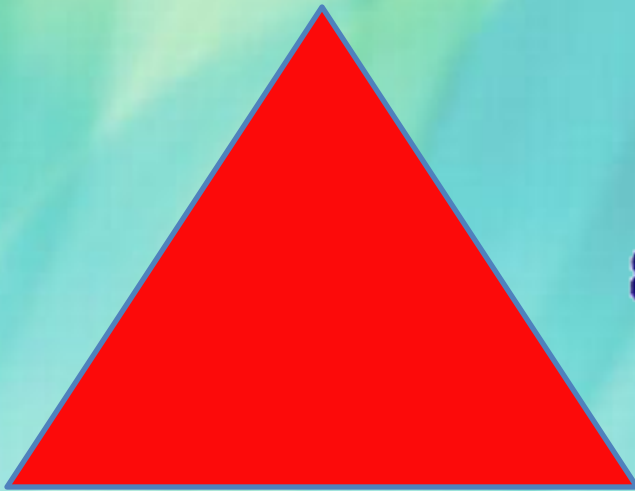
**треугольник**

# Треугольник и Квадрат

Жили- были два брата:  
Треугольник с Квадратом.  
Старший – Квадратный,  
Добродушный, приятный.  
Младший – треугольный –  
Вечно недовольный.  
Стал расспрашивать Квадрат:  
Почему ты злишься, брат?



Тот кричит ему:  
-Смотри:  
Ты полней меня и шире.  
У меня углов лишь три,  
У тебя же их четыре!  
Но квадрат ответил:  
-Брат!  
Я же старше, я –  
Квадрат!  
Я, - сказал еще нежней:  
-Неизвестно,  
кто нужней!

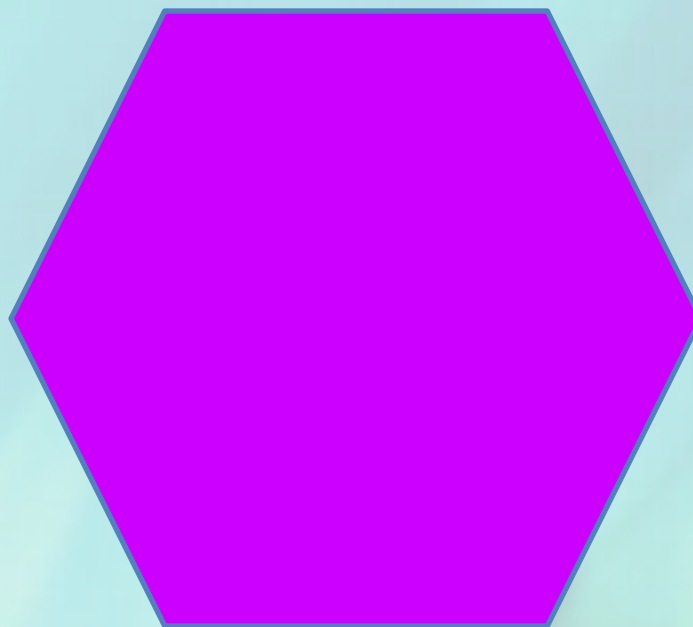
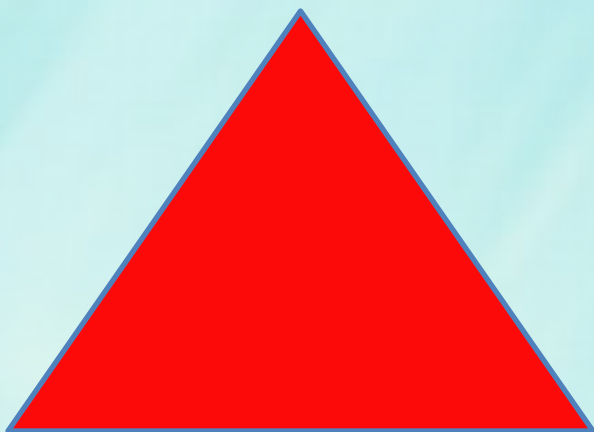


*Но настала ночь, и к брату;  
Натыкаясь на столы,  
Младший лезет воровато,  
Срезать старшему углы.  
Уходя, сказал:  
-Приятных я тебе желаю  
снов!  
Спать ложился – был  
квадратным,  
А проснешься без углов.*

**Но наутро младший брат  
Страшной мести был не рад.**

**Поглядел он - нет Квадрата  
Онемел... стоял без слов...**

**Вот так месьть? Теперь у брата  
Восемь новеньких углов!**

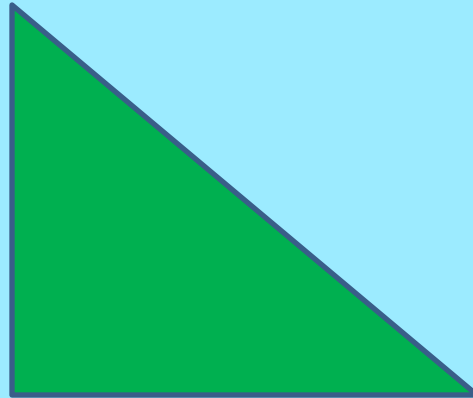
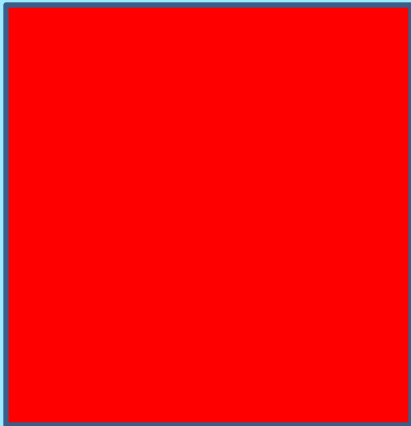


# Практическое

## задание

Начерти друг за другом *треугольник*, *прямоугольник* и *квадрат* так, чтобы *зелёный треугольник* был между *синим прямоугольником* и *красным квадратом*, а квадрат был на первом месте.

**Поверь себя:**



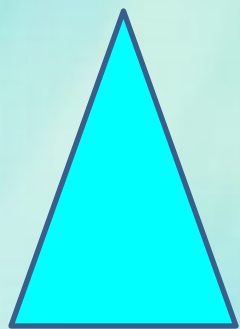
Сколько всего  
треугольников?

10

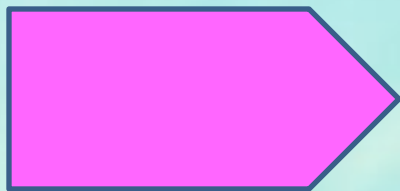
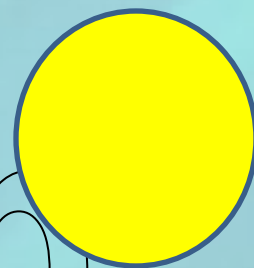




# Урок 6



Периметр



# Что такое *периметр*?

*Периметр* – это сумма всех длин сторон многоугольника.

Периметр обозначается *буквой латинского алфавита – P (пэ)*, измеряется в *мм, см, дм, м, км*.



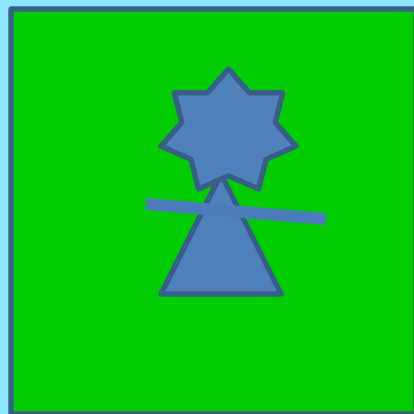
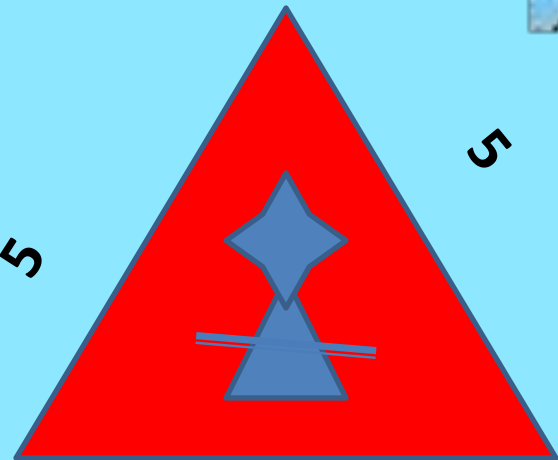
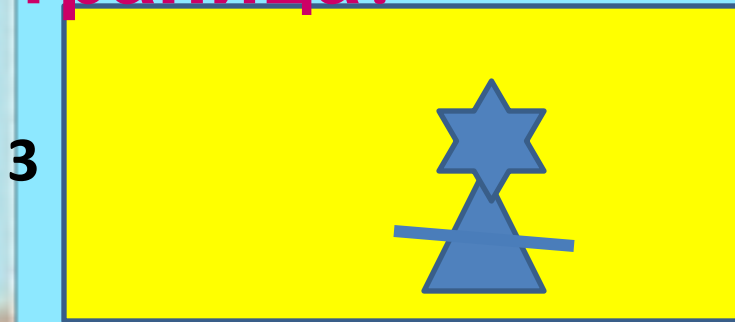
Чему равен периметр прямоугольника?

$$P = 5 + 5 + 2 + 2 = 14$$

# «Страна

У какого королевства самая длинная граница?

## Геометрия»





30



25



12



18



# ПОМОГИТЕ УЗНАТЬ ПЕРИМЕТР

## КЕРАМЫ

13 м



10 м

10 м

13 м

Сколько всего  
квадратов?

15

?



**Картинки с сайтов:**

**[-http://images.google.ru/](http://images.google.ru/) ;**

**[-http://images.yandex.ru/](http://images.yandex.ru/);**

**[-http://for-creativity.ucoz.ru/news/2009-02-15-1689](http://for-creativity.ucoz.ru/news/2009-02-15-1689) фон;**

**-М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова учебник «Математика»,  
2 класс, 1 часть, АСТ-Астрель, Москва 2009 год.**

**- Инна Светлова «Форма». – М.: Эксмо-Пресс, 2002.**

**Иллюстрации Ю.Кравец, Г.Кравец**

**- Упражнения для глаз – авторские.**

*Автор презентации*

*Берестовская Наталья Александровна,  
учитель начальных классов*

*МБОУ СОШ № 61 п. Персиановский,*

*Октябрьского района, Ростовской области.*