

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 Калининского района г. Санкт-Петербурга*

*Научно-методическая разработка  
«Использование палочек Кюизенера  
в познавательном-речевом развитии детей  
средней группы на занятиях по математике»*

**Выполнила: воспитатель  
Фартукова Н.В.,**

# Введение

- **Актуальность познавательного - речевого развития** детей в процессе математического образования заключается в том, что оно направлено не только на формирование определённых математических представлений, но и на приобретение соответствующего словаря, развитие всех познавательных психических процессов и связной доказательной речи.

- **Определены следующие задачи:**
- **Цель:** изучить влияние игр и упражнений с палочками Кюизенера на познавательное речевое развитие детей 2 младшей группы.
  1. Систематически расширять и активизировать словарный запас детей, через использование игр с палочками Кюизенера.
  2. Повысить познавательное речевое развитие детей, используя на занятиях по математике с детьми палочки Кюизенера.
  3. Оформить материалы из опыта работы.

# Влияние палочек Кюизенера на развитие интереса у детей к математике

- *Эффективное применение палочек Х. Кюизенера возможно в сочетании с другими пособиями, дидактическими материалами, а также и самостоятельно.*
- *Палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников.*
- *Развивают детское мышление наглядно-действенное и наглядно-образное.*
- *Использование «чисел в цвете» позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения. К выводу, что число появляется в результате счета и измерения, дети приходят в практической деятельности. Такое представление о числе является наиболее полноценным.*

# Палочки Кюизенера способствуют

Осознанию соотношений  
«больше — меньше», «больше  
на ... — меньше на ...»

Пониманию свойств  
отношений, умению делить  
целое на части и измерять  
объекты

Запоминанию состава числа из  
единиц и двух меньших чисел

Овладению арифметическими  
действиями: сложением,  
вычитанием

Умению комментировать все  
свои действия, отвечать на  
вопросы, рассуждать, т.е.  
развитию связной речи



*Палочки Кюизенера – универсальный дидактический материал*

***При использовании цветных палочек достигаются программные задачи, обеспечивающие познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста:***

- Закрепление представлений о величине (длинный-короткий, высокий-низкий, большой-маленький).
- Развитие способности группировать предметы по цвету и величине.
- Развитие количественных представлений (много-один, образование чисел в пределах 5 (10) на основе измерения и цвета), способности различать количественный и порядковый счёт, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов.
- Знакомство с пространственными отношениями: слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку.
- Развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Освоение способов измерения с помощью условной мерки.
- Освоение способов соотнесения количества предметов с цветным числом, соотнесения цифры с цветным числом (со средней группы).
- Знакомство с «записью» действий сложения и вычитания с помощью карточек с цифрами и знаками (старший дошкольный возраст).
- Расширение словаря детей и совершенствование связной доказательной речи.

# Условия использования палочек Кюизенера в познавательно-речевом развитии детей

- Наличие палочек Кюизенера в необходимом количестве (не менее 5 наборов)
- Наличие необходимой литературы
- Необходимы не только пособия (сами палочки), но схемы и карточки для игр
- Умение заинтересовать детей, использовать для этого наиболее приемлемые, значимые методы и приемы организации



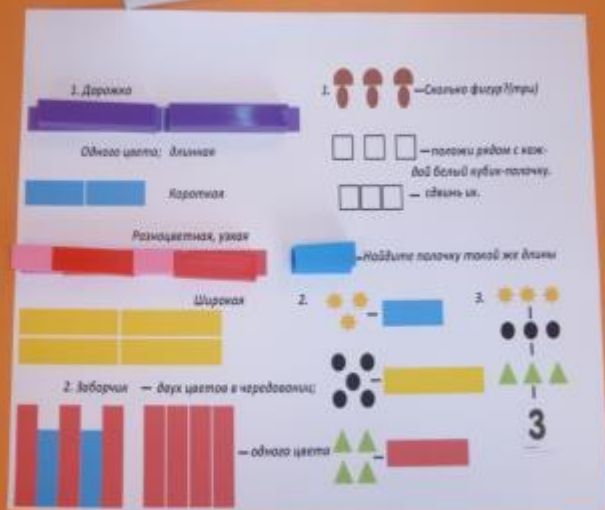


*Карточки для игры  
«Построй фигуру»*





# Карточки для игры «Подбери по размеру»



10.05 28/СЕН/2015

«Подбери по размеру»



# Методы и приемы использования палочек Кюизенера в познавательно-речевом развитии детей

## Принятая в педагогике классификация

**Наглядные**

**Словесные**

**Практические  
(игровые)**

**Показ воспитателя на демонстрационном материале.**

**Раздаточный материал.**

**Схемы, графики, таблицы**

**Объяснение**

**(воспитателем, ребёнком).**

**Указания.**

**Вопросы – ответы.**

**Рассказ (описание).**

**Выполнение в форме**

**дидактических**

**упражнений, в форме**

**игры, соревнования и т.д.**

# Важнейшее условие использования палочек Кьюизенера –

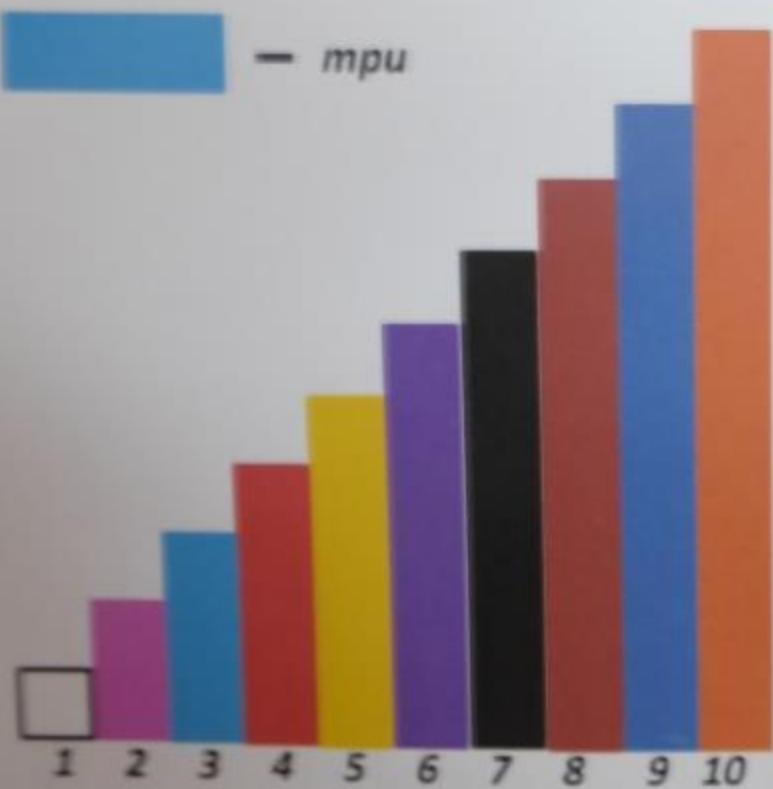


последовательное поэтапное использование игр и упражнений с полосками (палочками) Кьюизенера

□ — один

■ — два

■ — три



«Лесенка»

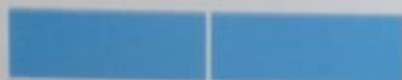


13.05 2/OKT/2015

1. Дорожка



Одного цвета; длинная



Короткая

Разноцветная, узкая



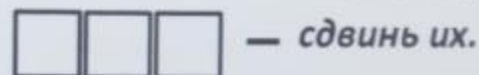
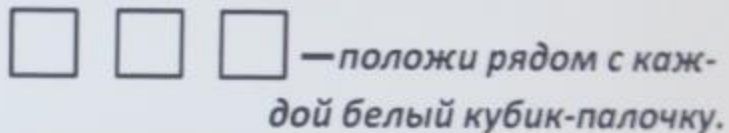
Широкая



2. Заборчик — двух цветов в чередовании;



— одного цвета



# Диагностика познавательно-речевого развития детей с использованием палочек Кюизенера.

## Средняя группа

№	Показатель	Цвет	Величина				Количество							Итог	
			Большой, маленький	Длинный, короткий	Высокий, низкий	Широкий, узкий	Один	Много	Счёт До 5	Соотнесение палочки и числа		Соотнесение палочки с цифрой (до 5)		Средний балл	Уровень
	Цвет и число									Число и цвет	Палочка и цифра	Цифра и палочка			
1.	Виноградова.А.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2,8	В
2.	Гаев.С.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2,8	В
3.	Гвоздков.А	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2,8	В
4.	Григорьева.Л.	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2,1	С
5.	Галанчук.М.	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2,4	В
6.	Добровская.В.	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	1	2	2,2	С
7.	Джамбулатова.Э.	2	3	1	1	1	3	3	1	2	2	1	1	1,8	С
8.	Егиазарян.М.	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	2,3	С
9.	Ефимов.С.	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2,3	С
10.	Замареев.М.	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	1	1	2,1	С
11.	Коваленко.В.	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2,7	В
12.	Костусева.К	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	1	1	2,1	С
Средний балл		2,6	3	2,3	2,1	1,4	3	3	2,4	2,8	2,3	1,8	1,6	2,4	
Уровень		В	В	С	С	Н	В	В	В	В	С	С	Н		В-5 С-7 Н-