



МКОУ «Мало-Каменская СОШ»
УРОК МАТЕМАТИКИ во 2 классе

Тема: «Название компонентов и результата действия умножения»

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть компоненты и результат действия умножения, применять имеющиеся знания в нестандартной учебной ситуации, будут закреплять умения заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот, повторят прием умножения с 1, пополнят опыт групповой работы.

14.03.2013 г.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА

1. НАШ КЛАСС –
«МАЛАЯ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСК
АЯ ЛАБОРАТОРИЯ»
(МНИЛ)

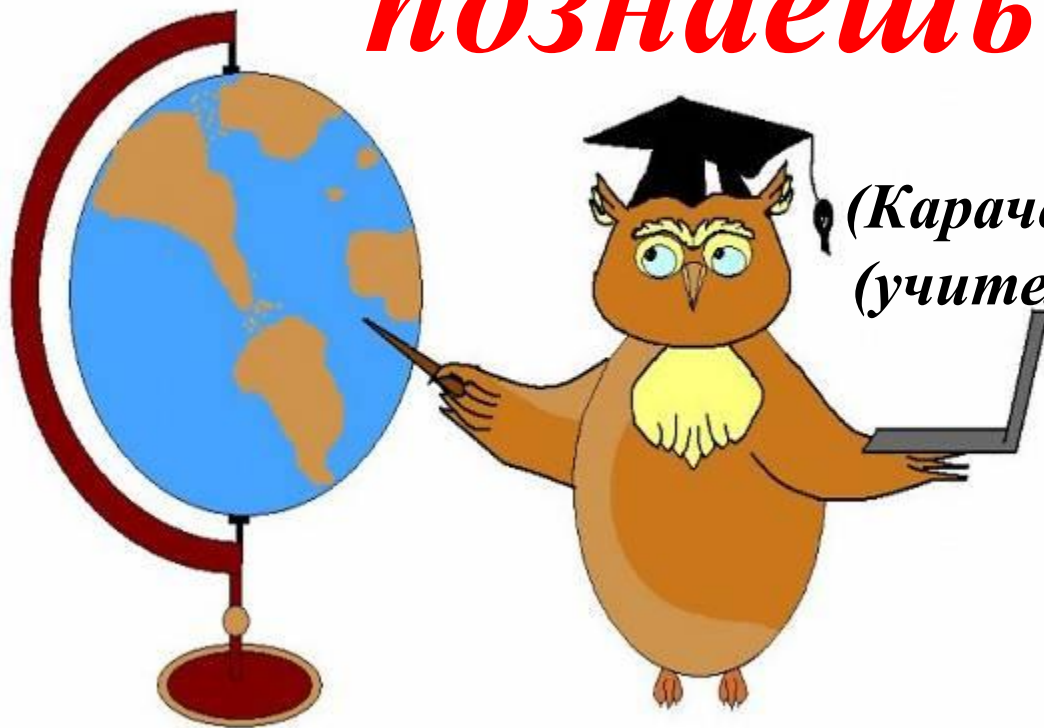
2. НАШИ РЕБЯТА-
маленькие научные
сотрудники МНИЛ

3. НАШ УЧИТЕЛЬ –
НАУЧНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ МНИЛ



УМ УМЫЧ –
доктор
математически
х наук РАН

*Подружившись с
математикой,
познаешь весь мир!*



*(Карачевцева Ольга Владимировна
(учитель - научный руководитель))*

НАУЧНОЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопрос от Ума Умыча:

«Что это такое?»



+

-

•

×

<

≠

=

>

НАУЧНОЕ ОБОБЩЕНИЕ



Вопрос от Ума Умыча:

«Как назвать это одним

СЛОВОМ?»

$$90-36 = 66$$

$$30-6-5$$

$$9 \times 2$$

$$49-18$$

$$5 \times 2 = 13$$

$$83+15=98$$

$$30-(6+5)$$

$$56+28$$

$$7+53$$

$$40-8$$

$$45+6+4$$

АНАЛИЗ НАУЧНОГО МАТЕРИАЛА

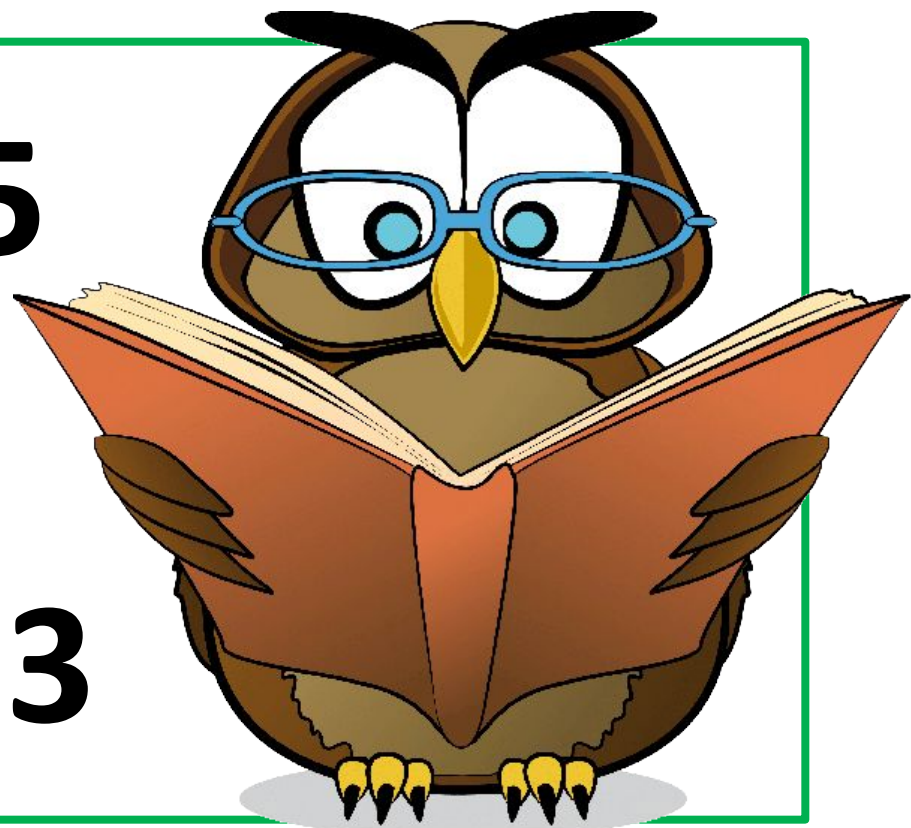
Вопрос от Ума Умыча:

«Истинны или ложны данные выражения?»

$$83+15=95$$

$$90-36=66$$

$$5 \times 2 = 13$$



НАУЧНОЕ ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛА

Задание от научного руководителя.

«Расскажите все, что знаете об этих выражениях!»

$$90 - 36 = 54$$

$$83 + 15 = 98$$

$$5 \times 2 = 10$$



НАУЧНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛА

Назовите действия, их компоненты и результаты этих действий!

$$59+7+3=69$$

$$20-7-8=5$$

$$1\times 3\times 4=12$$



РЕШЕНИЕ НАУЧНОЙ ПРОБЛЕМЫ

Как называются компоненты и результат действия умножения?

Гипотеза!



СРАВНЕНИЕ С НАУЧНЫМ ЭТАЛОНОМ

Задание от научного руководителя:

«Откройте страницу 54 учебника и прочитайте дружно правило-таблицу».

Это нужно

ЗаПоМНИТЬ!

Нужно это

ЗаПоМНИТЬ!

Это ЗаПоМНИТЬ нужно!

ПЕРЕ- РЫВ! ПЕРЕ- РЫВ!

*«Нагружать всё больше нас стали почему-то:
Нынче в школе второй класс вроде
института...»*



НАУЧНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Расшифруйте слово, расположив ответы в порядке возрастания:



| | |
|----------------|----------|
| $9 \times 1 =$ | Ь |
| $1 \times 3 =$ | О |

| | |
|----------------|----------|
| $1 \times 2 =$ | Н |
| $2 \times 3 =$ | Т |

| | |
|----------------|----------|
| $1 \times 1 =$ | М |
| $7 \times 1 =$ | Е |

| | |
|----------------|----------|
| $5 \times 1 =$ | И |
| $2 \times 4 =$ | Л |

| | |
|----------------|----------|
| 2×2 | Ж |
| $1 \times 8 =$ | Л |

НАУЧНОЕ СРАВНЕНИЕ

«Оно бывает литературным, музыкальным, бывает в искусстве и, наконец-то, бывает математическим».

ОНО – ЭТО

ЧТО



НАУЧНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

- Составь аналогичную (подобную) «опору» о действии умножении.

Слагаемое + слагаемое = сумма

Уменьшаемое - вычитаемое = разность



<http://raskraska.ucoz.ru>
Раскрой свой мир,
сделай его ярче!



НАУЧНЫЙ ОПЫТ

Обязательные условия:

1. Научное чтение примеров на умножение каждым сотрудником

МНИП!

2. Замена умножения сложением одинаковых слагаемых.

3. Сравнение результата умножения и сложения.



ПАРАДОКСЫ

Прочитайте в учебнике задачи №3 и №4 на с. 54.
Какая из них решается действием умножением?



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Мудрый совет Ума Умыча:

«Учись у учителя!»



ДОМАШНИЕ НАУЧНЫЕ ПЛАНЫ

*«ПОДРУЖИСЬ С ГЕОМЕТРИЕЙ –
СЕСТРОЙ МАТЕМАТИКИ!»*

(Карачевчева О.В.)

СОВЕТЫ УМА УМЫЧА:

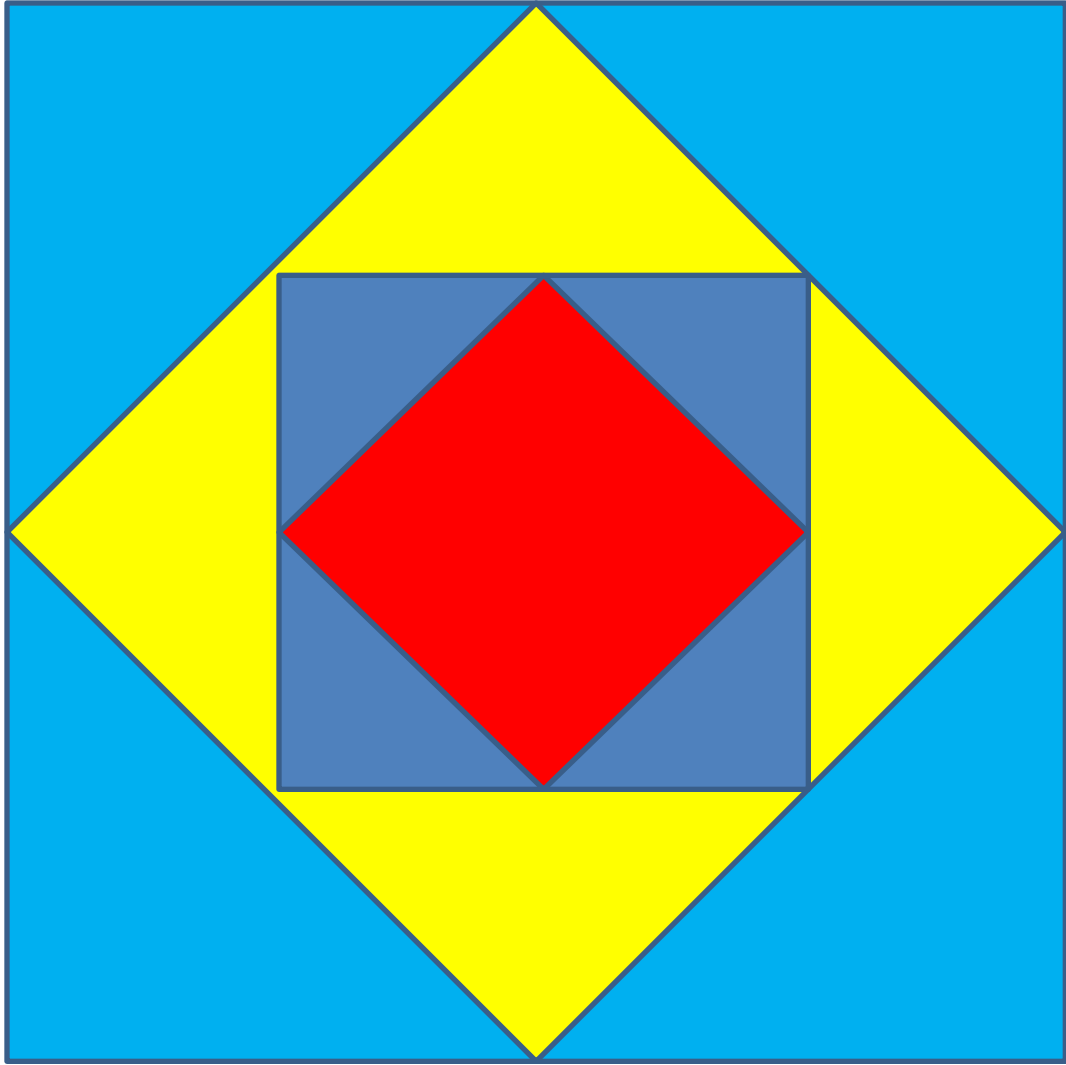
1. Реши геометрическую задачу №5.
2. Начерти и раскрась красивый узор.

А ваш научный сотрудник сделала этот узор на компьютере. И вы попробуйте, если у вас дома есть такие умные машины!



**Выберите другой цвет
заливки для фигур узора. А
еще лучше составьте свои
геометрические узоры. И
тогда у нас получится
целый**

**НАУЧНЫЙ
ПРОЕКТ!**



НАУЧНЫЙ ДОКЛАД СОТРУДНИКОВ

Ответьте на вопросы Ума

Умыча:

Что нового узнали в лаборатории?

Чему научились в лаборатории сегодня?

Чем заинтересовало вас умножение?

Понравилось ли работать в лаборатории?

Что понравилось в лаборатории?

Что не понравилось?

Хотели бы еще раз побывать в лаборатории? Почему?



СПАСИБО ЗА УМНУЮ ИГРУ В МАЛОЙ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ.

Вы - настоящие сотрудники! Работоспособные,
заинтересованные в результате научной работы!
Продолжайте работу!



Источники ресурсов

<http://is1-07.narod2.ru/>

<http://yvision.kz/post/152695>

<http://festival.1september.ru/articles/616481/>

<http://www.free-lancers.net/users/FunnyToons/projects/91092/>

<http://www.kostyor.ru/deti/gdje-zaryt-klad.html>

<http://pohodudela.ru/news/2012/09/mat-olimp/>

http://www.newkaliningrad.ru/forum/topic/198509-bolshaja-igra-let/page_st_2075

<http://www.kuharka.ru/talk/deco/mk/5489.html?p=15>

<http://festival.1september.ru/articles/591548/>

<http://balsa.ru/?view=showad&adid=184628&cityid=-7?en?en?en?en&lang=en>

<http://emsbasics.com/2012/09/05/clinical-judgment-how-to-do-less/>

[http://wiki.iteach.ru/index.php/Wiki - %D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0 %D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F %D0%BF%D0%BE %D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83 %22%D0%9D%D0%B5 %D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B5, %D0%BD%D0%BE %D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5!%22](http://wiki.iteach.ru/index.php/Wiki_-_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0_%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F_%D0%BF%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83_%22%D0%9D%D0%B5_%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B5,%D0%BD%D0%BE_%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5!%22)

<http://raskraska.ucoz.ru/news/2009-10-13>

<http://goslotto.ru/viewtopic.php?f=49&t=2481&start=15>

<http://www.dgr.ru/gallery/uspeh/21437/12>

<http://nachaliya.rusedu.net/post/2509/20483>

<http://www.nakleyki-vip.ru/gallery/nakleyka-sova-79>