



**МКОУ «Мало-Каменская СОШ»**  
**УРОК МАТЕМАТИКИ во 2 классе**

**Тема: «Название компонентов и результата действия умножения»**

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся называть компоненты и результат действия умножения, применять имеющиеся знания в нестандартной учебной ситуации, будут закреплять умения заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот, повторят прием умножения с 1, пополнят опыт групповой работы.

**14.03.2013 г.**

# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА

1. НАШ КЛАСС –  
«МАЛАЯ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСК  
АЯ ЛАБОРАТОРИЯ»  
(МНИЛ)

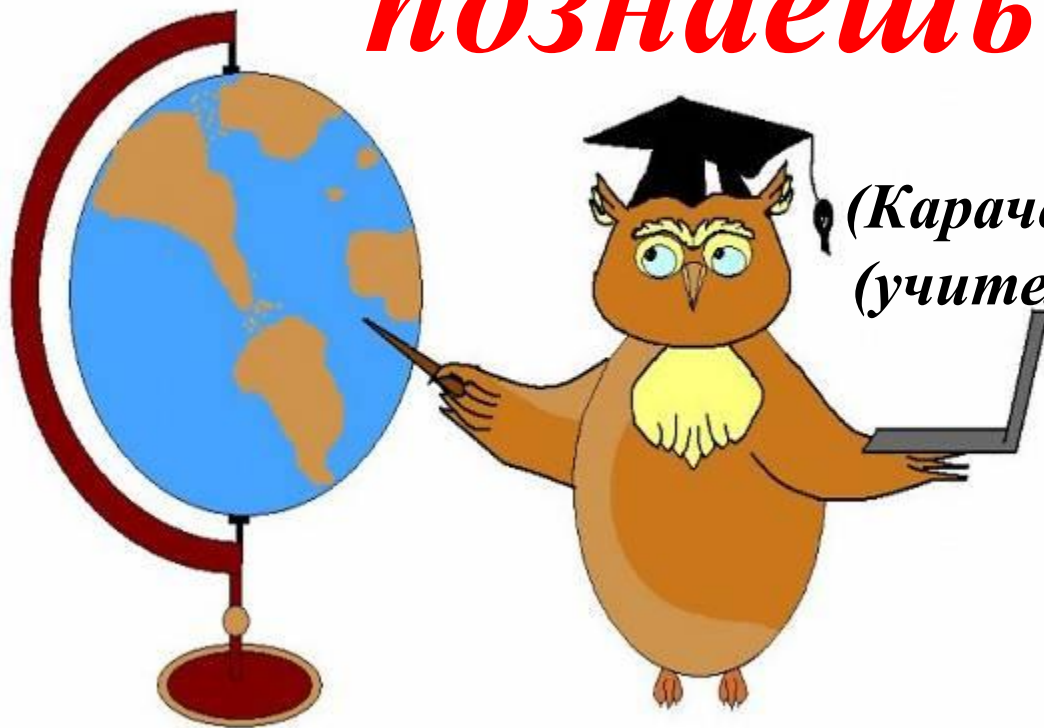
2. НАШИ РЕБЯТА-  
маленькие научные  
сотрудники МНИЛ

3. НАШ УЧИТЕЛЬ –  
НАУЧНЫЙ  
РУКОВОДИТЕЛЬ МНИЛ



УМ УМЫЧ –  
доктор  
математически  
х наук РАН

*Подружившись с  
математикой,  
познаешь весь мир!*



*(Карачевцева Ольга Владимировна  
(учитель - научный руководитель))*

# НАУЧНОЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопрос от Ума Умыча:

«Что это такое?»



+

-

•

×

<

≠

=

>

# НАУЧНОЕ ОБОБЩЕНИЕ



Вопрос от Ума Умыча:  
«Как назвать это одним  
СЛОВОМ?»

$$90-36 = 66$$

$$30-6-5$$

$$9 \times 2$$

$$49-18$$

$$5 \times 2 = 13$$

$$83+15=98$$

$$30-(6+5)$$

$$56+28$$

$$7+53$$

$$40-8$$

$$45+6+4$$

# АНАЛИЗ НАУЧНОГО МАТЕРИАЛА

Вопрос от Ума Умыча:

«Истинны или ложны данные выражения?»

$$83+15=95$$

$$90-36=66$$

$$5 \times 2 = 13$$



# НАУЧНОЕ ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛА

Задание от научного руководителя.

«Расскажите все, что знаете об этих выражениях!»

$$90 - 36 = 54$$

$$83 + 15 = 98$$

$$5 \times 2 = 10$$



# НАУЧНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛА

Назовите действия, их компоненты и результаты этих действий!

$$59+7+3=69$$

$$20-7-8=5$$

$$1\times 3\times 4=12$$





# РЕШЕНИЕ НАУЧНОЙ ПРОБЛЕМЫ

Как называются компоненты и результат действия умножения?

# Гипотеза!



# СРАВНЕНИЕ С НАУЧНЫМ ЭТАЛОНОМ

**Задание от научного руководителя:**

**«Откройте страницу 54 учебника и прочитайте дружно правило-таблицу».**

Это нужно

**ЗаПоМНИТЬ!**

Нужно это

**ЗаПоМНИТЬ!**

**Это ЗаПоМНИТЬ нужно!**

# ПЕРЕ- РЫВ! ПЕРЕ- РЫВ!

*«Нагружать всё больше нас стали почему-то:  
Нынче в школе второй класс вроде  
института...»*



# НАУЧНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Расшифруйте слово, расположив ответы в порядке возрастания:



$9 \times 1 =$	<b>Ь</b>
$1 \times 3 =$	<b>О</b>

$1 \times 2 =$	<b>Н</b>
$2 \times 3 =$	<b>Т</b>

$1 \times 1 =$	<b>М</b>
$7 \times 1 =$	<b>Е</b>

$5 \times 1 =$	<b>И</b>
$2 \times 4 =$	<b>Л</b>

$2 \times 2$	<b>Ж</b>
$1 \times 8 =$	<b>Л</b>

# НАУЧНОЕ СРАВНЕНИЕ

«Оно бывает литературным, музыкальным, бывает в искусстве и, наконец-то, бывает математическим».

ОНО – ЭТО

ЧТО



# НАУЧНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

- Составь аналогичную (подобную) «опору» о действии умножении.

**Слагаемое + слагаемое = сумма**

**Уменьшаемое - вычитаемое = разность**



<http://raskraska.ucoz.ru>  
Раскрой свой мир,  
сделай его ярче!



# НАУЧНЫЙ ОПЫТ

Обязательные условия:

1. Научное чтение примеров на умножение каждым сотрудником

МНИП!

2. Замена умножения сложением одинаковых слагаемых.

3. Сравнение результата умножения и сложения.





# ПАРАДОКСЫ

Прочитайте в учебнике задачи №3 и №4 на с. 54.  
Какая из них решается действием умножением?





# ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Мудрый совет Ума Умыча:

«Учись у учителя!»



# ДОМАШНИЕ НАУЧНЫЕ ПЛАНЫ

*«ПОДРУЖИСЬ С ГЕОМЕТРИЕЙ –  
СЕСТРОЙ МАТЕМАТИКИ!»*

*(Карачевчева О.В.)*

## СОВЕТЫ УМА УМЫЧА:

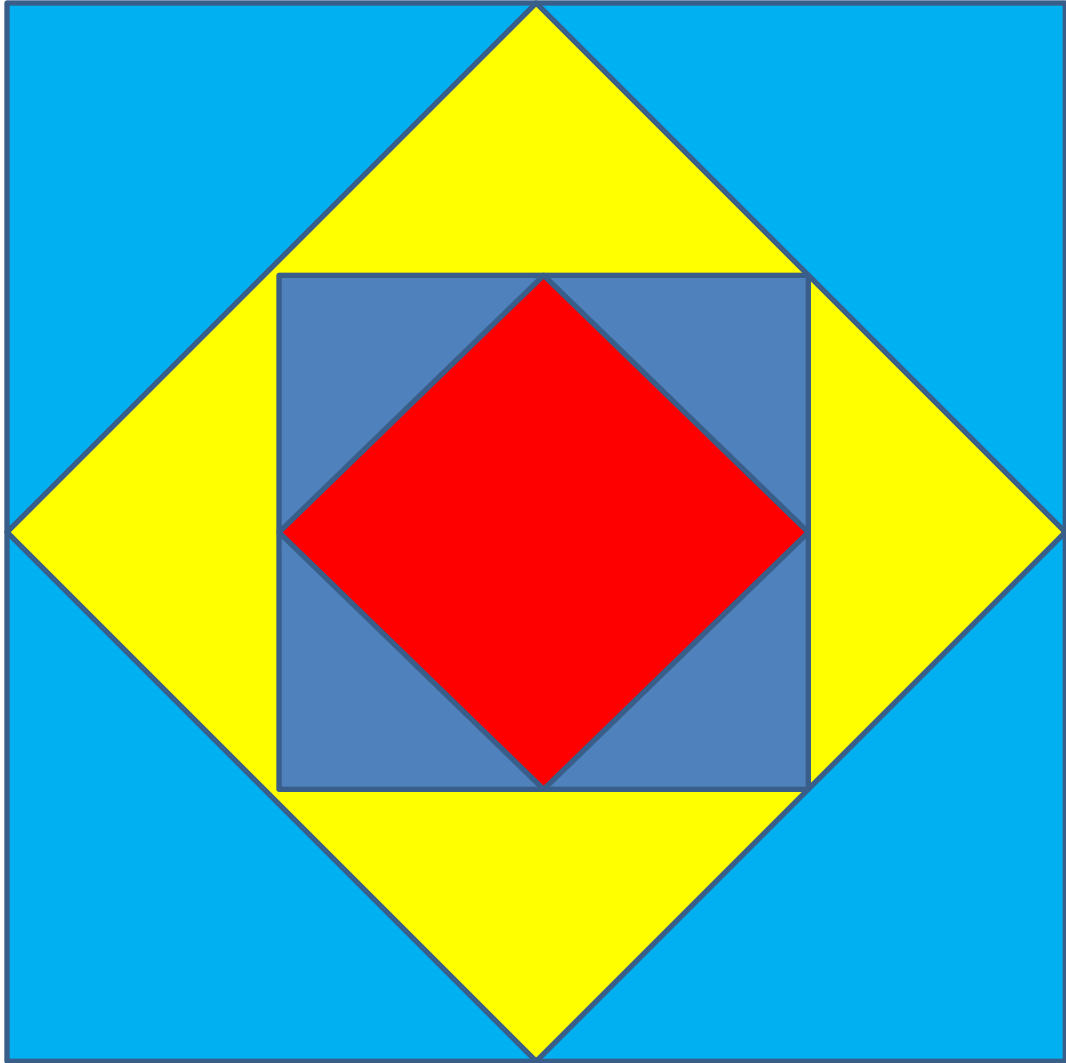
1. Реши геометрическую задачу №5.
2. Начерти и раскрась красивый узор.

А ваш научный сотрудник сделала этот узор на компьютере. И вы попробуйте, если у вас дома есть такие умные машины!



**Выберите другой цвет  
заливки для фигур узора. А  
еще лучше составьте свои  
геометрические узоры. И  
тогда у нас получится  
целый**

**НАУЧНЫЙ  
ПРОЕКТ!**



# НАУЧНЫЙ ДОКЛАД СОТРУДНИКОВ

Ответьте на вопросы Ума

Умыча:

Что нового узнали в лаборатории?

Чему научились в лаборатории сегодня?

Чем заинтересовало вас умножение?

Понравилось ли работать в лаборатории?

Что понравилось в лаборатории?

Что не понравилось?

Хотели бы еще раз побывать в лаборатории? Почему?



# СПАСИБО ЗА УМНУЮ ИГРУ В МАЛОЙ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ.

Вы - настоящие сотрудники! Работоспособные,  
заинтересованные в результате научной работы!  
Продолжайте работу!



# Источники ресурсов

<http://is1-07.narod2.ru/>

<http://yvision.kz/post/152695>

<http://festival.1september.ru/articles/616481/>

<http://www.free-lancers.net/users/FunnyToons/projects/91092/>

<http://www.kostyor.ru/deti/gdje-zaryt-klad.html>

<http://pohodudela.ru/news/2012/09/mat-olimp/>

[http://www.newkaliningrad.ru/forum/topic/198509-bolshaja-igra-let/page\\_st\\_2075](http://www.newkaliningrad.ru/forum/topic/198509-bolshaja-igra-let/page_st_2075)

<http://www.kuharka.ru/talk/deco/mk/5489.html?p=15>

<http://festival.1september.ru/articles/591548/>

<http://balsa.ru/?view=showad&adid=184628&cityid=-7?en?en?en?en&lang=en>

<http://emsbasics.com/2012/09/05/clinical-judgment-how-to-do-less/>

[http://wiki.iteach.ru/index.php/Wiki - %D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0 %D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F %D0%BF%D0%BE %D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83 %22%D0%9D%D0%B5 %D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B5, %D0%BD%D0%BE %D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5!%22](http://wiki.iteach.ru/index.php/Wiki_-_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0_%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F_%D0%BF%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83_%22%D0%9D%D0%B5_%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B5,%D0%BD%D0%BE_%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5!%22)

<http://raskraska.ucoz.ru/news/2009-10-13>

<http://goslotto.ru/viewtopic.php?f=49&t=2481&start=15>

<http://www.dgr.ru/gallery/uspeh/21437/12>

<http://nachaliya.rusedu.net/post/2509/20483>

<http://www.nakleyki-vip.ru/gallery/nakleyka-sova-79>