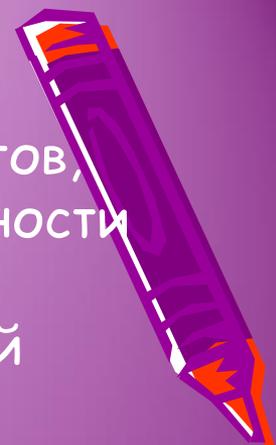
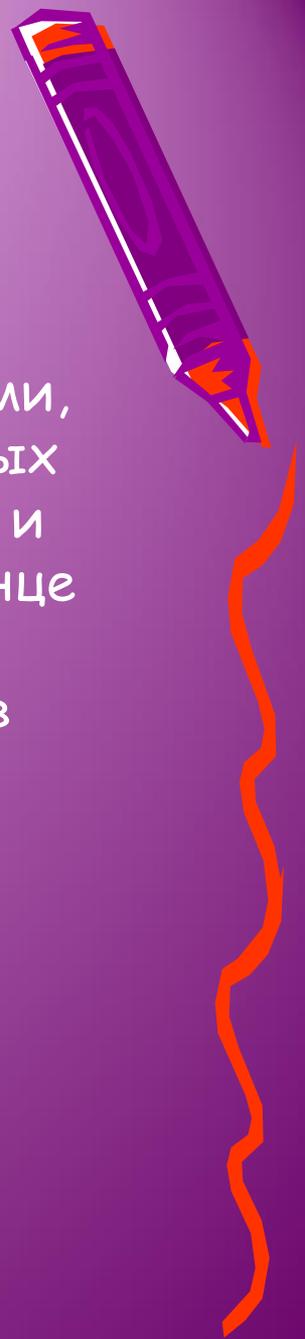


- Целью нашей методической работы являлась оценка влияния подвижной игры с дидактической направленностью (ПИДН) на общее психическое состояние умственно отсталых школьников и успешность усвоения ими учебного материала на уроках математики.



- Элементарная математика – один из важнейших предметов, необходимых для формирования жизненной компетентности ребёнка. Владение счетом необходимо при решении множества бытовых задач. На уроках математики у детей формируются математические представления, речь, словарный запас, мелкая моторика рук и многое другое, что помогает в формировании психологических и физических качеств ребенка. Поэтому предполагалось, что использование в педагогической практике ПИДН будет способствовать повышению как уровня сформированности элементарных математических умений, так и уровня умственного развития ребенка.





- Оценка эффективности применения ПИДН осуществлялась на основании изучения:
 - рейтинга предмета среди учащихся класса;
 - по показаниям сформированности математических знаний в соответствии с программными требованиями, полученными с помощью контрольных и проверочных работ, тестовых заданий. Навыки актуализировались и при выполнении устных заданий в начале года, в конце года и в промежуточные периоды. В течение всего времени работы велось наблюдение за учащимися, в ходе которого регистрировались:
 - уровень развития общей и мелкой моторики;
 - уровень эмоционального благополучия;
 - удовлетворенность детей процессом обучения.



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:

- Дидактический
- Психолого-физиологический
- Общественно-нравственный



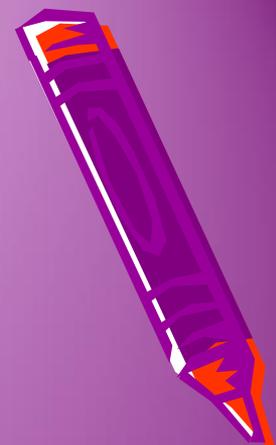


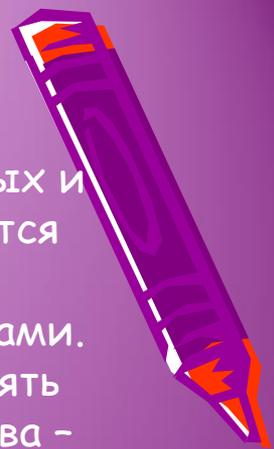
- Под дидактическим принципом понимается опора на логику самого предмета, материал которого включен в межпредметное содержание дидактической подвижной игры, программу, план.
- Под психолого-физиологическим принципом построения системы дидактически-подвижного обеспечения понимается четкая последовательность проведения игр с постепенным усложнением решаемых задач с учетом психолого-физиологических особенностей.
- Под общественно-нравственным принципом понимается переход от игр индивидуальных к играм различной степени взаимодействия участников.



Таким образом, каждая игра, включаемая в систему дидактически – подвижного обеспечения, рассматривалась с трех точек зрения:

- ❖ пройден ли по программе учебный материал, заложенный в межпредметном содержании подвижной игры;
- ❖ соответствует ли игра уровню развития физиологических и физических процессов, а так же интересам школьников по степени сложности;
- ❖ какой степени взаимодействия достигли участники игры.





- Игра «Быстро занять места!» преследует цель закрепления о четных и нечетных числах, числовой последовательности. Для нее требуются жетоны с записанными на них числами от 1 до 10. Учащиеся разбегаются по площадке и собирают на полу жетончики с номерами. По команде учителя «Быстро занять свои места!» дети спешат занять места согласно тем цифрам, которые обозначены на жетонах (слева - четные, справа - нечетные). Можно занять места по возрастанию, по убыванию чисел.
- Игра «Сколько нас без одного?» автоматизирует счетные навыки, производимые на конкретном материале. Ученики выстраиваются в ряд и пересчитываются. Например, всего 7 учеников. «Нас семь» - говорит последний. «Один ученик ушел (уходит). Сколько осталось?». Все ученики класса должны ответить «Шесть». Шестой говорит «Нас шесть. Один ушел (уходит). Сколько осталось?». Класс: «Осталось пять» и т.д.
- Игра «Передай кубик» закрепляет знание числового ряда. На первую парту каждого ряда ставится пластмассовый цветной кубик. По сигналу учителя кубик передается каждому ученику по очереди, с названием чисел по порядку, пока не возвратится обратно на первую парту. Затем точно так же передают кубик с названием чисел по убыванию, называя каждое предыдущее число. Ряд, закончивший передачу первым, побеждает. Игра повторяется 2 - 3 раза.





- Постоянное применение ПИДН позволило отметить, что они пользуются успехом у детей с интеллектуальным недоразвитием. Достижения в становлении их учебных навыков, конечно, являются результатом комплексного использования различных методов и методик, однако можно предположить, что именно благодаря применению ПИДН у детей улучшились навыки устного счета, ими прочнее усвоены пространственные и временные отношения, повысилась речевая активность учащихся, а также оставался достаточно стойким интерес к учебным занятиям. Отмечалось также качественное улучшение общей моторики. Значительно повысился и уровень мелкой ручной моторики.



Вывод:

- ❖ Систематическое применение подвижных игр с дидактической направленностью во всех видах учебной деятельности умственно отсталых младших школьников имеет значимый коррекционно - развивающий эффект. Благодаря применению подвижных игр с дидактической направленностью улучшается эмоциональный климат в классе, что чрезвычайно важно при обучении разновозрастных учеников, детей с разной степенью выраженности интеллектуальной недостаточности.





Спасибо за внимание

