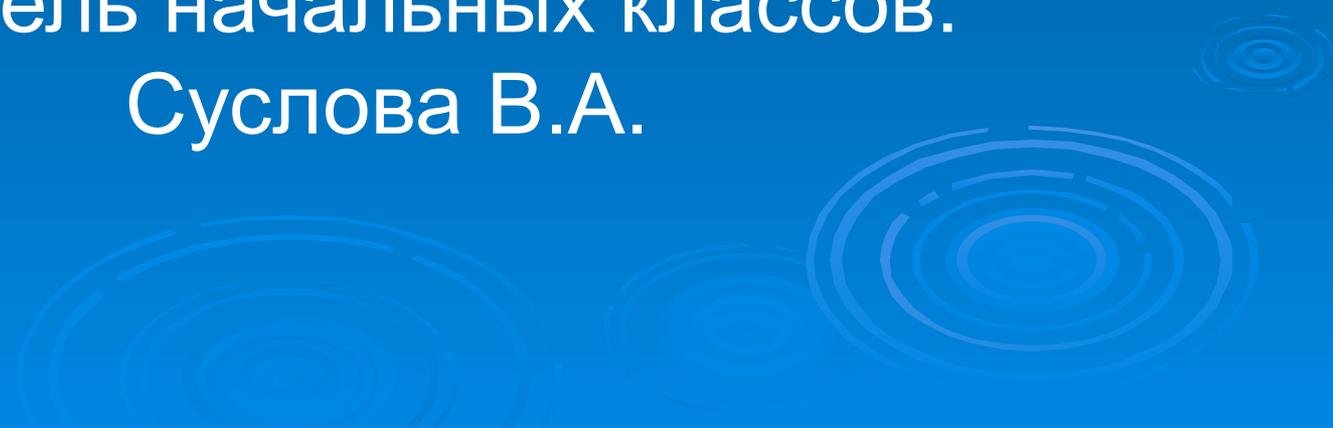


Письменная нумерация в пределах 1000.

Урок математики в 3 классе.

Учитель начальных классов:

Суслова В.А.

The background features several sets of concentric circles in a lighter shade of blue, resembling ripples in water, scattered across the bottom half of the slide.

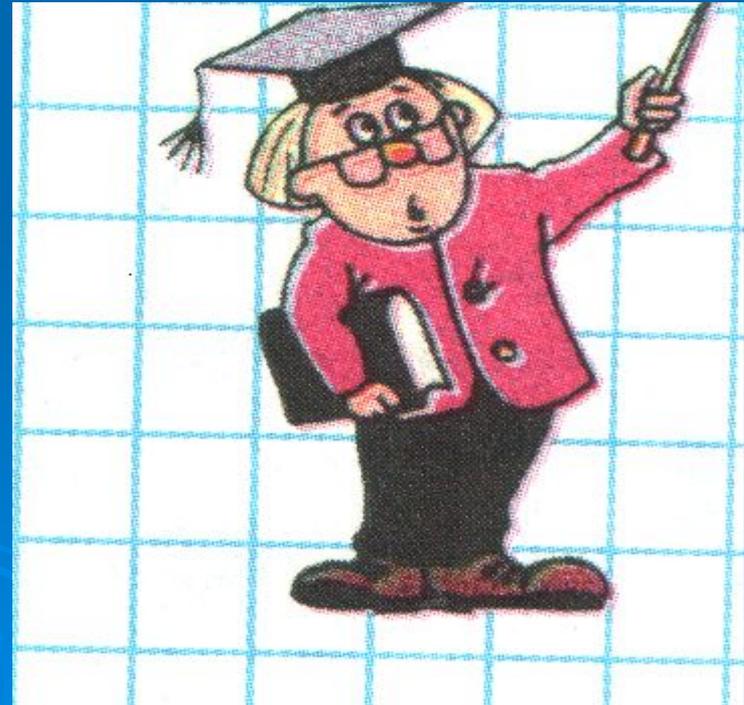
Чтоб водить корабли,
Чтобы в небо взлететь,
Надо многое знать,
Надо многое уметь.
И при этом, и при этом,
Вы заметьте-ка,
Очень важная наука –
МА-ТЕ-МА-ТИ-КА!



Приготовиться к зачёту!
Заточить карандаши!
Предлагает Знайка вам
Ряд заданий!

Вникай!

И реши!





На деревьях грибы сохли,
Ну а в дождь, конечно, мокли.
40 жёлтеньких маслят,
8 тоненьких опят.
Да 3 рыжие лисички –
Очень милые сестрички.
Вы, ребята, не молчите,
Сколько всех грибов? Скажите!



(51)

В поле бабочки летали
Лепестки цветов считали.
На одном цветке их пять.
Сможете вы сосчитать?
Сколько будет лепестков,
Если шесть всего цветков



(30)

Прочитайте записи, используя слова «больше», «меньше» или «равно», так чтобы записи были верными.

$$450 * 405$$

Прочитайте записи,
используя слова «больше»,
«меньше» или «равно», так
чтобы записи были верными.

450 «больше» 405

Прочитайте записи,
используя слова «больше»,
«меньше» или «равно», так
чтобы записи были верными.

$$701 * 699$$

Прочитайте записи,
используя слова «больше»,
«меньше» или «равно», так
чтобы записи были верными.

701 «больше» 699



Прочитайте записи,
используя слова «больше»,
«меньше» или «равно», так
чтобы записи были верными.

$$300 + 40 * 343$$

Прочитайте записи,
используя слова «больше»,
«меньше» или «равно», так
чтобы записи были верными.

$300 + 40$ «меньше» 343

Прочитайте записи,
используя слова «больше»,
«меньше» или «равно», так
чтобы записи были верными.

$$300 + 200 * 30 + 20$$

Прочитайте записи,
используя слова «больше»,
«меньше» или «равно», так
чтобы записи были верными.

$300 + 200$ «больше» $30 + 20$

Прочитайте числа в порядке
убывания:

534, 198, 561, 326, 910, 601
910, 601, 561, 534, 326, 198

Замените эти числа суммой разрядных слагаемых:

□ 534, 198, 561, 326, 910, 601

□ $534 = 500 + 30 + 4$

□ $198 = 100 + 90 + 8$

□ $561 = 500 + 60 + 1$

□ $326 = 300 + 20 + 6$

□ $910 = 900 + 10$

□ $601 = 600 + 1$

Назовите числа, у которых
единицей первого разряда,
является число 1.

534, 198, 561, 362, 910, 601

561, 601

Назовите число, в котором 3
единицы третьего разряда.

534, 198, 561, 326, 910, 601

326

Назовите число, у которого нет
единиц второго разряда:
534, 198, 561, 326, 910, 601

601

Какое число при счёте следует
за числом 534?

535

A decorative graphic consisting of several sets of concentric circles in a lighter shade of blue, located in the bottom right corner of the slide.

Назовите соседей числа 910

909 и 911



Задание (№ 1):

- Сколько десятков в одной сотне?
- 10
- А единиц?
- 100
- А десять сотен, это сколько десятков?
- 100
- А единиц?
- 1000

Запишите (№ 2):

- Сколько всего десятков в числе 130?
- 13
- А в 250?
- 25
- В 700?
- 70
- Сколько всего сотен в числе 500?
- 5
- В числе 400?
- 4
- Сколько единиц составляют 26 десятков?
- 260
- А 6 сотен?
- 600

Физкультминутка:

На болоте две подружки, две зелёные
лягушки,

Утром рано умывались, полотенцем
растирались.

Ножками топали, ручками хлопали.

Вправо-влево наклонялись и обратно
возвращались.

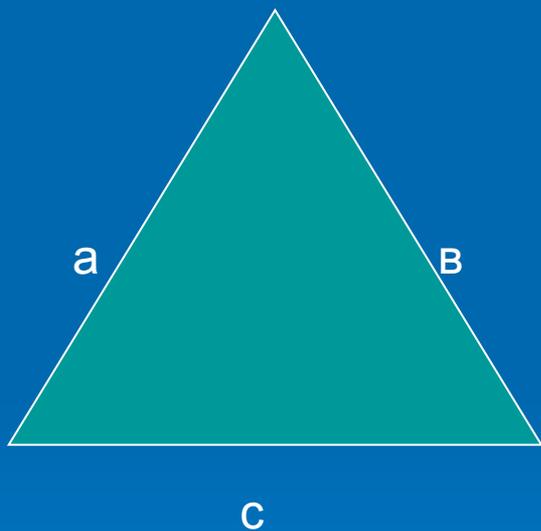
Вот здоровья в чём секрет!

Всем, друзья, физкультпривет!

Задача:

Длина первой стороны треугольника 12 см, второй в 3 раза меньше, а длина третьей стороны 7 см. Найдите периметр этого треугольника

Задача:



$$a = 12 \text{ см}$$

$$b = ? \text{ в } 3 \text{ раза } \underline{м}, \text{ чем}$$

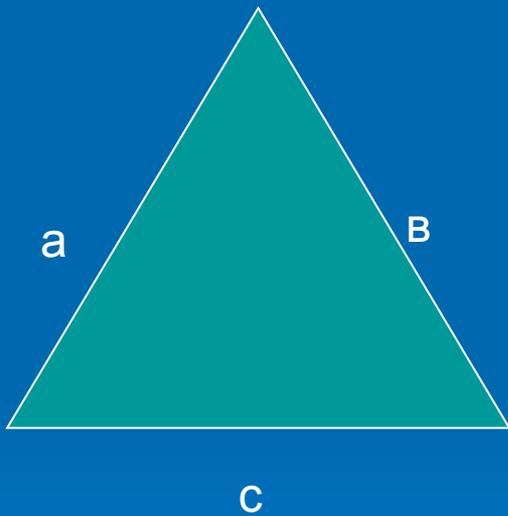
$$c = 7 \text{ см}$$

$$P - ?$$



Задача:

$$P = a + b + c$$



Решение:

1. $12 : 3 = 4$ (см) – сторона в.
2. $12 + 4 + 7 = 23$ (см) – периметр.

Ответ: 23 сантиметра.

Вспомните единицы длины.
Продолжите высказывание:

□ 1 м это ...дм



Вспомните единицы длины.
Продолжите высказывание:

1 м это 10 дм

1 дм это ... см

Вспомните единицы длины.
Продолжите высказывание:

1 дм это 10 см

1 м это ... см

Вспомните единицы длины.
Продолжите высказывание:

1 м это 100 см

Вставьте недостающие числа
(№ 3):

$$\dots \text{ м } 15 \text{ см} = 615 \text{ см}$$

Вставьте недостающие числа
(№ 3):

$$6 \text{ м } 15 \text{ см} = 615 \text{ см}$$

$$\dots \text{ м } 6 \text{ см} = 706 \text{ см}$$

Вставьте недостающие числа
(№ 3):

$$7 \text{ м } 6 \text{ см} = 706 \text{ см}$$

$$240 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

Вставьте недостающие числа
(№ 3):

$$240 \text{ см} = 2 \text{ м } 4 \text{ дм}$$

$$300 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

Вставьте недостающие числа
(№ 3):

$$300 \text{ см} = 30 \text{ дм}$$

Подведение итогов:

Устный счёт	№ 1	№ 2	Задача	№ 3
13б.	4б.	7б.	2б.	4б.

ТЕСТ						
1	2	3	4	5	6	7
з	д	о	р	о	в	о