

# Педагогические мастерские

27.03.2015

Смирнова Т.А.

На заседании кафедры мы выбрали технологическую карту из книги

Т.Ю Бутурлакина «МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ по СОЗДАНИЮ

СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ФГОС». В данной технологической карте

перечислены этапы урока, образовательные задачи и формируемые УУД

для урока любого типа.

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе	Содержание, дидактический материал
1. Оргмомент	1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности. 2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.	1) Регулятивные: - волевая саморегуляция; 2) Личностные: - смыслообразование (Я должен посмотреть...) 3) Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.	
2. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.	1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний. 2. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил). 3. Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам). 4. Организовать обобщение актуализир. способов действий. Мотивировать учащихся к учебному действию. 5. Организовать выполнение учащимися учебного действия. 6. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивидуальное)	<u>1) Познавательные:</u> - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>2) Логические:</u> - анализ, сравнение, синтез. <u>3) Регулятивные:</u> - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).	
3. Усвоение новых знаний и способов действия	Организовать построение <u>проекта</u> изучения нового знания: 1. учащиеся ставят цель проекта (что является целью - тема). 2. учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...) 3. учащиеся формулируют шага, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.	<u>1) Регулятивные:</u> - целеполагание как постановка учебной задачи, - планирование, - прогнозирование. <u>2) Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. <u>3) Общеучебные:</u> Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	

4. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способов действий.	<p>1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</p> <p>2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи.</p> <p>3. Организовать фиксацию нового действия в знаках.</p> <p>4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа.</p> <p>5. Организовать усвоение учащимися нового способа действий во внешней речи ( в парах или группах, фронтально)</p>	<p>1) <u>Коммуникативные:</u> Планирование учебного сотрудничества</p> <p>2) <u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации</li> <li>- смысловое чтение</li> <li>- построение логической цепи рассуждения</li> </ul>	
5. Контроль и самооценка знаний и способов действия	<p>1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.</p> <p>2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки.</p> <p>3. По результатам выполнения самостоятельной организовать рефлексию деятельности по применению нового способа деятельности.</p>	<p>1) <u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</li> </ul> <p>2) <u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно и произвольно строить высказывания.</li> </ul>	
6. Коррекция знаний и способов действий	<p>1. Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.</p> <p>2. Организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.</p>	<p>1) <u>Регулятивные:</u> прогнозирование</p>	
7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.	<p>1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке.</p> <p>2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.</p> <p>3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания.</p>	<p>1) <u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение структурировать знания</li> <li>- оценка процессов и результатов деятельности</li> </ul> <p>2) <u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- волевая саморегуляция</li> <li>- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</li> </ul>	
8. Рефлексия	<p>1. Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками.</p>	<p>1) <u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать свои мысли</li> <li>- оценивание качества своей и общей учебной деятельности</li> </ul>	

Предмет, класс	<b>Математика 5 класс</b>	УМК	<b>Сферы Бунимович Е.А.</b>
ФИО учителя, школа	<b>Смирнова Татьяна Александровна, Ново-Харитоновская СОШ №10 с УИОП</b>		
Тема урока	<b>Обзорный урок по теме «Таблицы и диаграммы»</b>		
Тип урока	<b>Урок рефлексии</b>		
ЭОР к уроку			

*В начале изучения темы «Таблицы и диаграммы» учащимся предлагаются следующие темы для создания проектов:*

**«Любимый учебный предмет»**

**«Кто в каких кружках занимается»**

**«Сколько времени Вы тратите на подготовку домашнего задания»**

**«Любимое лакомство»**

*Составляется план работы:*

- Опрос одноклассников по заданной теме;*
- По окончании изучения темы «Чтение и составление таблиц» учащиеся систематизируют данные, полученные в ходе опроса, и заносят в таблицу.*
- По окончании изучения темы «Диаграммы» составляют диаграмму на основе полученной таблицы.*
- Результат проделанной работы – проект ( презентация или рукописный вариант)*

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе	Содержание, дидактический материал
1. Оргмомент	<p>1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности.</p> <p>2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.</p>	<p>1) Регулятивные: - волевая саморегуляция;</p> <p>2) Личностные: - смыслообразование (Я должен посмотреть...)</p> <p>3) Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.</p>	<p>1. Что мы делали на прошлых уроках?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читали готовые таблицы и диаграммы;</li> <li>• Составляли таблицы и диаграммы;</li> <li>• Собирали и обрабатывали информацию для выполнения проекта.</li> </ul> <p>2. Результатом изучения темы «Таблицы и диаграммы» является защита ваших проектов, которые вы подготовили к данному уроку, и которые демонстрируют практическую направленность изученной темы.</p>

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе	Содержание, дидактический материал
<p>2. Проверка домашнего задания.</p> <p>Подготовка к работе на основном этапе.</p>	<p>1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.</p> <p>2. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил).</p> <p>3. Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам).</p> <p>4. Организовать обобщение актуализир. способов действий. Мотивировать учащихся к учебному действию.</p> <p>5. Организовать выполнение учащимися учебного действия.</p> <p>6. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивидуальное)</p>	<p><u>1) Познавательные:</u> - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>2) Логические:</u> - анализ, сравнение, синтез.</p> <p><u>3) Регулятивные:</u> - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).</p>	<p>1. Презентация проектов.</p> <p>2. Каждому учащемуся выдается оценочный лист, где отмечается , понравился ли проект, понятна ли цель проекта, понятен ли вывод. В конце предлагается выбрать проект, выполненный более аккуратно, четко и понятно.</p> <p>3. С какими затруднениями вы встретились при выполнении домашнего задания?</p>



## Оценочный лист

Фамилия Имя \_\_\_\_\_

	Понравился проект	Понятна цель проекта	Понятен вывод проекта
1 проект			
2 проект			
3 проект			
4 проект			

Наиболее понравившийся проект \_\_\_\_\_

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе	Содержание, дидактический материал
<p>5. Контроль и самооценка знаний и способов действия</p>	<p>1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия или по изученной теме.</p> <p>2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки.</p> <p>3. По результатам выполнения самостоятельной организовать рефлексию деятельности.</p>	<p><u>1) Регулятивные:</u>          контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном;          -планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;          составление плана и последовательности действий.</p> <p><u>2) Познавательные:</u>          -умение осознанно и произвольно строить высказывания (устно/письменно)</p>	<p>Выдаются бланки с самостоятельной работой.</p> <p>Во время выполнения учащимися самостоятельной работы, учитель анализирует листы самооценки, заносит данные в таблицу.</p> <p>Анализ затруднений при выполнении самостоятельной работы.</p>

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе	Содержание, дидактический материал
7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.	<p>1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке.</p> <p>2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.</p> <p>3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания.</p>	<p><u>Ц</u></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- умение структурировать знания</p> <p>- оценка процессов и результатов деятельности</p> <p><u>2) Регулятивные:</u></p> <p>- волевая саморегуляция</p> <p>- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	<p>Подведем итоги.</p> <p>1. Что нужно, чтобы построить диаграмму?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собрать данные;</li> <li>• систематизировать с помощью таблицы;</li> <li>• построить диаграмму выбранного типа.</li> </ul> <p>2. На уроках информатики вы будете знакомится с таблицами Excel. По данным листов самооценки была составлена таблица, на основании которой можно построить диаграмму с помощью таблицы Excel. (Вывести на экран таблицу и показать построение диаграммы)</p> <p>3. Домашнее задание. Стр.216 (прокомментировать, доп. Задание – построить диаграмму по одному из вопросов )</p>

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе	Содержание, дидактический материал
8. Рефлексия	1. Организовать рефлексия учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками.	1) <u>Коммуникативные:</u> - умение выражать свои мысли - оценивание качества своей и общей учебной деятельности	Учащиеся заполняют листы самооценки.

Фамилия Имя \_\_\_\_\_

Тема урока: **Обобщающий урок по теме «Таблицы и диаграммы»**

	<b>Понятно</b>	<b>Не совсем понятно</b>	<b>Не понятно</b>
<b>Сбор информации</b>			
<b>Чтение готовой таблицы</b>			
<b>Составление таблицы</b>			
<b>Чтение диаграммы</b>			
<b>Построение диаграммы</b>			

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**