

Обобщение опыта работы
Кучеренко Екатерины Владимировны по теме:

***"Математическое развитие дошкольников
на занятиях и в свободной деятельности"
(младший возраст)***

Список литературы

1. З.А.Михайлова. "План – Программа" педагогического процесса в детском саду
2. М.П.Афанасьева. "Маленькими шагами в большой мир знаний"
3. З.А.Михайлова. "Игровые задачи для дошкольников"
4. Г.Н.Гришкова. "Оценка успешности познавательного развития дошкольников"
5. З.А.Михайлова, Л.М.Кларина, И.Н.Чеплашкина. "Первые шаги в математику"
6. З.А.Михайлова. "Математика от трех до семи"
7. Е.А.Носова. "Логика и математика для дошкольников"

Тема, над которой я работала последние два года "Математическое развитие дошкольников на занятиях и в свободной деятельности".

Считаю эту тему наиболее важной и актуальной сегодня. Наблюдения за динамикой физического и духовно-эмоционального развития ребенка в первые годы жизни позволяют понять, какое огромное значение имеет этот период исследования физиологии мозга и детской психологии наказания, что КЛЮЧОМ к развитию умственных способностей ребенка является его личный опыт в первые три года жизни, т.е. когда развиваются мозговые клетки. Никто не рождается гением – все зависит от стимуляции и степени развития мозга в решающие годы жизни. Средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей являются:

- 1. Чувственный опыт;** главное в этом возрасте его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, т.к. обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.
- 2. Формирование элементарных математических представлений.** Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, собирать предметы вместе, накладывать их друг на друга, ставить в ряд, раскладывать, группировать предметы – все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение. Известно, что детям чрезвычайно интересно заниматься звуковой стороной речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков, букв и цифр.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления.

Чтобы решить все эти задачи, строю работу следующим образом:

- Провожу занятия, дидактические и сложно-ролевые игры;
- Большое внимание уделяю развивающим играм (настольным, строительным, играм по экологии), самостоятельной игровой деятельности детей, игре драматизации;
- В своей работе широко использую разнообразные методы и приемы обучения (умение выслушать, учитываю интересы детей, поощрения, подбадривание).

Ведущую роль в осуществлении работы по математическому развитию играют знания.

Я проводила различные занятия "Путешествие по стране Математика", "Поможем Зайке".

Но не только на занятиях по математике, но и на занятиях по изобразительной деятельности, по экологии (занятие " Уж как я ль мою коровушку люблю"), в свободной игровой деятельности, развивающих, дидактических играх идет математическое развитие ребенка.

Формирование простейших математических представлений у детей третьего года жизни очень важно, т.к. является основой для познавательно – творческого развития личности ребенка в последующие годы дошкольного детства.

В работе использую организацию игр и упражнений, соответствующих жизненному опыту детей:

- расположение картинок;
- расположение предметов по кругу, в ряд;
- построение высокой и низкой горки и т.д.

Игры и упражнения направлены на развитие внимания, речи, памяти, мышления, эмоциональной отзывчивости, самостоятельности.

Поддержание интереса ребенка к совместной с взрослым деятельности (в 2,5 года у ребенка наиболее ярко проявляется стремление делать что-либо с взрослым; он начинает осознавать, что совместная с взрослым игра ведет к более успешному результату, сопровождается интересным для него общением, ребенок берет игру и предлагает взрослому: "Давай делать с тобой вместе".) 2-3 года – возраст начала накопления ребенком первых математических представлений. Пока этот опыт выражен в умении раскладывать, прикладывать, вставлять и накладывать, изображать и т.д. Дети активно пользуются этими и другими действиями в разных жизненных ситуациях, педагог стимулирует называние детьми свойств предметов и простых действий с ними.

Успех дальнейшего развития ребенка зависит от степени освоения им средств и способов познания:

- речи, сенсорных эталонов (большой, как дом; круглый, как мяч; желтый, как солнышко, и др.) и эталонов цвета, формы, размера;
- способов обследования предметов, сравнения, группировки, соотнесения, упорядочения и др.

Взрослые способствуют овладению ребенком средствами и способами познания в самых разных видах содержательной типично детской деятельности: в играх с песком и водой, с рамками – вкладышами, палочками, шариками, кубиками, и другими предметами простой формы; в рисовании (пальцами, палочками, мелками и т.д.), аппликации, лепке, конструировании и др.

Организуя образовательный процесс с младшими дошкольниками, взрослый обращается в первую очередь к эмоциям и чувствам детей. "Как много вокруг для меня интересного!" Взрослый создает привлекательную для детей предметно-игровую среду, наблюдает за развитием интересов, стимулирует эти интересы, организуя разнообразную деятельность и участвуя в ней. Взрослый организует совместную с ребенком деятельность в виде игровой ситуации и упражнений так, чтобы постоянно поддерживался и расширялся интерес малыша к познанию. Проектирует и направляет совместную деятельность, безусловно, взрослый, он помогает ребенку выбрать адекватные способы решения задачи и дает возможность самостоятельно осуществить их. Результатом работы по данному направлению стало то, что у детей формируются и сформированы знания о разнообразных свойствах предметов, геометрических формах: цвет, размер, форма; характеризуют величины: площадь, объем, массу; идет сравнение величин; счет; измерение; сохранение количества величины; простейшие функциональные зависимости; алгоритм деятельности. Дети становятся умнее, сообразительнее, усидчивее, внимательнее, а самое главное им интересны как занятия, так и развитие в повседневной жизни детского сада. Считаю это хорошим результатом своей работы по данному направлению.

Во время работы над данной темой особых трудностей не возникало. (Если только учитывать активных и малоактивных детей).

В перспективе я планирую продолжить работу по данному направлению, т.к. считаю эту тему одной из важных и актуальных тем в гармоничном развитии личности (ребенка).

Материал по обобщению передового педагогического опыта

Обобщение передового педагогического опыта может быть осуществлено различных формах: это и создание учебно-методического или учебно-наглядного пособия, выступление с докладом на педагогических чтениях, создание фотоальбома или видеофильма, написание статьи и т.д. Наиболее распространенной среди педагогов дошкольных учреждений формой обобщения передового педагогического опыта является написание статьи. При этом можно использовать следующий алгоритм.

Структура описания опыта:

- На первом этапе необходимо раскрыть противоречие в практике дошкольного учреждения, на разрешение которого был направлен творческий поиск педагога. Формулируются задачи, решением которых занимался педагог в своей практике, затем характеризуется условия, в которых создавался (создается опыт);
- Основная часть описания самого опыта. Здесь необходимо показать становление опыта, описать его в движении, выявить трудности, препятствия, возникающие на пути к цели, способы их преодоления.
- Особое внимание при этом необходимо уделить описанию и анализу нового, оригинального;
- Заключительная часть должна отразить достигнутые результаты. В ней показываются преимущества методики работы, даются выводы по ее результатам (отмечаются как положительные, так и отрицательные моменты).
В соответствии с выводами формулируются перспективы дальнейшей работы;
- В заключении дается список использованной автором литературы с обязательным указанием названия книги, автора, издательства, года издания, номера страниц.

Рейтинг педагога

В этом разделе содержатся отзывы администрации дошкольного учреждения, родителей воспитанников о профессиональной деятельности педагога результаты анкетирования участников образовательного процесса; грамоты, дипломы, награды за участие в конкурсах, смотрах и пр.