

Обучающие игры на уроках математики

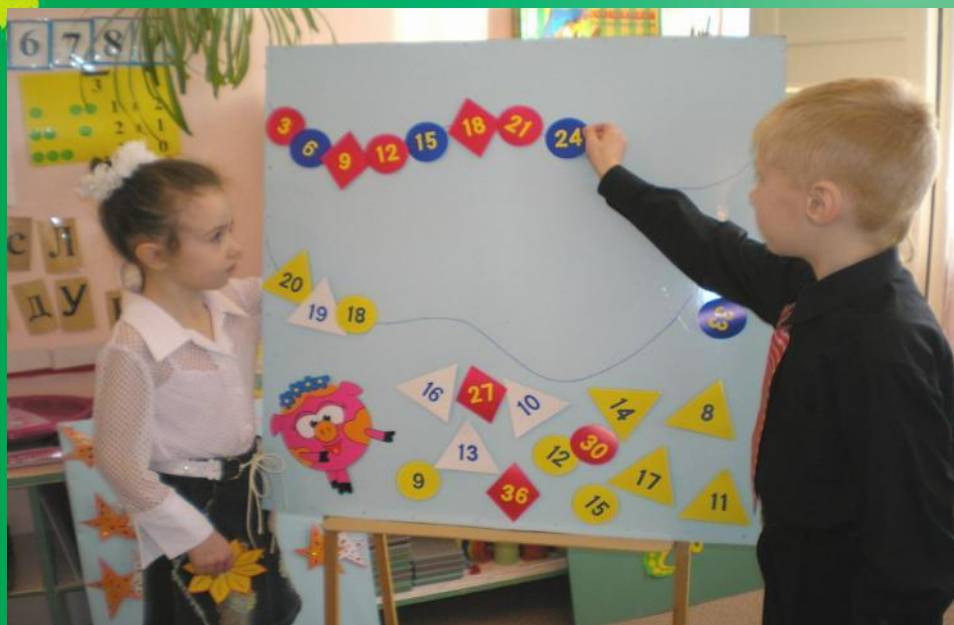


Существует много новых эффективных методов обучения и методических приемов, которые активизировали бы мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. И таким методом является применение игровых технологий на уроках математики.



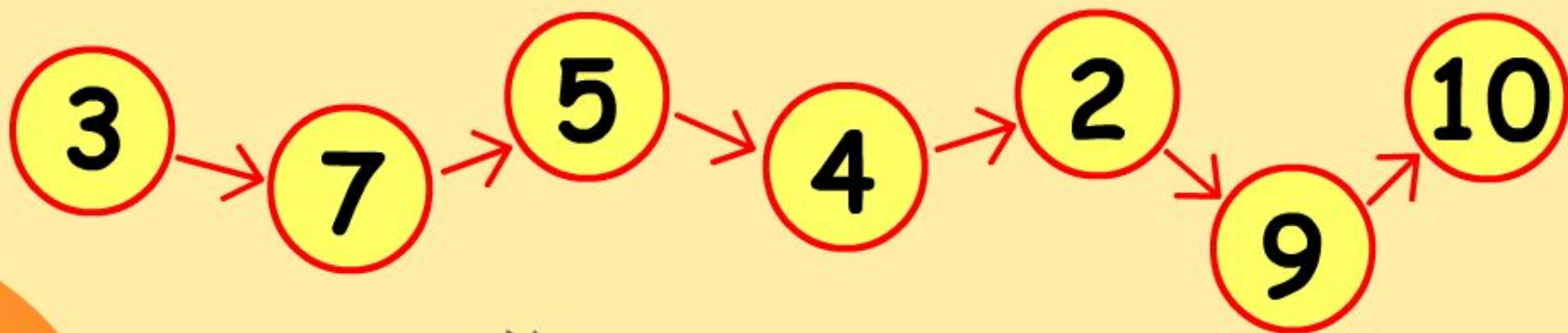
Возникновение интереса к математике у учащихся зависит в большей степени от методики преподавания, от того, насколько умело построена учебная работа. Необходимо заботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлеченно, и использовать это как основание для возникновения и развития любознательности, творческого интереса и глубокого познавательного интереса. Познавательный интерес – это соединение психических процессов: ; интеллектуальная деятельность; эмоциональные проявления; волевые проявления.

**Игры на уроках математики-
современный метод обучения и
воспитания, обладающий
образовательной, развивающей и
воспитывающей функциями,
которые действуют в органическом
единстве. В играх различные знания
и новые сведения ученик получает
свободно.**



**Поэтому часто то, что на
уроке казалось трудным,
даже недостижимым, во
время игры легко
усваивается. Здесь
интерес и удовольствие –
важные психологические
показатели игры.**

Собери грибы по схеме



$1+3$



$5-2$



$9-7$



$5+2$



$4+5$



$10-5$



$8+2$

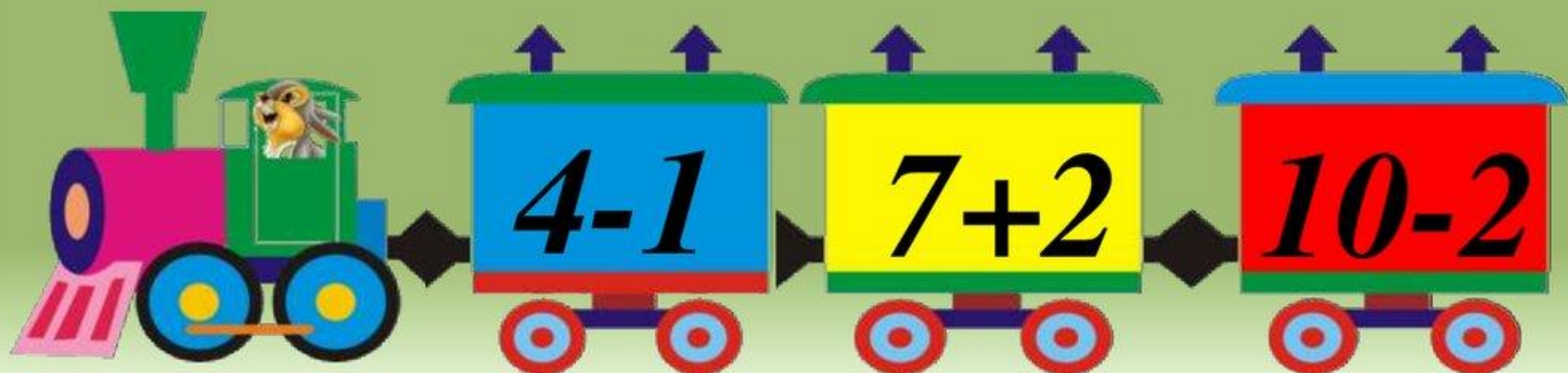
ВПЕРЕД



Математическая игра, включенная в занятие, и просто игровая деятельность в процессе обучения оказывают заметное влияние на деятельность учащихся. Игровой мотив является действительным подкреплением познавательному мотиву, способствует созданию дополнительных условий для активной мыслительной деятельности учащихся, повышает концентрированность внимания, настойчивость, работоспособность, создает дополнительные условия для появления радости успеха, удовлетворенности, чувства коллективизма.



Математические игры должны разрабатываться с учетом предмета и его материала. Они должны быть разнообразны. Многообразие видов математических игр поможет повысить эффективность урока математики, послужит дополнительным источником систематических и прочных знаний.





Игры-упражнения занимают обычно 10-15 минут и направлены на совершенствование познавательных способностей учащихся, осмысления и закрепления учебного материала, Это разнообразные викторины, кроссворды, ребусы, шарады,



Виды математических игр:

игры-упражнения; игры-путешествия; сюжетная ролевая игра: игра-соревнование.



Игра-соревнование. Существенной особенностью игры-соревнования является наличие в ней соревновательной борьбы и сотрудничества. Элементы соревнования занимают ведущее место в основных игровых действиях, а сотрудничество, как правило, определяется конкретными обстоятельствами, стремлением к победе.

Запиши решение задачи

На клумбе расцвело 3 фиолетовых астры, а красных – на 4 больше. Сколько всего астр расцвело на клумбе?

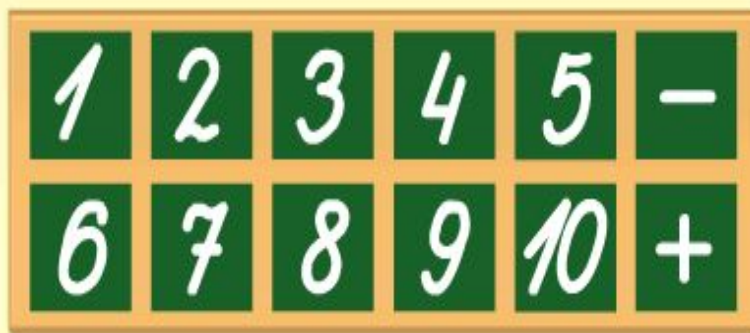


3 < ? (на 4)

?

1) =

2) =

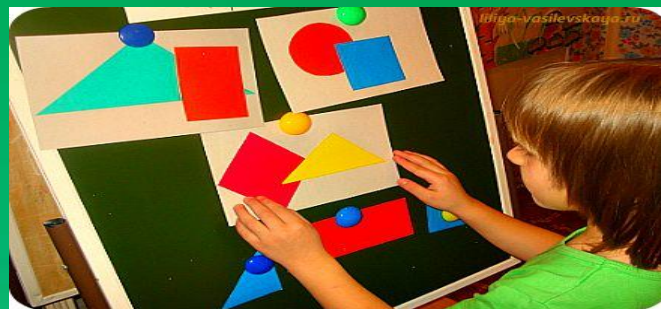


Также можно выделить развивающие и занимательные.

Воспитывающая игра имеет целью воспитать у учащихся отдельные качества личности, такие как: внимание, наблюдательность, смекалка, самостоятельность и др.



Занимательные игры отличаются от других видов тем, что для участия в них никаких конкретных знаний не надо, нужна только смекалка. Основная цель такой игры - это привлечь к математике слабых учеников, не проявляющих интереса к предмету.



Развивающие игры в основном предназначены для сильных учеников, увлекающихся математикой. Они развивают нестандартность мышления при решении соответствующих заданий.



Все эти виды переплетаются между собой, и одна игра может быть одновременно и контролирующей, и обучающей, лишь в соотношении между целями можно говорить о принадлежности математической игры к тому или иному виду.

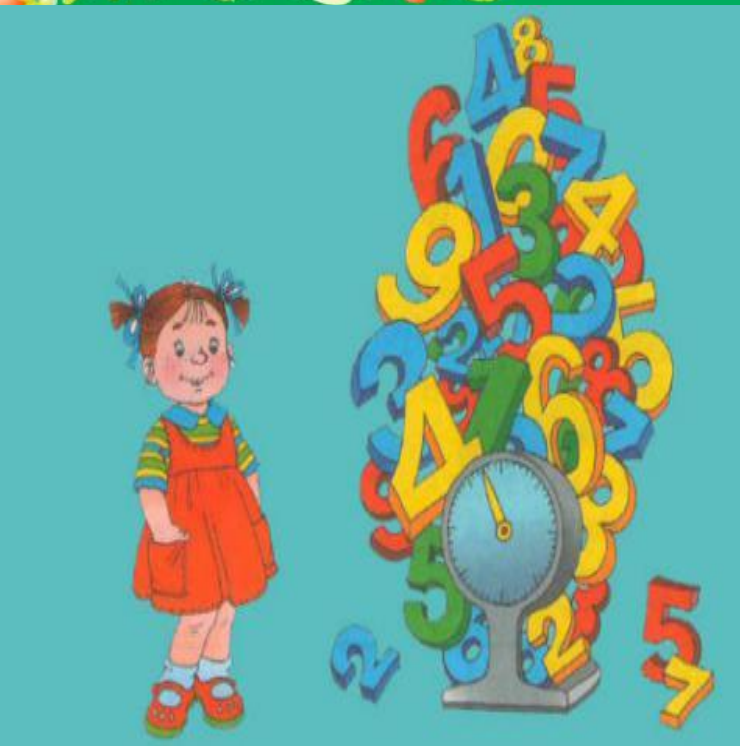
Задание №7 Нюша по пути к Крошу заблудилась в лесу. Выручи её.
Реши пример $1+2+3+4+5+6+7+8+9=?$

45

55

50



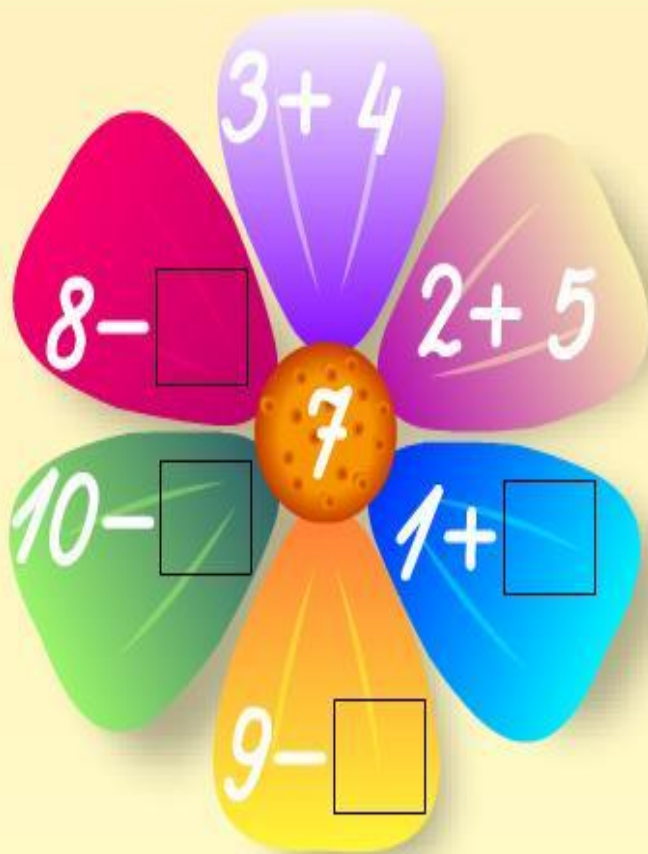


Игры чаще всего принимают коллективный характер. Они привлекают не только сильных учеников, но и слабых, желающих поучаствовать в игре вместе со своими друзьями. Такие ученики, не проявляющие интереса к математике, в коллективной игре могут добиться успеха, у них появляется чувство удовлетворенности, интерес.

С другой же стороны, сильные ученики предпочитают индивидуальные игры, так как они более самостоятельны. Они стремятся к самоанализу, самооценке, и поэтому у них возникает потребность проявить свои индивидуальные возможности, качества.

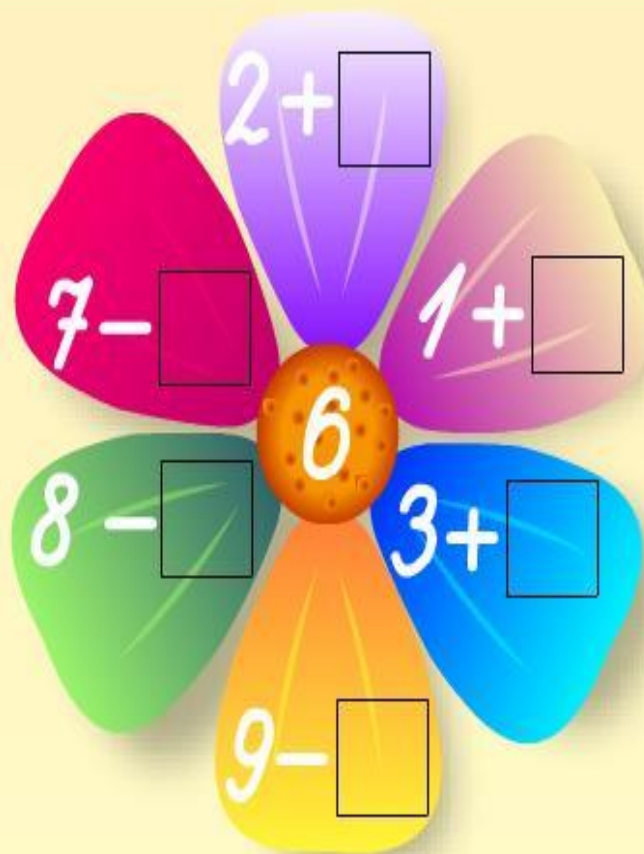


Вставь недостающие числа



A flower with a central orange circle containing the number 7. It has five petals, each with a math problem and a blank box for the answer:

- Top purple petal: $3 + 4$
- Top-left pink petal: $8 - \square$
- Top-right light purple petal: $2 + 5$
- Bottom-left green petal: $10 - \square$
- Bottom-right blue petal: $1 + \square$
- Bottom yellow petal: $9 - \square$



A flower with a central orange circle containing the number 6. It has five petals, each with a math problem and a blank box for the answer:

- Top purple petal: $2 + \square$
- Top-left pink petal: $7 - \square$
- Top-right light purple petal: $1 + \square$
- Bottom-left green petal: $8 - \square$
- Bottom-right blue petal: $3 + \square$
- Bottom yellow petal: $9 - \square$



1	2	3	4	5
6	7	8	9	0



Вывод

Д Урок – это живой творческий процесс, а всякому живому чужды статичность и однообразие. Урок должен рождаться каждый раз как маленькое чудо, вызывать удивление, открытие, удовлетворение. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда еще формируются и определяются интересы к тому или иному предмету. Именно в этот период нужно стремиться раскрыть привлекательность изучаемого предмета. Этому способствует дидактическая игра на уроке математики, обладающая образовательной, развивающей и воспитательной функциями. На таких уроках вырабатывается внимание, сосредоточенность, умение самостоятельно мыслить, появляется тяга к знаниям, пополняется запас представлений, понятий, развивается фантазия, уверенность в своих способностях, развивается чувство товарищества, взаимовыручка.

Игры можно применять на всех ступенях обучения, но совершенно необходимо – в работе младшего и среднего звена.