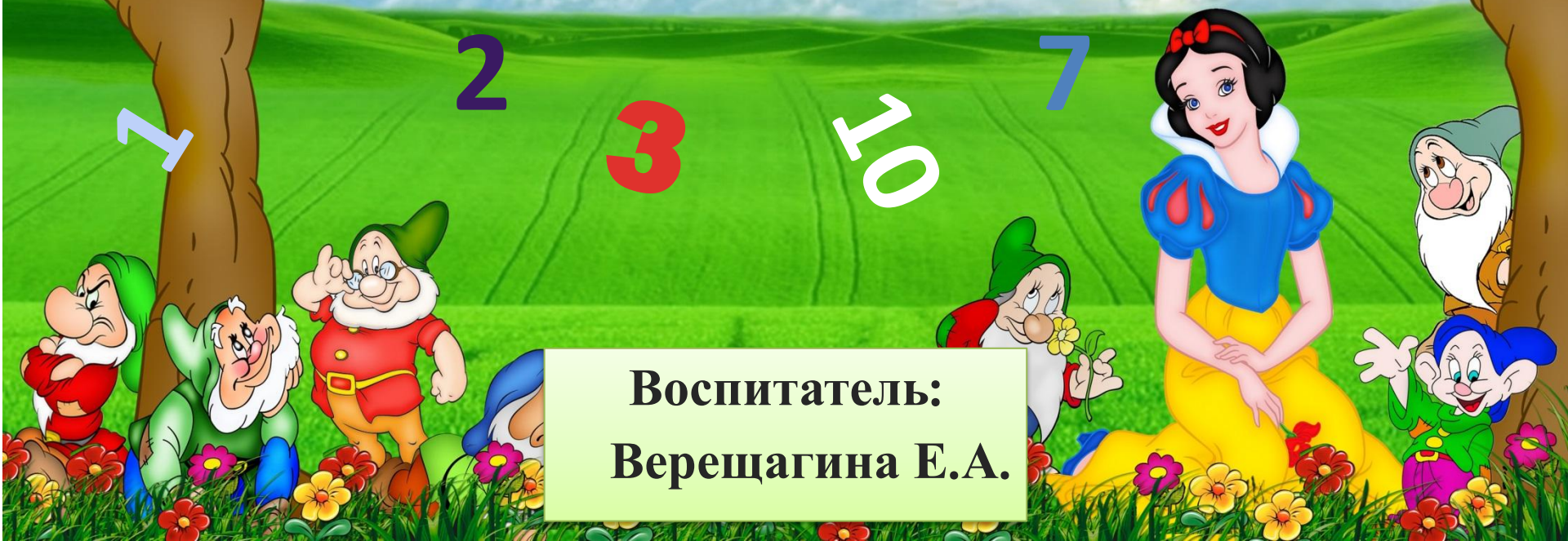


ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РЕШЕНИЮ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ



1

2

3

10

7

Воспитатель:
Верещагина Е.А.

**Всякая хорошо решенная математическая
задача доставляет умственное
наслаждение.**

Г. Гессе

План

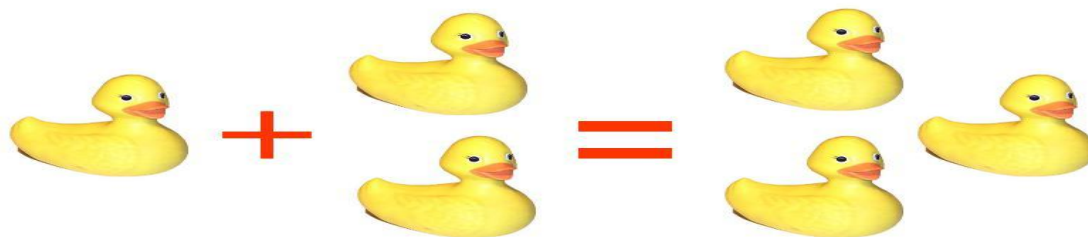
- *Виды арифметических задач, используемых в работе с дошкольниками.*
- *Структура арифметической задачи.*
- *Рекомендации к занятию.*

Арифметическая задача

- *Арифметическая задача* – это простейшая, собственно математическая форма отображения реальных ситуаций, которые одновременно близки и понятны детям и с которыми они ежедневно сталкиваются, и стихийно, хотим мы этого или не хотим, стремятся выразить и осмыслить в числовых понятиях.
- Различают ***простые задачи*** (в одно действие) и ***составные*** (в два и более действий).

ВИДЫ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

I группа - простые задачи: дети усваивают конкретный смысл каждого из арифметических действий (сложение или вычитание) - это задачи на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка.



1. Пример : (На пруду плавала одна уточка, приплыли еще две уточки. Сколько всего уточек на пруду?).

II группа - простые задачи: надо осмыслить связь между компонентами и результатами арифметических действий - это задачи на нахождение неизвестных компонентов.



Пример.

Даша и Катя надували шарик. Сколько Катя надула шариков, если Даша надула 2 шарика, а вместе девочки надули 5 шариков?

III группа - простые задачи, *связанные с понятием разностных отношений*

увеличение числа на несколько единиц («Леша вылепил 6 морковок, а Костя на одну больше. Сколько морковок вылепил Костя?»)»



уменьшение числа на несколько единиц («Маша вымыла 4 чашки, а Таня на одну чашку меньше. Сколько чашек вымыла Таня?»)»



Виды арифметических задач в зависимости от используемого наглядного материала:

Задачи – драматизации:

- отражают жизнь самих детей, т. е. то, что они только что делали или обычно делают;
- дети учатся составлять задачи про самих себя, рассказывать о действиях друг друга, ставить вопрос для решения, поэтому структура задачи на примере задач-драматизаций наиболее доступна детям.

Задачи – иллюстрации (по картинкам, по игрушкам)

- служат развитию самостоятельности и накоплению опыта установления количественных отношений в различных жизненных ситуациях

Устные задачи (без опоры на наглядный материал)

Структура арифметической задачи:

• **Условие**

На аэродроме стояло 5 самолетов. Затем вернулся ещё один самолёт.

• **Вопрос**

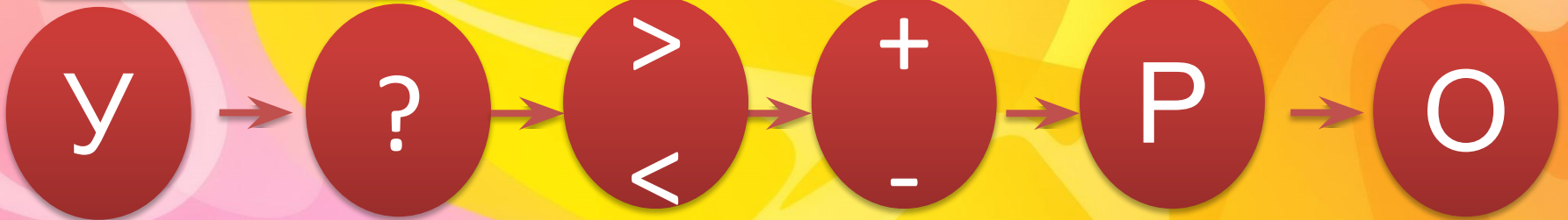
Сколько самолётов стоит на аэродроме?

• **Решение**

$$5 + 1 = 6$$

• **Ответ**

На аэродроме стоит 6 самолётов.



Примерная последовательность в обучении детей седьмого года жизни решению арифметических задач.

- **Занятие 1.**
- **Цель:** познакомить детей с арифметической задачей, дать о ней общее представление. Развивать понимание отношений между числовыми данными.
- **Рекомендации к занятию.**
- Первые задачи составляет сам педагог на основе выполненных по его указанию отдельными детьми действий (эти задачи получили название задач-драматизаций). Материалом для первой арифметической задачи может служить состав числа из двух меньших. Например, детям предлагается составить число 5 из двух чисел так, чтобы одним из них была единица (на наглядном материале). После выяснения, какое число составлено и как, воспитатель сообщает детям:
- **Задача: «Сережа положил в коробку 4 карандаша, и Света положила 1 карандаш. Сколько карандашей в коробке?» Вот и получилась задача. А сейчас вы ее сами будете решать, как в школе, а я помогу вам. И далее воспитатель обращает внимание детей на числа и отношения между ними.**
- - Сколько карандашей положил в коробку Сережа?
- - Сколько карандашей положила Света?
- - Как думаете, больше или меньше стало карандашей в коробке?
- - Почему? (Было 4, да еще положили 1, (1 карандаш добавили в коробку и их стало больше).
- - Что сделала Света, чтобы карандашей в коробке стало больше (положила еще 1 карандаш, добавила).
- - Сколько карандашей в коробке?
- - Вот мы и решили задачу, как в школе, мы узнали, сколько карандашей в коробке.

Роль умения решать детьми арифметические задачи

- Решение задач формирует у детей практические умения, необходимые каждому человеку в повседневной жизни. Например, подсчитать стоимость покупки, ремонта квартиры, вычислить, в какое время надо выйти, чтобы не опоздать на поезд, и т. п.
- Решая задачи, ребенок убеждается, что многие математические понятия (число, арифметические действия и др.) имеют корни в реальной жизни, в практике людей.
- Через решение задач дети знакомятся с важными в познавательном и воспитательном отношении фактами.

Литература:

Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. Кн. Для воспитателя детского сада. / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992.-191с.

Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». - М.: Просвещение, 1979.-368с.

Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников.- 2-ое изд., испр. – М.: Просвещение, 1980. –64с.

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб. пособие для студентов пед. институтов./ Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая и др.; Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303с.

Фатихова, Л.Ф. Обучение дошкольников с нарушением интеллекта решению арифметических задач / Л.Ф. Фатихова // Современное дошкольное образование– 2008- № 6 – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2008- С. 36-42.

Метлина Л.С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 1984. – 256с.

http://www.i-gnom.ru/books/formirovaniye_math_predstavleniy/mathematic25.html

<http://www.novsu.ru/file/4717>