

Обучение счету в средней группе детского сада с использованием дидактической игры



Выполнила:
Мячина Т.А.

Проблема исследования

«Какова эффективность применения дидактических игр при обучении счету детей средней группы?»



Задачи исследования:

- Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу
- Выявить основные задачи обучения счету детей дошкольного возраста
- Обосновать значение дидактических игр в математическом развитии дошкольников
- Раскрыть методику обучения счету детей среднего дошкольного возраста
- Провести эксперимент по формированию у детей среднего дошкольного возраста навыков счета

Объект исследования: процесс обучения счету детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия обучения средних дошкольников счету с помощью дидактических игр.



Гипотеза исследования: обучение счету будет более эффективным, если использовать в работе с детьми средней группы дидактические игры.

Методы исследования:

- анализ литературы по проблеме исследования;
- наблюдение, эксперимент.

Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в обобщении знаний в области методики преподавания математики.

Практическая значимость: материалы исследования могут быть использованы в деятельности воспитателей и родителей в работе с дошкольниками.

Апробацию работа получила в МБДОУ №19 г. Салават

Дидактические игры

Это разновидность игр с правилами, специально созданные взрослыми в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач в обучении детей, но в тоже время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.



Группы дидактических игр по формированию математических представлений

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествие во времени
3. Игры на ориентирование в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление



Принципы организации сюжетно-ролевых игр

1. Отбор математических знаний, полученных на занятия, для последующего отражения их в играх старших дошкольников.
2. Знакомление детей с деятельностью взрослых, в которую органически входят действия счёта и измерения.
3. Отражение знакомой детям деятельности взрослых в сюжете и содержании игр.
4. Организация коллективных игр. Привлечение каждого ребёнка к выполнению ролей, включающих математические действия.
5. Непосредственное участие в игре воспитателя, выполняющего наряду с детьми игровую роль.
6. Индивидуальный подход к детям.
7. Переход от практического счёта предметов к действиям счёта в плане представлений, а затем к операциям с числами.

Двигательный компонент:

- ребенок передвигает предметы;
- прикасается к ним;
- указывает предметы на расстоянии;
- выделяет каждый предмет лишь глазами.

Речевой компонент:

- громко произносит слова числительные вслух в процессе счетной деятельности;
- считает шепотом;
- считает, лишь шевеля губами;
- считает про себя.

Структурные компоненты

- цель (выразить количество предметов числом)
- средства достижения (процесс счета, состоящий из ряда действий, отражающих степень освоения деятельности)
- результат (итоговое число)





В ходе знакомства детей с образованием каждого из чисел натурального ряда в пределах 5 обращается их внимание на способ получения нового (большего) числа путем добавления одного предмета.

Этапы опытно-экспериментальной работы по формированию у детей среднего дошкольного возраста навыков счета:

- подготовка и проведение эксперимента
- констатирующий срез по выявлению уровня сформированности счетных навыков у детей среднего дошкольного возраста
- формирующий эксперимент по обучению детей счету с использованием дидактических игр
- контрольный срез по выявлению результативности формирующего эксперимента

Задания констатирующего эксперимента:

Задание 1. Сосчитай себя

Цель: знание количественного счета в пределах 5-ти.

Задание 2. Отсчитай и принеси

Цель: выявление умения отсчитывать предметы по названному числу («отсчитай и принеси четыре шишки»).

Задание 3. Сколько и который по счету

Цель: выявление знания количественного и порядкового счета в пределах 5-ти.

Задание 4. Больше, меньше

Цель: выявление умения сравнивать две группы предметов и формировать на основе счета представления о равенстве (неравенстве)

Результаты констатирующего эксперимента



Цель формирующего эксперимента

развитие навыка счета детей в средней группе с использованием дидактических игр

Задачи

- изучить более детально сформированность счетных навыков у детей средней группы, определить тех, которым необходимы дополнительные знания
- провести дидактические сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием
- проанализировать полученные результаты

Параметры анализа на формирующем этапе:

- Количественный счет в пределах 5
- Счет предметов по названному числу
- Использование количественных и порядковых числительных
- Сравнение



Диаграмма отражающая, набранные баллы детьми в зависимости от заданных параметров (счетные навыки)

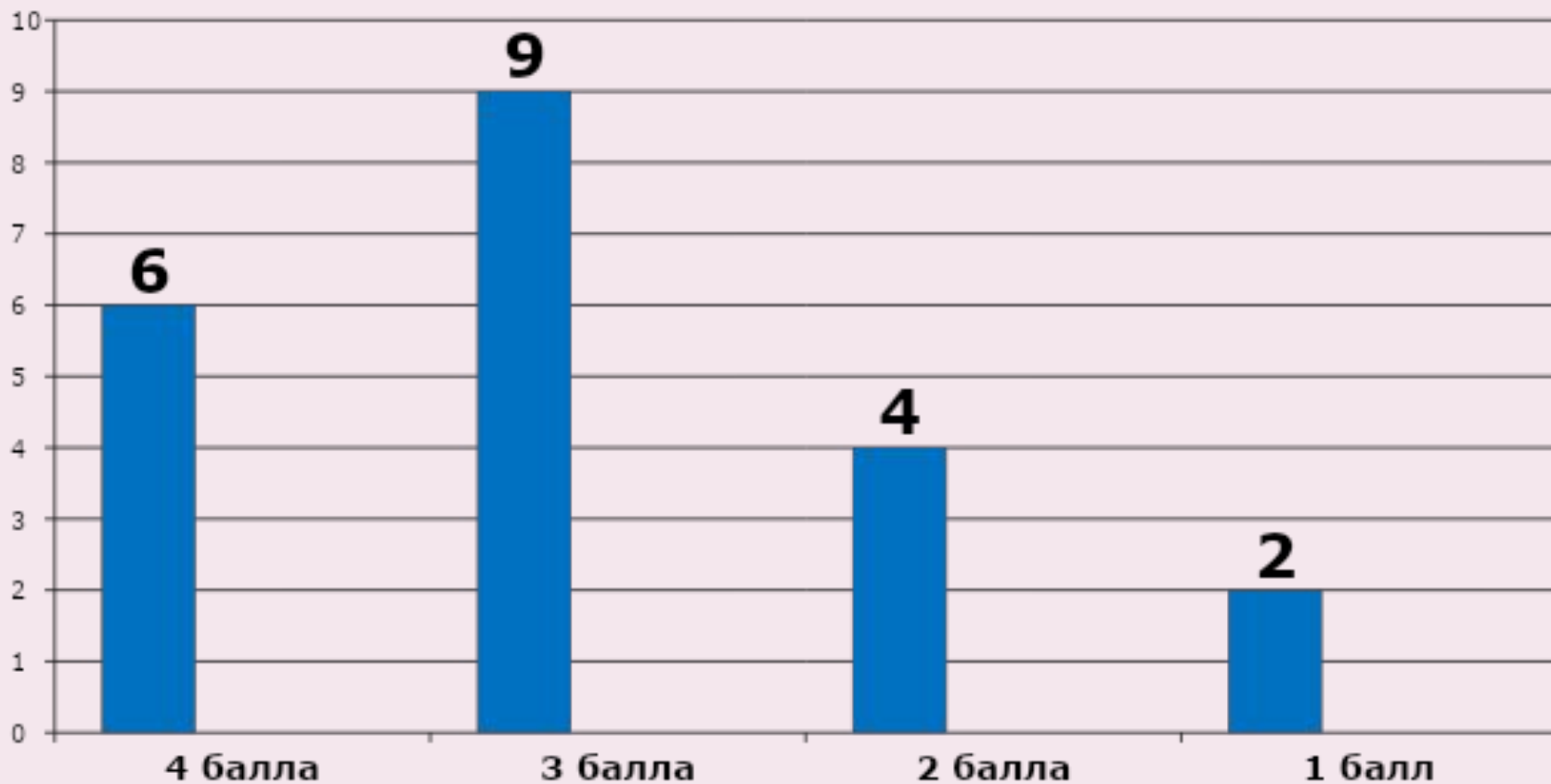


Диаграмма отражающая, количество человек справившихся с заданиями по каждому параметру

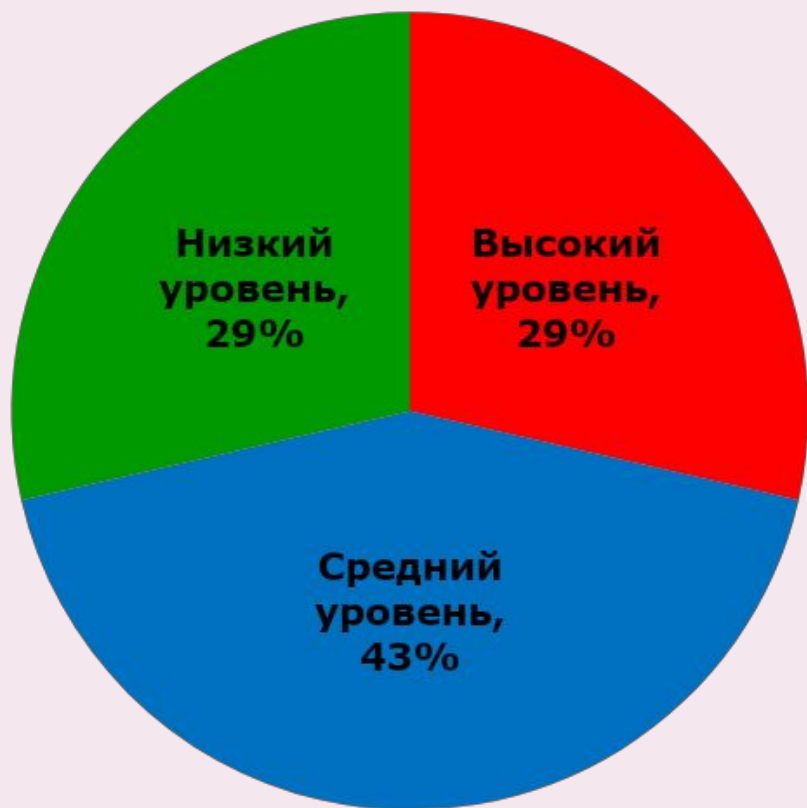




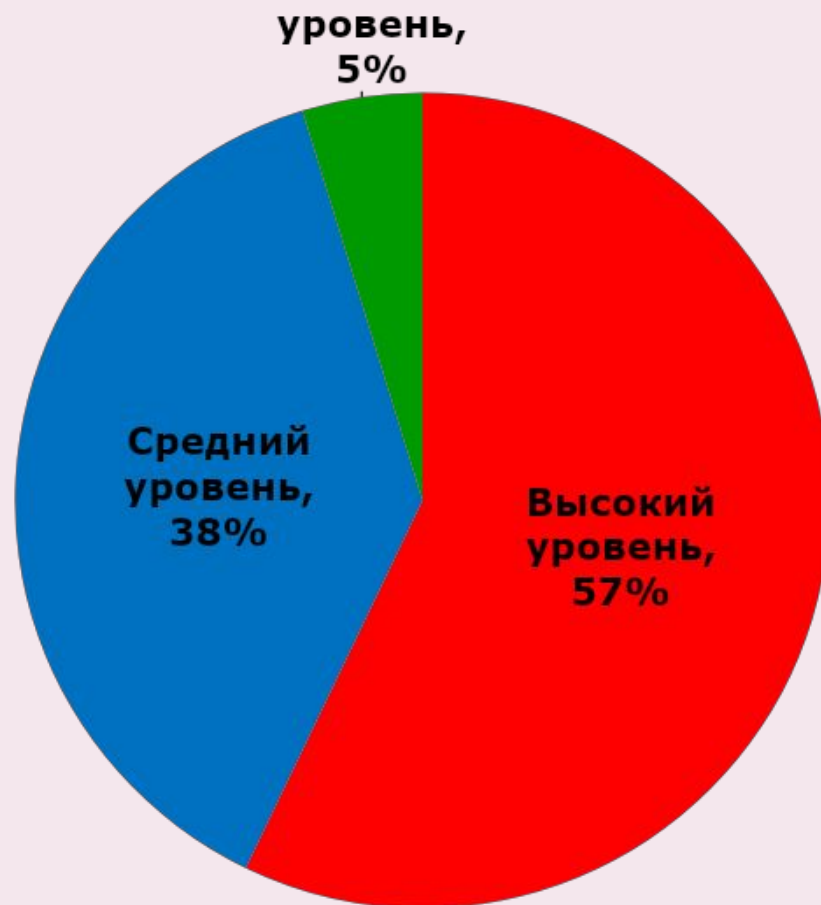
Результаты контрольного эксперимента



Результаты констатирующего эксперимента



Результаты контрольного эксперимента



Рекомендаций по обучению детей счету в средней группе:

- основное внимание при обучении счету уделяется упражнениям в сравнении численностей двух множеств (групп).
- обучение счету необходимо вести на наглядной основе.
- обучение счету путем поэлементного сопоставления двух предметных множеств помогает подготовить детей к познанию отношений между числами.
- обучение счету должно помочь детям понять цель и овладеть ее средствами: называнием численных по порядку и соотнесением их к каждому элементу группы.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!