

Обучение счёту и
основам
математики детей
дошкольного
возраста через
игровую
деятельность



**СОСТАВИЛА
ВОСПИТАТЕЛЬ:**

ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ НЕ ДОЛЖНО БЫТЬ СКУЧНЫМ ЗАНЯТИЕМ ДЛЯ РЕБЕНКА, К ТОМУ ЖЕ СУЩЕСТВУЕТ ПРОСТО ОГРОМНОЕ КОЛИЧЕСТВО МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР И ИГРОБУЧАЛОК ДЛЯ ДЕТЕЙ. ДЕЛО В ТОМ, ЧТО ДЕТСКАЯ ПАМЯТЬ ИЗБИРАТЕЛЬНА. РЕБЕНОК УСВАИВАЕТ ТОЛЬКО ТО, ЧТО ЕГО ЗАИНТЕРЕСОВАЛО, УДИВИЛО, ОБРАДОВАЛО ИЛИ ИСПУГАЛО. ОН ВРЯД ЛИ ЗАПОМНИТ ЧТО-ТО, НА ЕГО ВЗГЛЯД, НЕИНТЕРЕСНОЕ, ДАЖЕ ЕСЛИ ВЗРОСЛЫЕ НАСТАИВАЮТ.

ПОЭТОМУ ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА СДЕЛАТЬ ТАК, ЧТОБЫ ДЕТЯМ БЫЛО ИНТЕРЕСНО ЗАНИМАТЬСЯ СЧЕТОМ. ТОГДА МАЛЕНЬКИЕ НЕПОСЕДЫ И САМИ НЕ ЗАМЕТЯТ, КАК НАУЧАТСЯ СЧИТАТЬ.



- **ОСНОВУ ИЗ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ СОСТАВЛЯЕТ **ПОНЯТИЕ ЧИСЛА.****
- **ОДНАКО ЧИСЛО, КАК, ВПРОЧЕМ, ПРАКТИЧЕСКИ ЛЮБОЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ, ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ АБСТРАКТНУЮ КАТЕГОРИЮ. ПОЭТОМУ ЗАЧАСТУЮ ВОЗНИКАЮТ ТРУДНОСТИ С ТЕМ, ЧТОБЫ ОБЪЯСНИТЬ РЕБЕНКУ, ЧТО ТАКОЕ ЧИСЛО, ЦИФРА.**



ЧТО ТАКОЕ ЧИСЛО И ЦИФРА

- ЧИСЛО — ЭТО ПОНЯТИЕ, ОТРАЖАЮЩЕЕ *КОЛИЧЕСТВО*.
ЦИФРА — ЭТО *ЗНАК (СИМВОЛ)* ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ЧИСЕЛ
- ЧИСЛА СЛУЖАТ ДЛЯ СЧЕТА ПРЕДМЕТОВ, ИЗМЕРЕНИЯ ВЕЛИЧИН (ДЛИНЫ, ОТРЕЗКА, ВРЕМЕНИ, СКОРОСТИ И Т.Д.)
ЧИСЛА ЗАПИСЫВАЮТСЯ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМИ ЦИФРАМИ.



УЧИМ, ИГРАЯ

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ ДОПУСТИМО СВОБОДНОЕ ОБЩЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ ДРУГ С ДРУГОМ, ПРОЯВЛЕНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ, ОПОРА НА ДЕТСКИЙ ОПЫТ, РАЗРЕШЕНИЕ ОШИБОК И ПРОТИВОРЕЧИЙ, КОТОРЫЕ НЕИЗБЕЖНО ВОЗНИКАЮТ ПРИ ОСВОЕНИИ ЧЕГО-ТО НОВОГО, НЕИЗВЕДАННОГО.

- В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНОК НАХОДИТСЯ В ПОЗИЦИИ «РАВНОПРАВНОГО ПАРТНЕРА» ПО ОТНОШЕНИЮ КО ВЗРОСЛОМУ, ЧТО СПОСОБСТВУЕТ УКРЕПЛЕНИЮ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ, В СВОИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ.**

СОВЕТЫ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

- ОБРАЩАЙТЕ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ НА ФОРМУ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ, ИХ КОЛИЧЕСТВО. НАПРИМЕР, ТАРЕЛКИ КРУГЛЫЕ, СКАТЕРТЬ КВАДРАТНАЯ, ЧАСЫ КРУГЛЫЕ.**
- ДЛЯ СТАРШИХ: СПРОСИТЕ, КАКУЮ ФИГУРУ ПО ФОРМЕ НАПОМИНАЕТ ТОТ ИЛИ ИНОЙ ПРЕДМЕТ. ВЫБЕРИ ПРЕДМЕТ ПОХОЖИЙ ПО ФОРМЕ НА ТУ ИЛИ ИНУЮ ФИГУРУ. СПРОСИТЕ ЧЕГО У НИХ ПО ДВА: ДВЕ РУКИ, ДВЕ НОГИ, ДВА УХА, ДВА ГЛАЗА, ДВЕ СТУПНИ, ДВА ЛОКТЯ, ПУСТЬ РЕБЕНОК ПОКАЖЕТ ИХ. И ЧЕГО ПО ОДНОМУ.**
- ПОСТАВЬТЕ ЧАШКИ, СПРОСИТЕ, СКОЛЬКО НУЖНО ПОСТАВИТЬ ТАРЕЛОК, ПОЛОЖИТЬ ЛОЖЕК, ВИЛОК, ЕСЛИ БУДУТ ОБЕДАТЬ 3 ИЛИ 4 ЧЕЛОВЕКА. С КАКОЙ СТОРОНЫ ДОЛЖНА ЛЕЖАТЬ ЛОЖКА, ВИЛКА. ПОСТРОИЛ РЕБЕНОК 2 БАШЕНКИ, ДОМИКИ, СПРОСИТЕ КАКОЙ ВЫШЕ, НИЖЕ.**

- **НА ПРОГУЛКЕ РАССМАТРИВАЙТЕ ДЕРЕВЬЯ (ВЫШЕ-НИЖЕ, ТОЛЩЕ-ТОНЬШЕ). РИСУЕТ РЕБЕНОК. СПРОСИТЕ ЕГО О ДЛИНЕ КАРАНДАШЕЙ, СРАВНИТЕ ИХ ПО ДЛИНЕ, ЧТОБ РЕБЕНОК В ЖИЗНИ, В БЫТУ УПОТРЕБЛЯЛ ТАКИЕ СЛОВА КАК ДЛИННЫЙ-КОРОТКИЙ, ШИРОКИЙ - УЗКИЙ (ШАРФИКИ, ПОЛОТЕНЦА, НАПРИМЕР), ВЫСОКИЙ-НИЗКИЙ (ШКАФ, СТОЛ, СТУЛ, ДИВАН); ТОЛЩЕ-ТОНЬШЕ (КОЛБАСА, СОСИСКА, ПАЛКА).**
- **ИСПОЛЬЗУЙТЕ ИГРУШКИ РАЗНОЙ ВЕЛИЧИНЫ(МАТРЕШКИ, КУКЛЫ, МАШИНЫ), РАЗЛИЧНОЙ ДЛИНЫ И ТОЛЩИНЫ ПАЛОЧКИ, КАРАНДАШИ, КУСКИ ВЕРЕВОК, НИТОК, ПОЛОСКИ БУМАГИ, ЛЕНТОЧКИ... ВАЖНО ЧТОБЫ ЭТИ СЛОВА БЫЛИ В ЛЕКСИКОНЕ У ДЕТЕЙ. РЕБЕНОК ДОЛЖЕН К ШКОЛЕ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПРАВИЛЬНЫМИ СЛОВАМИ ДЛЯ СРАВНЕНИЯ ПО ВЕЛИЧИНЕ.**
- **ВО ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ КНИГ ОБРАЩАЙТЕ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ НА ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИВОТНЫХ (У ЗАЙЦА - ДЛИННЫЕ УШИ, КОРОТКИЙ ХВОСТ; У КОРОВЫ - ЧЕТЫРЕ НОГИ, У КОЗЫ РОГА МЕНЬШЕ, ЧЕМ У ОЛЕНЯ). СРАВНИВАЙТЕ ВСЕ ВОКРУГ ПО ВЕЛИЧИНЕ.**

ДЕТИ ЗНАКОМЯТСЯ С ЦИФРАМИ

- **ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ НА ЦИФРЫ, КОТОРЫЕ ОКРУЖАЮТ НАС В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ, НАПРИМЕР НА ЦИФЕРБЛАТЕ, В КАЛЕНДАРЕ, В РЕКЛАМНОЙ ГАЗЕТЕ, НА ТЕЛЕФОНЕ, СТРАНИЦА В КНИГЕ, НОМЕР ДОМА, КВАРТИРЫ, НОМЕР МАШИНЫ.**
- **ПРЕДЛОЖИТЕ ВМЕСТЕ С ВАМИ РАССМОТРЕТЬ ЦИФРЫ НА ТЕЛЕФОНЕ, НАЗВАТЬ ИХ СНАЧАЛА В ПРЯМОМ, А ПОТОМ В ОБРАТНОМ ПОРЯДКЕ, СКАЗАТЬ НОМЕР СВОЕГО ТЕЛЕФОНА; ПОИНТЕРЕСОВАТЬСЯ, ЕСТЬ ЛИ В НОМЕРЕ ОДИНАКОВЫЕ ЦИФРЫ. ПОПРОСИТЕ ОТСЧИТАТЬ СТОЛЬКО ПРЕДМЕТОВ (ЛЮБЫХ), СКОЛЬКО ПОКАЗЫВАЕТ ЦИФРА, ИЛИ ПОКАЖИ ТУ ЦИФРУ, СКОЛЬКО ПРЕДМЕТОВ(СКОЛЬКО У ТЕБЯ ПУГОВИЦ НА КОФТОЧКЕ).**
- **ПРЕДЛОЖИТЕ РАЗЛОЖИТЬ ЦИФРЫ ПО ПОРЯДКУ, КАК ИДУТ ЧИСЛА ПРИ СЧЕТЕ.**
- **ПОИГРАЙТЕ В ИГРЫ «КТО БОЛЬШЕ НАЙДЕТ ЦИФР В ОКРУЖЕНИИ?», «КАКОЕ ЧИСЛО ПРОПУЩЕНО?», «СОСЕДИ ЧИСЛА» И ДРУГИЕ.**

ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ

- **ДЕТИ УЧАТСЯ НЕ ТОЛЬКО СЧИТАТЬ, НО И ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ. В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ. СПРАШИВАЕМ ДЕТЕЙ, ЧТО НАХОДИТСЯ СЛЕВА, СПРАВА ОТ НИХ, ВПЕРЕДИ-СЗАДИ.**
- **ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ НА ТО, КОГДА ПРОИСХОДЯТ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ СОБЫТИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ СЛОВА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА (ЧТО БЫЛО СЕГОДНЯ, ЧТО БЫЛО ВЧЕРА И ЧТО БУДЕТ ЗАВТРА). НАЗЫВАЙТЕ ДЕНЬ НЕДЕЛИ, СПРАШИВАЙТЕ ЕГО; А КАКОЙ БЫЛ ВЧЕРА, БУДЕТ ЗАВТРА. НАЗЫВАЙТЕ ТЕКУЩИЙ МЕСЯЦ, ЕСЛИ ЕСТЬ В ЭТОМ МЕСЯЦЕ ПРАЗДНИКИ ИЛИ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ, ОБРАТИТЕ НА ЭТО ВНИМАНИЕ.**
- **ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ НА ЧАСЫ, ОСОБЕННО НА ТЕ, ЧТО УСТАНОВЛЕНЫ В ЭЛЕКТРОПРИБОРАХ, НАПРИМЕР В ТЕЛЕВИЗОРЕ, МИКРОВОЛНОВОЙ ПЕЧИ, СТИРАЛЬНОЙ МАШИНЕ. ОБЪЯСНИТЕ, ДЛЯ ЧЕГО ОНИ. ОБРАЩАЙТЕ ВНИМАНИЕ РЕБЕНКА НА ТО, СКОЛЬКО МИНУТ ОН УБИРАЕТ ПОСТЕЛЬ, ОДЕВАЕТСЯ, СПРОСИТЕ, ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ЗА 3 ИЛИ 5 МИНУТ.**

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

ИГРЫ С ЦИФРАМИ И ЧИСЛАМИ

ИГРЫ ПУТЕШЕСТВИЕ ВО
ВРЕМЕНИ

ИГРЫ НА ОРИЕНТИРОВАНИЕ В
ПРОСТРАНСТВЕ

ИГРЫ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ
ФИГУРАМИ

ИГРЫ НА ЛОГИЧЕСКОЕ
МЫШЛЕНИЕ

- ПОСТОЯННО СЧИТАЙТЕ
РАЗНЫЕ ПРЕДМЕТЫ (КНИЖКИ,
МЯЧИ, ИГРУШКИ И Т. Д.).



СОСТАВ ЧИСЛА. ПРЕДЫДУЩЕЕ. ПОСЛЕДУЮЩЕЕ.

В ИГРОВОЙ ФОРМЕ ДЕТИ С УДОВОЛЬСТВИЕМ УГАДЫВАЮТ ПРЕДЫДУЩИЕ И ПОСЛЕДУЮЩИЕ ЧИСЛА.

СПРОСИТЕ, НАПРИМЕР, КАКОЕ ЧИСЛО БОЛЬШЕ ПЯТИ, НО МЕНЬШЕ СЕМИ, МЕНЬШЕ ТРЕХ, НО БОЛЬШЕ ЕДИНИЦЫ И Т.Д.

ДЕТИ ОЧЕНЬ ЛЮБЯТ ЗАГАДЫВАТЬ ЧИСЛА И ОТГАДЫВАТЬ ЗАДУМАННОЕ. ЗАДУМАЙТЕ, НАПРИМЕР, ЧИСЛО В ПРЕДЕЛАХ ДЕСЯТИ И ПОПРОСИТЕ ДЕТЕЙ НАЗЫВАТЬ РАЗНЫЕ ЧИСЛА. ВЫ ГОВОРИТЕ, БОЛЬШЕ НАЗВАННОЕ ЧИСЛО ЗАДУМАННОГО ВАМИ ИЛИ МЕНЬШЕ. ЗАТЕМ ПОМЕНЯЙТЕСЬ С ДЕТЬМИ РОЛЯМИ.

ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С СОСТАВОМ ЧИСЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНЫ СЧЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ. ЗАДАНИЯ С ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗНООБРАЗНЫ.

ОСНОВНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

ЗНАКОМИМ С ПРЯМОУГОЛЬНИКОМ, КРУГОМ, ТРЕУГОЛЬНИКОМ

ОБЪЯСНЯЕМ

* КАКИМ МОЖЕТ БЫТЬ ПРЯМОУГОЛЬНИК - КВАДРАТ, РОМБ, ЧТО ТАКОЕ **СТОРОНА**, **УГОЛ**;

* ПОЧЕМУ ТРЕУГОЛЬНИК НАЗЫВАЕТСЯ ТРЕУГОЛЬНИКОМ;

* ЧТО ЕСТЬ И ДРУГИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ, ОТЛИЧАЮЩИЕСЯ КОЛИЧЕСТВОМ УГЛОВ. ПУСТЬ ДЕТИ СОСТАВЛЯЮТ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ ИЗ ПАЛОЧЕК. ВЫ МОЖЕТЕ ЗАДАВАТЬ ИМ НЕОБХОДИМЫЕ РАЗМЕРЫ, ИСХОДЯ ИЗ КОЛИЧЕСТВА ПАЛОЧЕК.

ПРЕДЛОЖИТЕ, НАПРИМЕР, СЛОЖИТЬ ПРЯМОУГОЛЬНИК СО СТОРОНАМИ В ТРИ ПАЛОЧКИ И ЧЕТЫРЕ ПАЛОЧКИ; ТРЕУГОЛЬНИК СО СТОРОНАМИ ДВЕ И ТРИ ПАЛОЧКИ. СОСТАВЛЯЙТЕ ТАКЖЕ ФИГУРЫ РАЗНОГО РАЗМЕРА И ФИГУРЫ С РАЗНЫМ КОЛИЧЕСТВОМ ПАЛОЧЕК. ПОПРОСИТЕ ДЕТЕЙ СРАВНИТЬ ФИГУРЫ. ДРУГИМ ВАРИАНТОМ БУДУТ КОМБИНИРОВАННЫЕ ФИГУРЫ, У КОТОРЫХ НЕКОТОРЫЕ СТОРОНЫ БУДУТ ОБЩИМИ.



ЭТО НАДО ПОМНИТЬ

- В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ СРЕДИ ТЕОРЕТИКОВ И ПРАКТИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БОЛЕЕ ПРИНЯТЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ ВЗГЛЯДЫ НА ТО, ЧТО
 - *МАТЕМАТИКУ НУЖНО ВСЯЧЕСКИ «УВЕСЕЛЯТЬ», ЧТОБЫ РЕБЕНОК «НЕ УСТАЛ ОТ МАТЕМАТИКИ»,
 - *ЧТО КАЖДЫЕ 5–10 МИН ЗАНЯТИЯ ОТ МАТЕМАТИКИ НАДО «ОТДЫХАТЬ», Т.К. ДЕТИ ИСПЫТЫВАЮТ БОЛЬШОЕ УМСТВЕННОЕ НАПРЯЖЕНИЕ,
 - * НЕ СЛЕДУЕТ ЗАСТАВЛЯТЬ ДЕТЕЙ СИДЕТЬ НА ЗАНЯТИИ СМИРНО, СТАТИЧНАЯ ПОЗА УТОМЛЯЕТ РЕБЕНКА.



**“ МАТЕМАТИКА –
ЦАРИЦА ВСЕХ НАУК ”**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

“Я люблю математику не только потому, что она находит применение в технике, но и потому, что она красива”

Петер Ропсе