

# «Ох, уж эти дроби!»

**Решение заданий  
по теме:**

**"Умножение и деление  
десятичных дробей"**

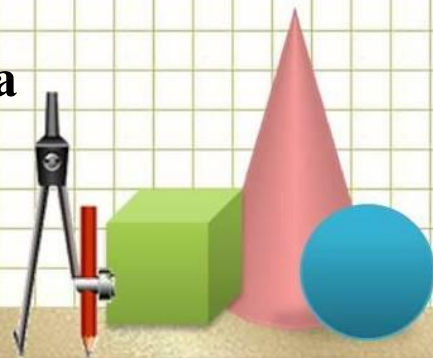
**Открытый урок математики в 5 кл.**

**Подготовила Коломиец Валентина Васильевна**

**учитель математики**

**КГУ Докучаевская средняя школа**

**Тимирязевский район, СКО.**



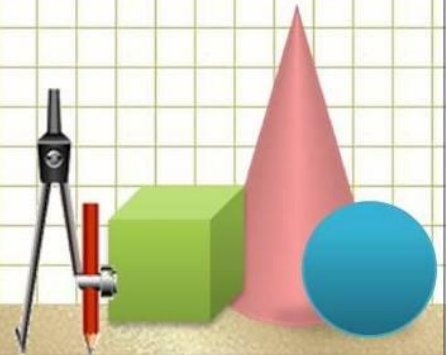
# Цели и задачи урока:

## Цели урока:

- Организация деятельности учащихся по обобщению и систематизации знаний, умений и навыков, решение примеров, уравнений и задач;
- Обеспечение применения учащимися учебного материала по теме в новых условиях;
- Содействие развитию вычислительных навыков.

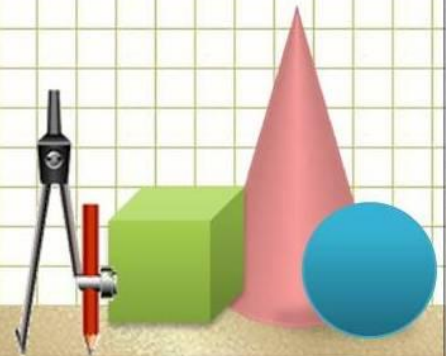
## Задачи урока:

- Создать условия для обобщения и систематизации знаний по теме; отработки навыков выполнять умножение и деление дробей; совместные действия с дробями;
- Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, устной и письменной математической речи, поисково-познавательной активности учащихся, смекалки, настойчивости;
- Создать условия для воспитания самостоятельности, интереса к математике, для формирования навыков самооценки.



Девиз :

*Знания имей  
отличные по теме  
«Дробь десятичные»*



# Устный счет

$1,2 - 0,7 =$

$12,3 + 0,45 =$

$2,3 \cdot 4 =$

$25,5 : 5 =$

$1,26 : 2 =$

$1,34 : 4 =$

$1,3 \cdot 0,3 =$

$5,7 : 1,9 =$

$0,1 + 1,09 =$

$3,5 - 1,08 =$

$1,27 \cdot 10 =$

$23,9 : 0,1 =$

$2,1 \cdot 0,01 =$

$6,3 : 0,01 =$

$0,21 : 0,7 =$

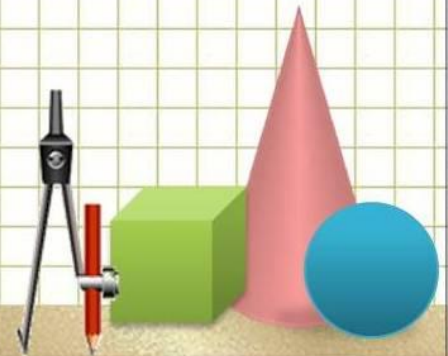


1

2

3

4



# Думай и соображай

*«Казнить, нельзя помиловать»  
и «Казнить нельзя, помиловать».*

Где спряталась запятая?

1)  $123 + 37 = 16$

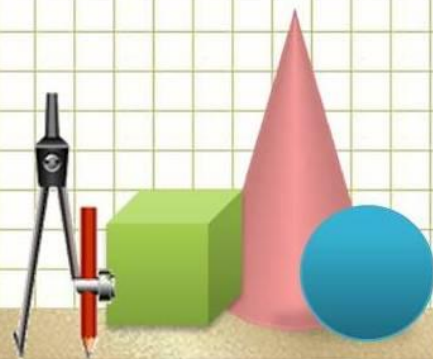
2)  $125 \cdot 10 = 125$

3)  $205 - 45 = 16$

4)  $352 : 100 = 352$

5)  $125 \cdot 8 = 10$

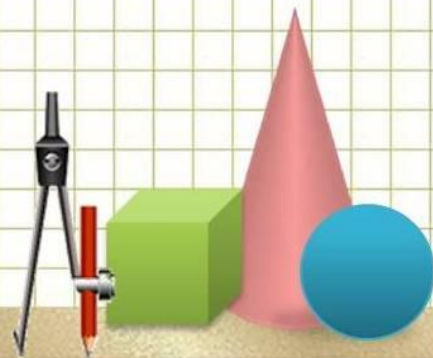
6)  $15 - 32 = 118$



*Календарь*

*знаменательных*

*дат*

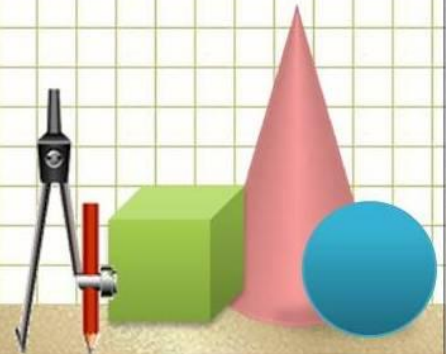
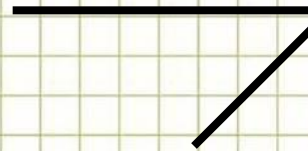


# *1 страница*

1) Решите пример:

$$3,52 \cdot 4 - 20,8 : 10 =$$

x



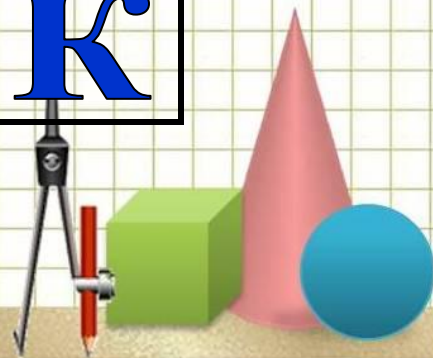
# Календарь знаменательных дат

## 1 страница

2) расположите числа в порядке убывания:

1,25   1,05   1,12   1,49   1,21   1,5

С	С	О	О	М	К
---	---	---	---	---	---





Юрий Алексеевич Гагарин  
1934-1968



*12 апреля - День Космонавтики*

*12 апреля 1961 г*

*в Советском Союзе*

*впервые выведен на орбиту*

*вокруг Земли первый*

*в мире космический корабль с*

*человеком на борту.*



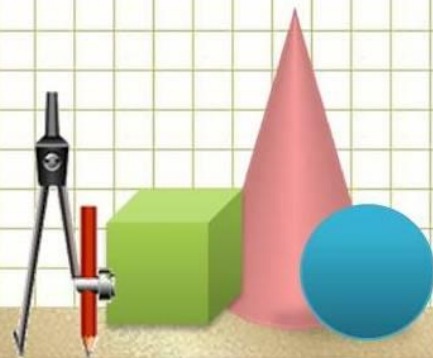
# *Календарь знаменательных дат*

## *2 страница*

**Запиши уравнение и реши его:**

*Самал задумала число, разделила его на 2,5, от полученного частного отняла 2,9 и получила 0,7.*

*Какое число задумала Самал?*



# Решение уравнения

Обозначим задуманное число за  $x$ .

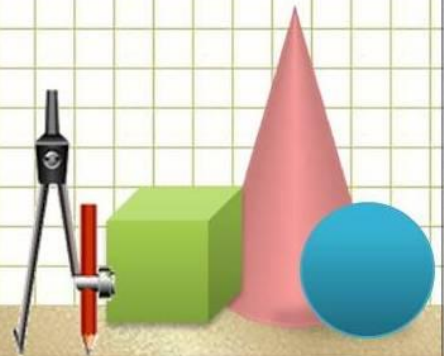
$$x : 2,5 - 2,9 = 0,7$$

$$x : 2,5 = 0,7 + 2,9$$

$$x : 2,5 = 3,6$$

$$x = 3,6 \cdot 2,5$$

$$x = 9$$

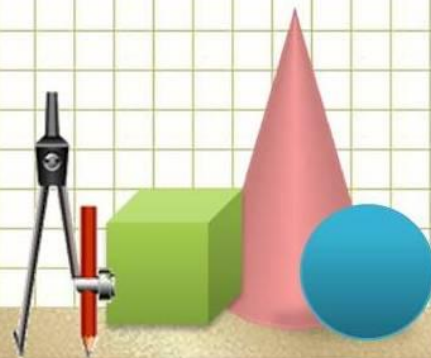
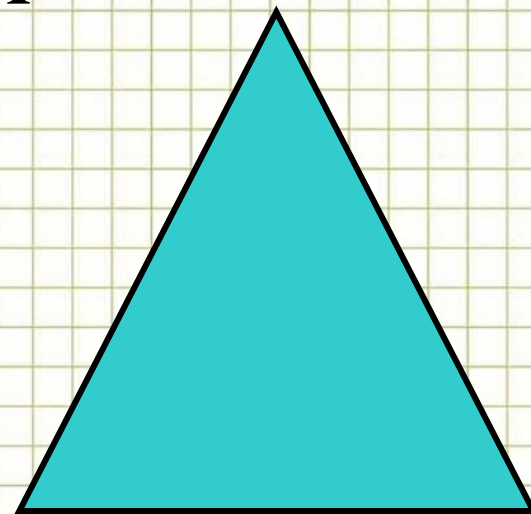


Реши задачу:

*Найдите периметр равнобедренного  
треугольника, если его стороны 1,7 см,  
1,7 см и 1,6 см.*

$$P = a + b + c$$

$$P = 1,7 + 1,7 + 1,6 = 5 \text{ (см)}$$



Я ПОМНЮ!  
Я ГОРЖУСЬ!



ДЕНЬ ПОБЕДЫ - 9 МАЯ 1945 ГОДА



1941

—

1945

С Днём  
Победы!



# Физкультминутка

*Раз, два, три, четыре*

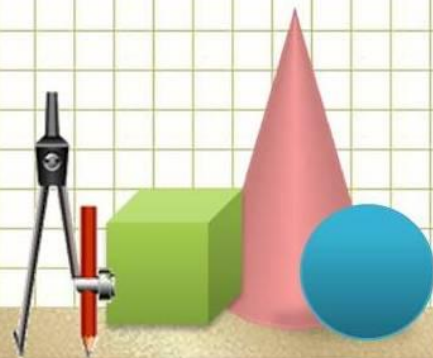
*Руки вверх, руки шире,*

*Повернулись, улыбнулись,*

*Все присели, подтянулись и*

*готовы мы опять*

*все задания решать*



# Календарь знаменательных дат

## 3 страница

**Реши задачу:** Два пешехода находились на расстоянии 26,4 км друг от друга. Они пошли навстречу друг другу и встретились через 3 ч. Найдите скорость каждого пешехода, если скорость одного из них на 1,4 км/ч больше скорости другого.





# Решение задачи

1) Найдем скорость сближения:

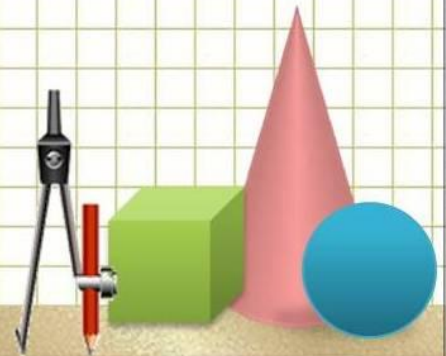
$$26,4:3=8,8 \text{ (км/ч)}$$

2)  $8,8 - 1,4 = 7,4 \text{ (км)}$

3)  $7,4:2 = 3,7 \text{ (км)}$  – за час один пешеход

4)  $3,7 + 1,4 = 5,1 \text{ (км)}$  за час второй пешеход

Ответ: 3,7км/ч, 5,1 км/ч



# Реши примеры:

$$3,7 - 1,8 = \star$$

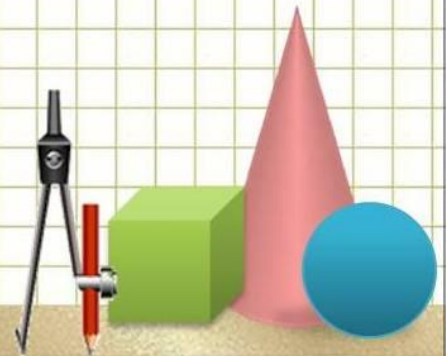
$$5,1 + 1,2 = \star$$

$$\star \cdot 10 = 19$$

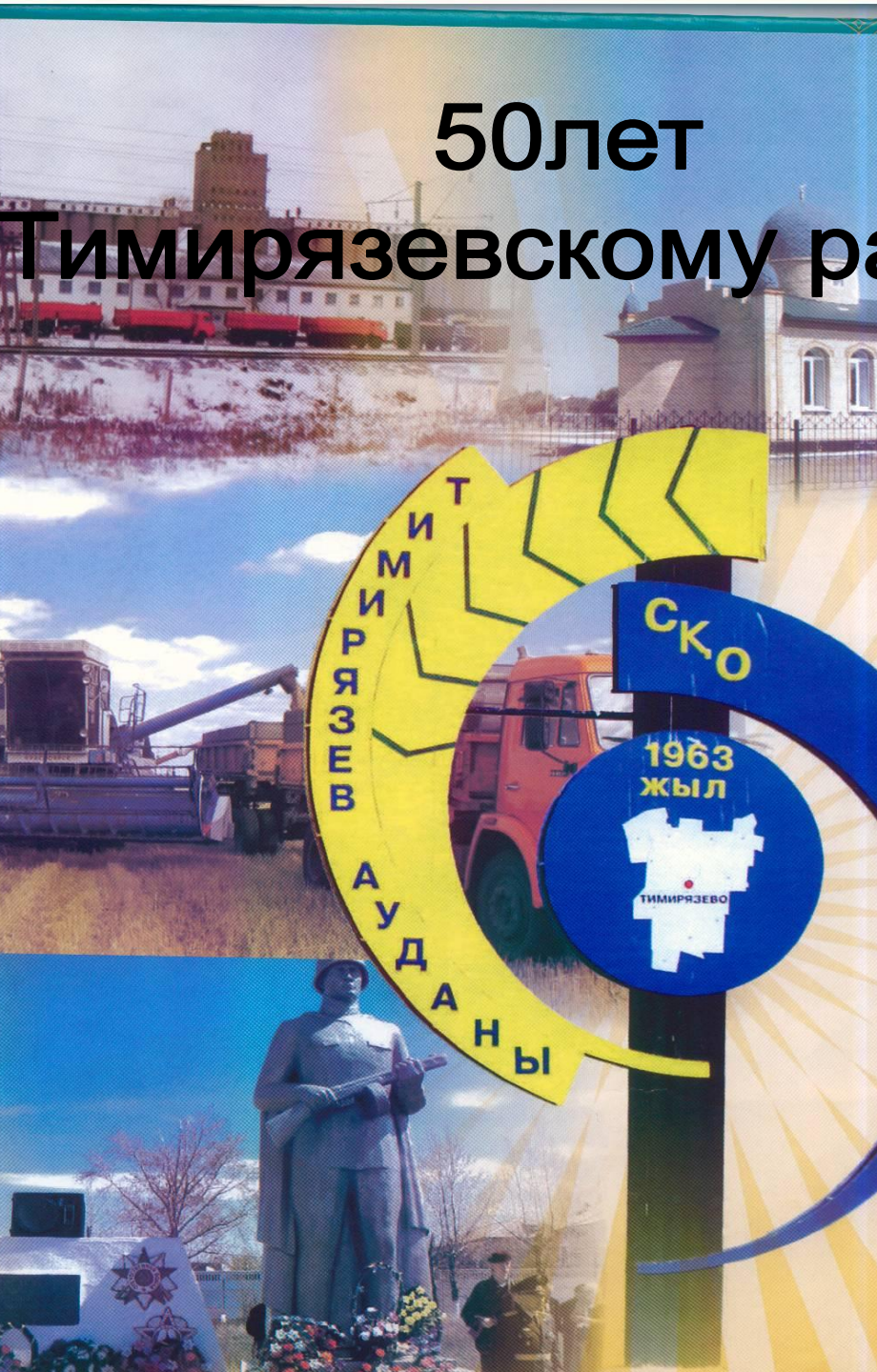
$$\star \cdot 10 = 63$$

1963

2013



# 50 лет Тимирязевскому району



# 60 лет Целине



# «Счет-тест»

1 вариант

1)  $2,94 \cdot 10 =$

2)  $0,73 \cdot 100 =$

3)  $50,6 : 10 =$

4)  $0,3 : 100 =$

5)  $19 \cdot 0,1 =$

6)  $78,5 \cdot 0,01 =$

7)  $25 : 0,1 =$

8)  $0,689 : 0,01 =$

2 вариант

1)  $3,52 \cdot 10 =$

2)  $0,56 \cdot 100 =$

3)  $32,1 : 10 =$

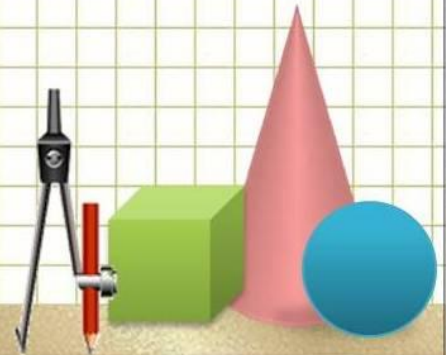
4)  $0,9 : 100 =$

5)  $27 \cdot 0,1 =$

6)  $41,4 \cdot 0,01 =$

7)  $16 : 0,1 =$

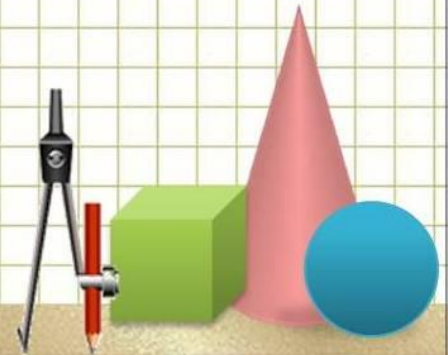
8)  $0,628 : 0,001 =$



# правило сложения десятичных дробей:

## Чтобы сложить десятичные дроби надо:

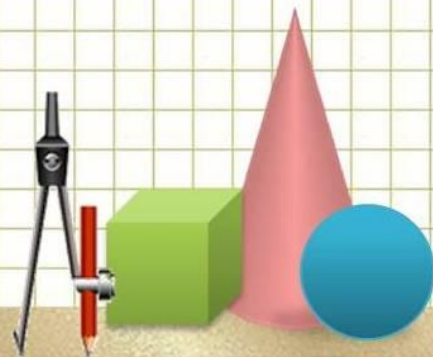
1. Подписать слагаемые одно под другим так, чтобы запятая оказалась под запятой;
2. Сложить числа, как натуральные;
3. Поставить в сумме запятую под запятыми в слагаемых.



# правило вычитания десятичных дробей:

## Чтобы вычесть десятичные дроби надо:

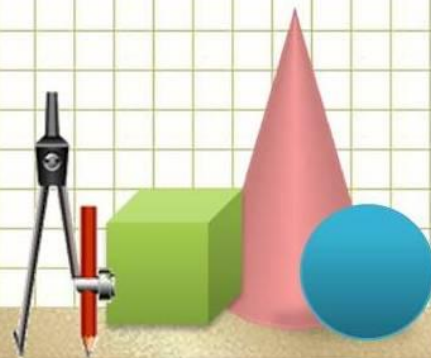
1. Подписать слагаемые одно под другим так, чтобы запятая оказалась под запятой;
2. Сложить числа, как натуральные;
3. Поставить в сумме запятую под запятыми в слагаемых.



# правило умножения десятичных дробей:

## Чтобы умножить десятичные дроби надо:

1. Выполнить умножение, не обращая внимания на запятые;
2. Отделить в полученном произведении запятой столько цифр справа, сколько их стоит после запятой в обоих множителях вместе.

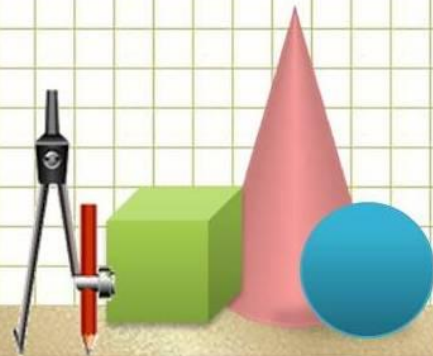


# правило деления десятичных дробей:

Чтобы разделить число на десятичную дробь, надо:

- 1) *В делимом и делителе перенести запятую вправо на столько цифр, сколько их после запятой в делителе;*
- 2) *Выполнить деление на натуральное число.*

$$567 : 0,18 = 315$$





# Из истории возникновения дробей

- В XV веке, в Узбекистане, вблизи города Самарканда жил математик и астроном Джемшид Ибн Масуд аль-Каши. Он наблюдал за движением звезд, планет и Солнца, в этой работе ему необходимы были десятичные дроби. Аль-Каши написал книгу "Ключ к арифметике", в которой он показал запись дроби в одну строку числами в десятичной системе и дал правила действия с ними. Ученый пользовался несколькими способами написания дроби: то он применял вертикальную черту, то чернила черного и красного цветов. Но об этом в Европе в то время не знали, и только через 150 лет десятичные дроби были заново изобретены голландским инженером и ученым Симоном Стевином. Он писал цифры дробного числа в одну строку с цифрами целого числа, при этом нумеруя их. Например, число 12,761 записывалось так:

120716213

или число 35,912: 35 0 9 1 1 2 2 3

- Именно Стевина и считают изобретателем десятичных дробей.



# Три десятых

Это кто из портфеля швыряет в досаде  
Ненавистный задачник, пенал и тетради?  
И сует свой дневник, не краснея при этом,  
Под дубовый буфет, чтоб лежал под буфетом?..

Познакомьтесь, пожалуйста, Костя Жигалин,  
Жертва вечных придирок, - он снова провален.

И шипит, на растрепанный глядя задачник:  
- Просто мне не везет! Просто я неудачник!

В чем причина обиды его и досады?

Что ответ не сошелся лишь на три десятых!

Это сущий пустяк, и к нему, безусловно,

Придирается строгая Марья Петровна,

Три десятых... Скажи про такую ошибку,

И, пожалуй, на лицах увидишь улыбку.

Три десятых... И все же об этой ошибке

Я прошу вас послушать меня без улыбки.

Если б, строя Ваш дом, тот, в котором живете,  
Архитектор немного ошибся в расчете-

Что б случилось, ты знаешь ли Костя Жигалин?

Этот дом превратился бы в груду развалин!

Ты вступаешь на мост, он надежен и прочен,

А не будь инженер в чертежах своих точен,

Ты бы, Костя, свалившись в холодную реку,

Не сказал бы спасибо тому человеку!

Вот турбина, в ней вал токарями расточен.

Если б токарь в работе не очень был точен,

Совершилось бы, Костя, большое несчастье.

Разнесло бы турбину на мелкие части.

Три десятых – и стены возводятся косо!

Три десятых – и рухнут вагоны с откоса!

Ошибись только на три десятых аптека -

Станет ядом лекарство, убьет человека....

Ты подумай об этом, мой друг, хладнокровно

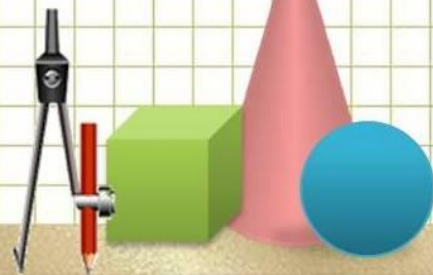
И скажи – не права ль была Марья Петровна?

Если честно подумаешь, Костя об этом,

То не долго лежать дневнику под буфетом!



**В. Лифшиц**



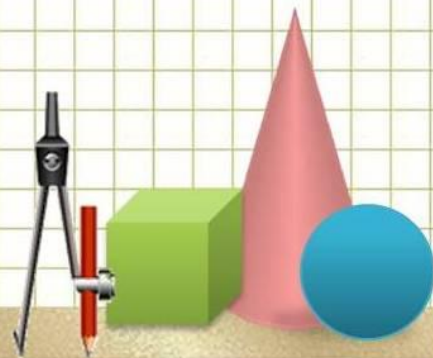
# «Ох, уж эти дроби!»

Значение десятичных дробей в жизни велико.

«С их помощью» строят дома, возводят мосты, лечат людей, измеряют время.

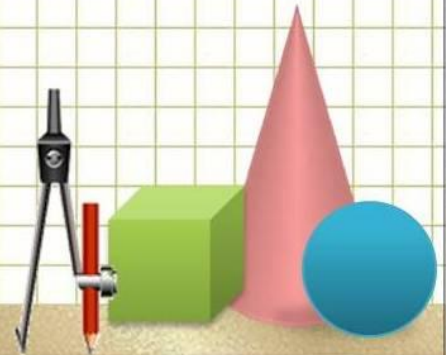
В спортивных состязаниях решающую роль играют, порой, сотые доли секунды.

Значение десятичных дробей трудно переоценить.



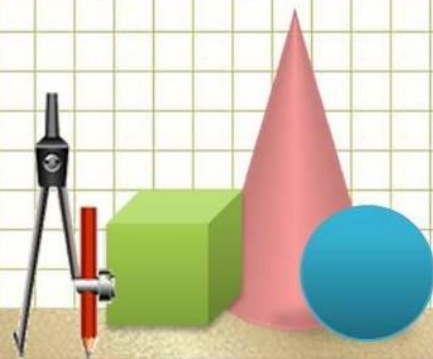
*Пожелание:*

*Знания имейте Вы  
отличные по теме  
«Дроби десятичные»*



# Домашняя работа

- 1) повторить правила умножения и деления десятичных дробей;
- 2) подготовиться к контрольной работе;



# Подведем итоги

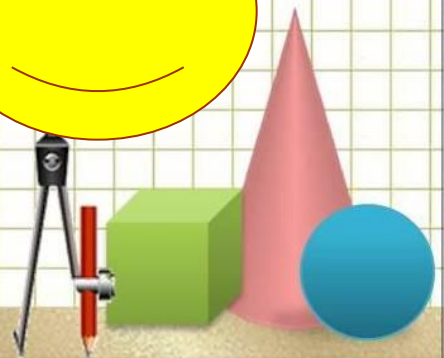
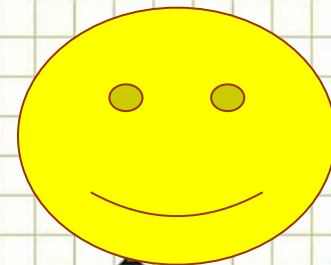
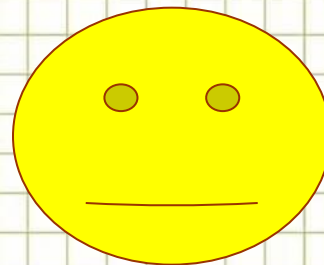
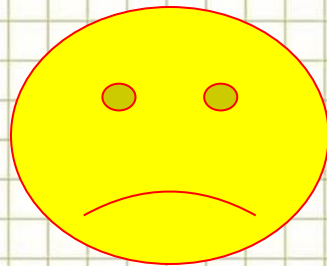
Интересно ли Вам было на уроке?

Легко ли Вы справились с заданиями?

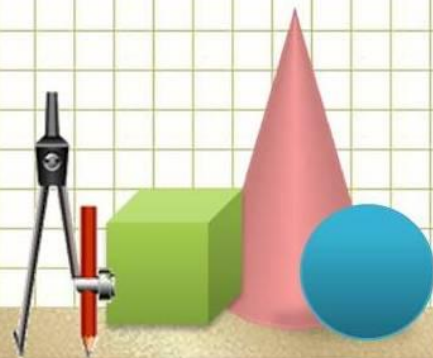
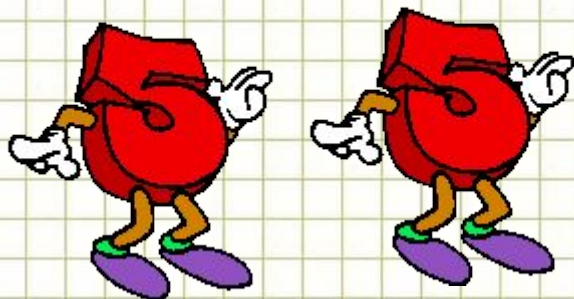
Полезен ли был урок для вас?

Узнали ли вы что-нибудь новое на уроке?

Каково ваше настроение?



Спасибо за урок!

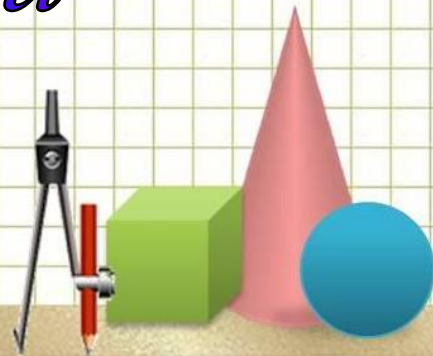


# «Ох, уж эти дроби!»

*Решение заданий*

*по теме:*

*"Умножение и деление десятичных дробей"*





# Интернет-ресурсы

Карандаши

Мудрая сова

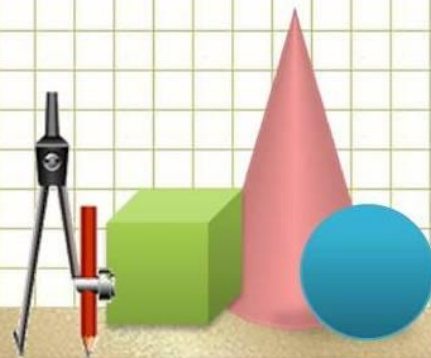
Циркуль

Фон "тетрадная клетка"

*Автор шаблона: Ранько Елена Алексеевна учитель  
начальных классов МАОУ лицей №21 г. Иваново*



*Сайт: <http://pedsovet.su/>*



# Проверка

1 вариант

- 1)  $2,94 \cdot 10 = 29,4$
- 2)  $0,73 \cdot 100 = 73$
- 3)  $50,6 : 10 = 5,06$
- 4)  $0,3 : 100 = 0,003$
- 5)  $19 \cdot 0,1 = 1,9$
- 6)  $78,5 \cdot 0,01 = 0,785$
- 7)  $25 : 0,1 = 250$
- 8)  $0,689 : 0,01 = 68,9$

2 вариант

- 1)  $3,52 \cdot 10 = 35,2$
- 2)  $0,56 \cdot 100 = 56$
- 3)  $32,1 : 10 = 3,21$
- 4)  $0,9 : 100 = 0,09$
- 5)  $27 \cdot 0,1 = 2,7$
- 6)  $41,4 \cdot 0,01 = 0,414$
- 7)  $16 : 0,1 = 160$
- 8)  $0,628 : 0,001 = 628$

*Оцените свою работу:*

*8 зад – «5»; 7 зад – «4»; 5,6 зад – «3»,*

*меньше – «2»*

