

«Ох, уж эти дроби!»

**Решение заданий
по теме:**

**"Умножение и деление
десятичных дробей"**

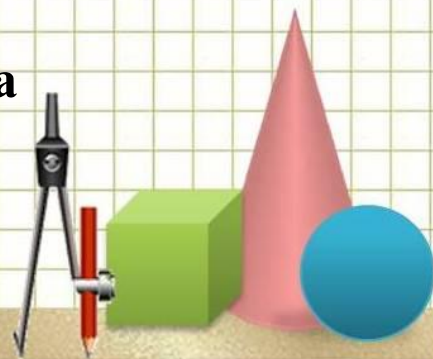
Открытый урок математики в 5 кл.

Подготовила Коломиец Валентина Васильевна

учитель математики

КГУ Докучаевская средняя школа

Тимирязевский район, СКО.



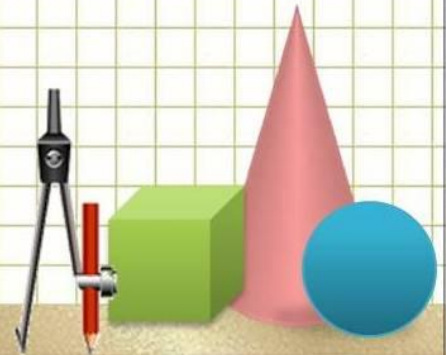
Цели и задачи урока:

Цели урока:

- Организация деятельности учащихся по обобщению и систематизации знаний, умений и навыков, решение примеров, уравнений и задач;
- Обеспечение применения учащимися учебного материала по теме в новых условиях;
- Содействие развитию вычислительных навыков.

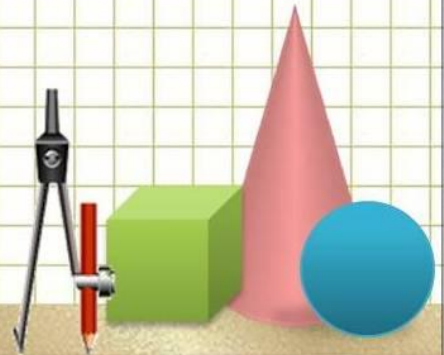
Задачи урока:

- Создать условия для обобщения и систематизации знаний по теме; отработки навыков выполнять умножение и деление дробей; совместные действия с дробями;
- Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, устной и письменной математической речи, поисково-познавательной активности учащихся, смекалки, настойчивости;
- Создать условия для воспитания самостоятельности, интереса к математике, для формирования навыков самооценки.



Девиз :

*Знания имей
отличные по теме
«Дробь десятичные»*



Устный счет

$1,2 - 0,7 =$

$12,3 + 0,45 =$

$2,3 \cdot 4 =$

$25,5 : 5 =$

$1,26 : 2 =$

$1,34 : 4 =$

$1,3 \cdot 0,3 =$

$5,7 : 1,9 =$

$0,1 + 1,09 =$

$3,5 - 1,08 =$

$1,27 \cdot 10 =$

$23,9 : 0,1 =$

$2,1 \cdot 0,01 =$

$6,3 : 0,01 =$

$0,21 : 0,7 =$

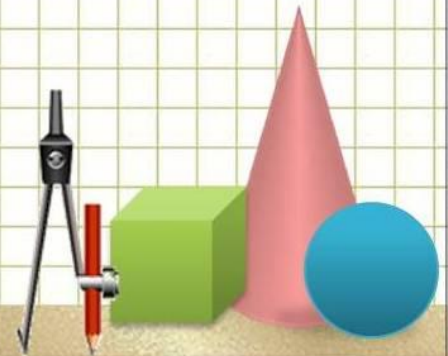


1

2

3

4



Думай и соображай

*«Казнить, нельзя помиловать»
и «Казнить нельзя, помиловать».*

Где спряталась запятая?

1) $123 + 37 = 16$

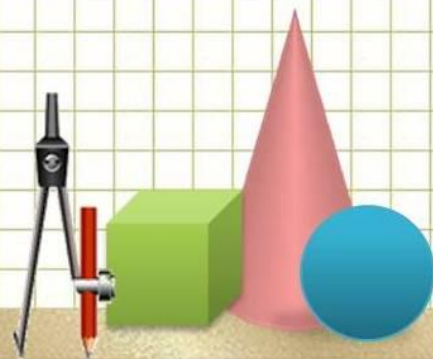
2) $125 \cdot 10 = 125$

3) $205 - 45 = 16$

4) $352 : 100 = 352$

5) $125 \cdot 8 = 10$

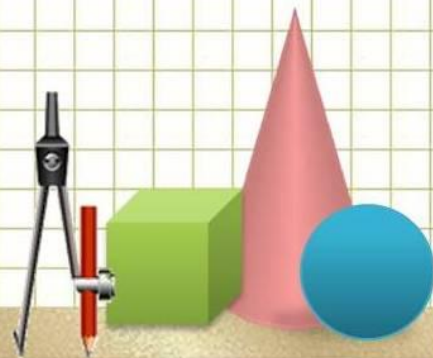
6) $15 - 32 = 118$



Календарь

знаменательных

дат

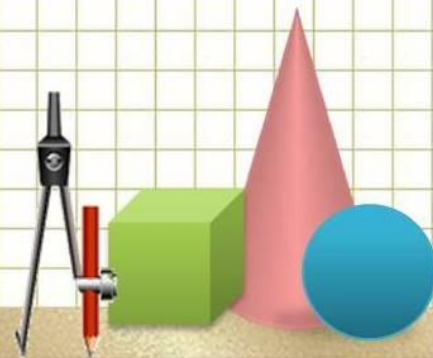
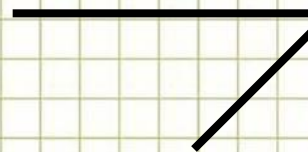


1 страница

1) Решите пример:

$$3,52 \cdot 4 - 20,8 : 10 =$$

x



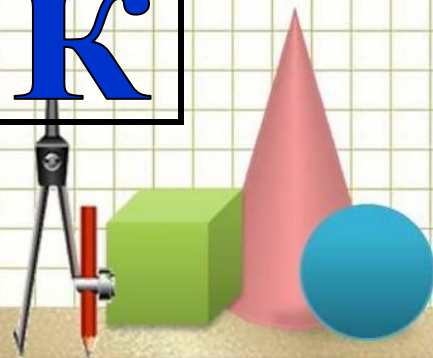
Календарь знаменательных дат

1 страница

2) расположите числа в порядке убывания:

1,25 1,05 1,12 1,49 1,21 1,5

С	С	О	О	М	К
---	---	---	---	---	---



Юрий Алексеевич Гагарин
1934-1968



12 апреля - День Космонавтики

12 апреля 1961 г

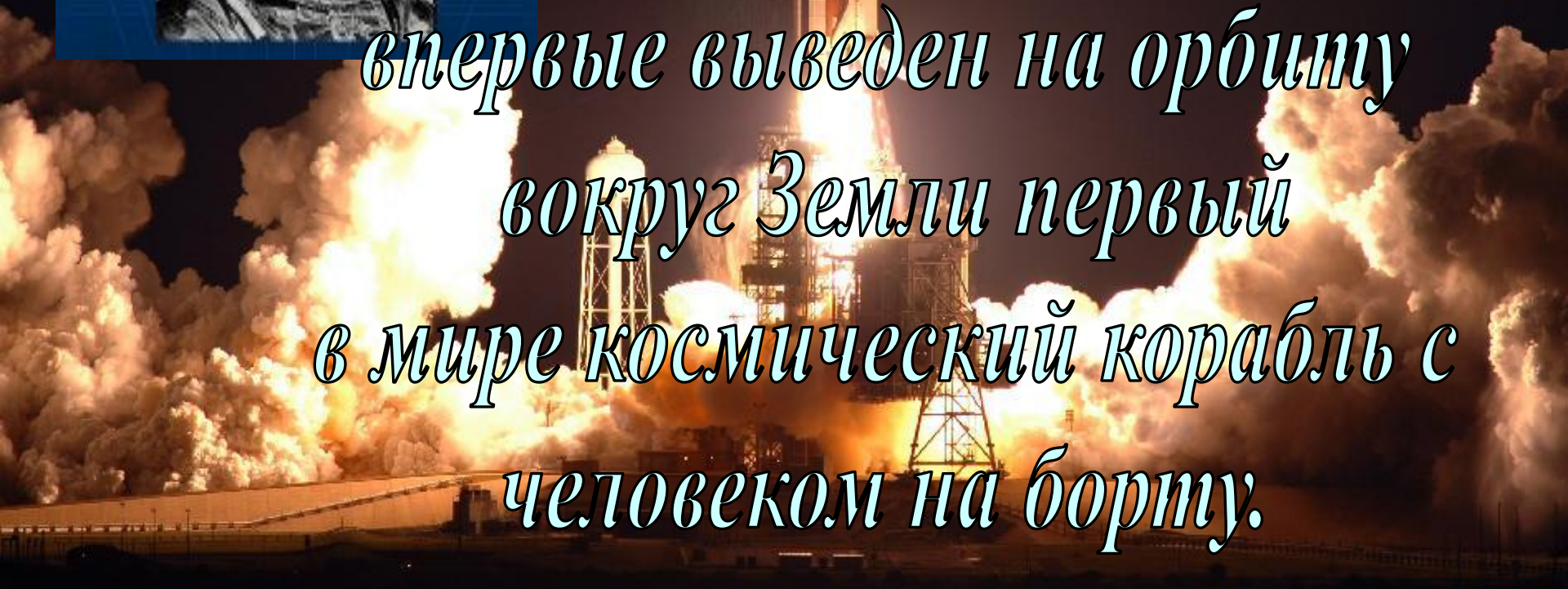
в Советском Союзе

впервые выведен на орбиту

вокруг Земли первый

в мире космический корабль с

человеком на борту.



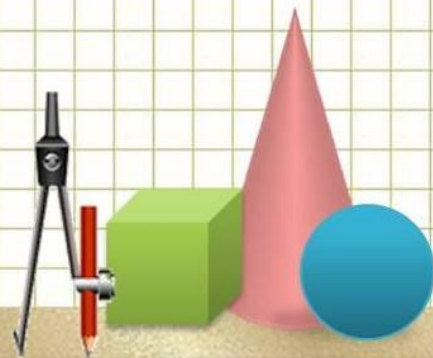
Календарь знаменательных дат

2 страница

Запиши уравнение и реши его:

Самал задумала число, разделила его на 2,5, от полученного частного отняла 2,9 и получила 0,7.

Какое число задумала Самал?



Решение уравнения

Обозначим задуманное число за x .

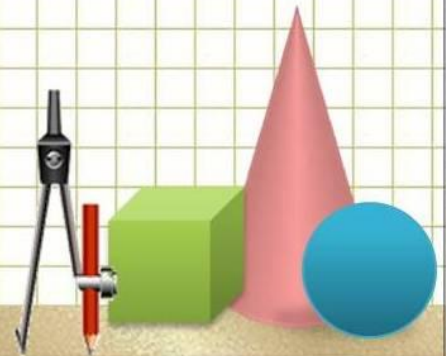
$$x : 2,5 - 2,9 = 0,7$$

$$x : 2,5 = 0,7 + 2,9$$

$$x : 2,5 = 3,6$$

$$x = 3,6 \cdot 2,5$$

$$x = 9$$

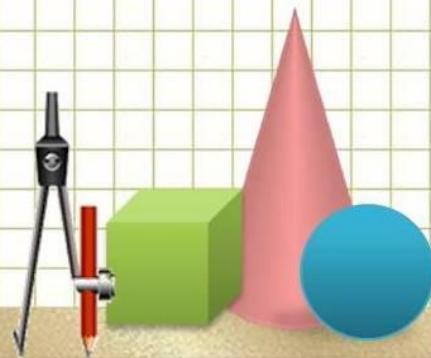
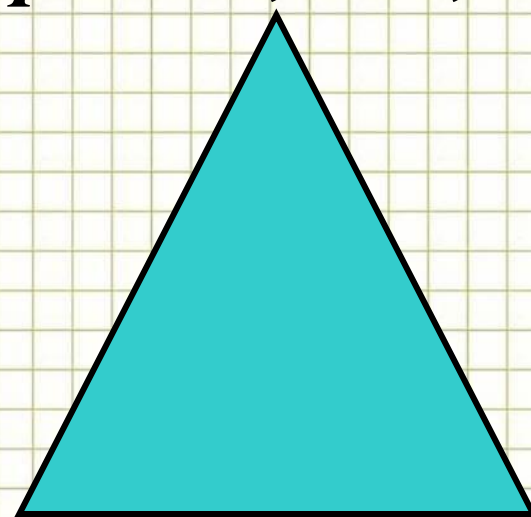


Реши задачу:

*Найдите периметр равнобедренного
треугольника, если его стороны 1,7 см,
1,7 см и 1,6 см.*

$$P = a + b + c$$

$$P = 1,7 + 1,7 + 1,6 = 5 \text{ (см)}$$



Я ПОМНЮ!
Я ГОРЖУСЬ!



ДЕНЬ ПОБЕДЫ - 9 МАЯ 1945 ГОДА



1941

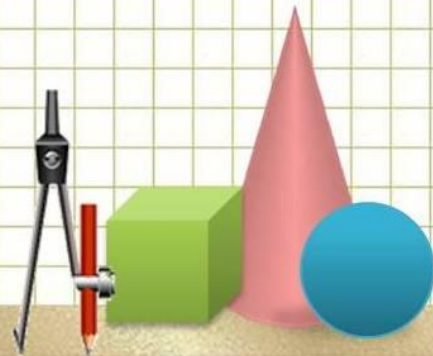
—
1945

С Днём
Победы!



Физкультминутка

*Раз, два, три, четыре
Руки вверх, руки шире,
Повернулись, улыбнулись,
Все присели, подтянулись и
готовы мы опять
все задания решать*



Календарь знаменательных дат

3 страница

Реши задачу: Два пешехода находились на расстоянии 26,4 км друг от друга. Они пошли навстречу друг другу и встретились через 3 ч. Найдите скорость каждого пешехода, если скорость одного из них на 1,4 км/ч больше скорости другого.



Решение задачи

1) Найдем скорость сближения:

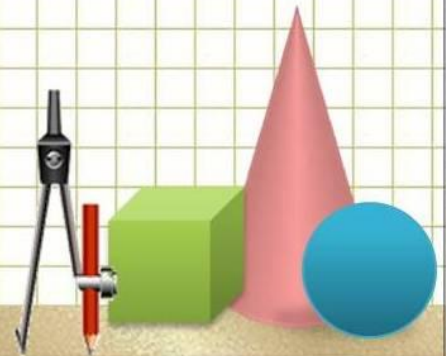
$$26,4:3=8,8 \text{ (км/ч)}$$

2) $8,8 - 1,4 = 7,4 \text{ (км)}$

3) $7,4:2 = 3,7 \text{ (км)}$ – за час один пешеход

4) $3,7 + 1,4 = 5,1 \text{ (км)}$ за час второй пешеход

Ответ: 3,7км/ч, 5,1 км/ч



Реши примеры:

$$3,7 - 1,8 = \star$$

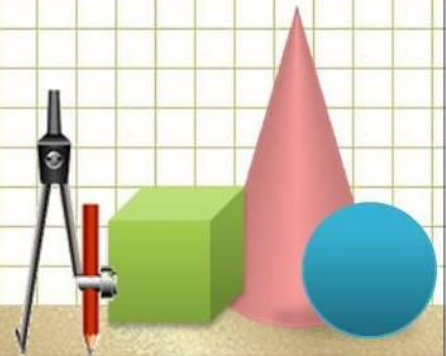
$$5,1 + 1,2 = \star$$

$$\star \cdot 10 = 19$$

$$\star \cdot 10 = 63$$

1963

2013



50 лет Тимирязевскому району



60 лет Целине



«Счет-тест»

1 вариант

1) $2,94 \cdot 10 =$

2) $0,73 \cdot 100 =$

3) $50,6 : 10 =$

4) $0,3 : 100 =$

5) $19 \cdot 0,1 =$

6) $78,5 \cdot 0,01 =$

7) $25 : 0,1 =$

8) $0,689 : 0,01 =$

2 вариант

1) $3,52 \cdot 10 =$

2) $0,56 \cdot 100 =$

3) $32,1 : 10 =$

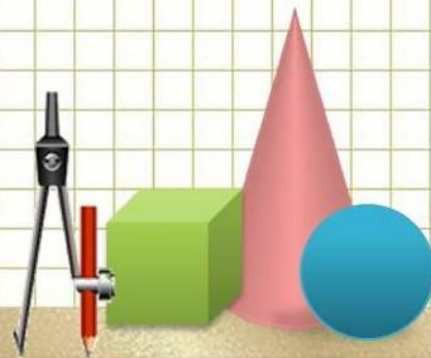
4) $0,9 : 100 =$

5) $27 \cdot 0,1 =$

6) $41,4 \cdot 0,01 =$

7) $16 : 0,1 =$

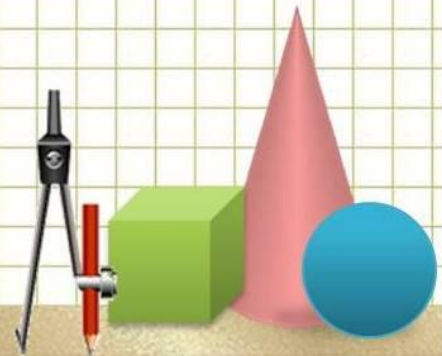
8) $0,628 : 0,001 =$



правило сложения десятичных дробей:

Чтобы сложить десятичные дроби надо:

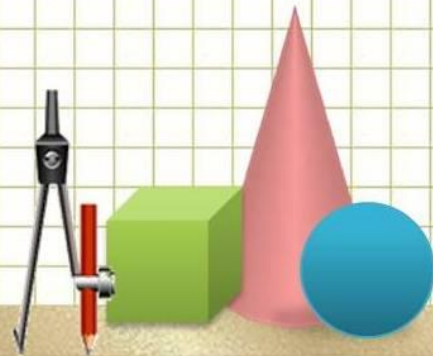
1. Подписать слагаемые одно под другим так, чтобы запятая оказалась под запятой;
2. Сложить числа, как натуральные;
3. Поставить в сумме запятую под запятыми в слагаемых.



правило вычитания десятичных дробей:

Чтобы вычесть десятичные дроби надо:

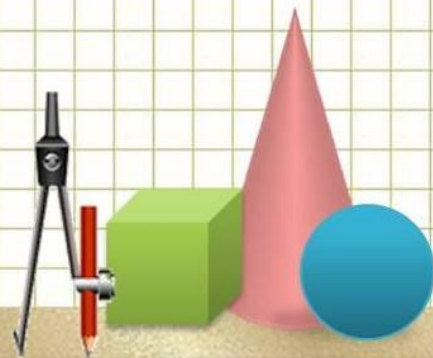
1. Подписать слагаемые одно под другим так, чтобы запятая оказалась под запятой;
2. Сложить числа, как натуральные;
3. Поставить в сумме запятую под запятыми в слагаемых.



правило умножения десятичных дробей:

Чтобы умножить десятичные дроби надо:

1. Выполнить умножение, не обращая внимания на запятые;
2. Отделить в полученном произведении запятой столько цифр справа, сколько их стоит после запятой в обоих множителях вместе.

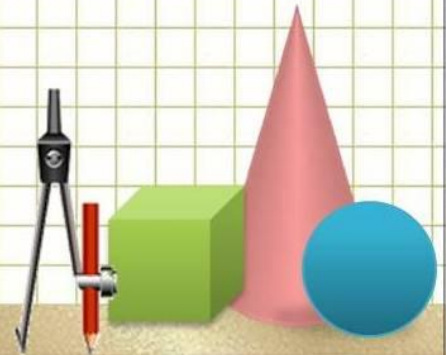


правило деления десятичных дробей:

Чтобы разделить число на десятичную дробь, надо:

- 1) *В делимом и делителе перенести запятую вправо на столько цифр, сколько их после запятой в делителе;*
- 2) *Выполнить деление на натуральное число.*

$$567 : 0,18 = 315$$



Из истории возникновения дробей

- В XV веке, в Узбекистане, вблизи города Самарканда жил математик и астроном Джемшид Ибн Масуд аль-Каши. Он наблюдал за движением звезд, планет и Солнца, в этой работе ему необходимы были десятичные дроби. Аль-Каши написал книгу "Ключ к арифметике", в которой он показал запись дроби в одну строку числами в десятичной системе и дал правила действия с ними. Ученый пользовался несколькими способами написания дроби: то он применял вертикальную черту, то чернила черного и красного цветов. Но об этом в Европе в то время не знали, и только через 150 лет десятичные дроби были заново изобретены голландским инженером и ученым Симоном Стевином. Он писал цифры дробного числа в одну строку с цифрами целого числа, при этом нумеруя их. Например, число 12,761 записывалось так:

120716213

или число 35,912: 35 0 9 1 1 2 2 3

- Именно Стевина и считают изобретателем десятичных дробей.



Три десятых

Это кто из портфеля швыряет в досаде
Ненавидный задачник, пенал и тетради?
И сует свой дневник, не краснея при этом,
Под дубовый буфет, чтоб лежал под буфетом?..

Познакомьтесь, пожалуйста, Костя Жигалин,
Жертва вечных придирок, - он снова провален.
И шипит, на растрепанный глядя задачник:
- Просто мне не везет! Просто я неудачник!

В чем причина обиды его и досады?
Что ответ не сошелся лишь на три десятых!
Это сущий пустяк, и к нему, безусловно,

Придирается строгая Марья Петровна,
Три десятых... Скажи про такую ошибку,
И, пожалуй, на лицах увидишь улыбку.

Три десятых... И все же об этой ошибке
Я прошу вас послушать меня без улыбки.

Если б, строя Ваш дом, тот, в котором живете,
Архитектор немного ошибся в расчете-

Что б случилось, ты знаешь ли Костя Жигалин?
Этот дом превратился бы в груду развалин!

Ты вступаешь на мост, он надежен и прочен,
А не будь инженер в чертежах своих точен,
Ты бы, Костя, свалившись в холодную реку,
Не сказал бы спасибо тому человеку!

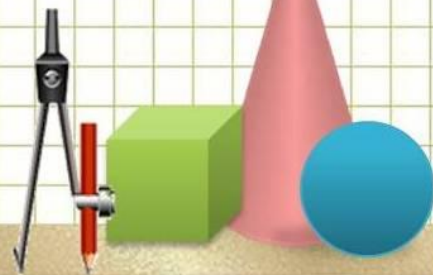
Вот турбина, в ней вал токарями расточен.
Если б токарь в работе не очень был точен,
Совершилось бы, Костя, большое несчастье.
Разнесло бы турбину на мелкие части.

Три десятых – и стены возводятся косо!
Три десятых – и рухнут вагоны с откоса!
Ошибись только на три десятых аптека -
Станет ядом лекарство, убьет человека....

Ты подумай об этом, мой друг, хладнокровно
И скажи – не права ль была Марья Петровна?
Если честно подумаешь, Костя об этом,
То не долго лежать дневнику под буфетом!



В. Лифшиц



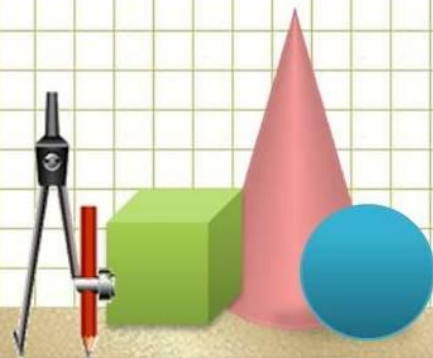
«Ох, уж эти дроби!»

Значение десятичных дробей в жизни велико.

«С их помощью» строят дома, возводят мосты, лечат людей, измеряют время.

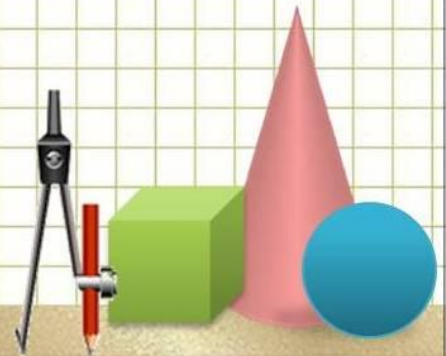
В спортивных состязаниях решающую роль играют, порой, сотые доли секунды.

Значение десятичных дробей трудно переоценить.



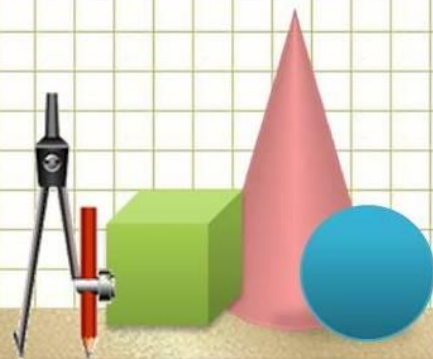
Пожелание:

*Знания имейте Вы
отличные по теме
«Дроби десятичные»*



Домашняя работа

- 1) повторить правила умножения и деления десятичных дробей;
- 2) подготовиться к контрольной работе;



Подведем итоги

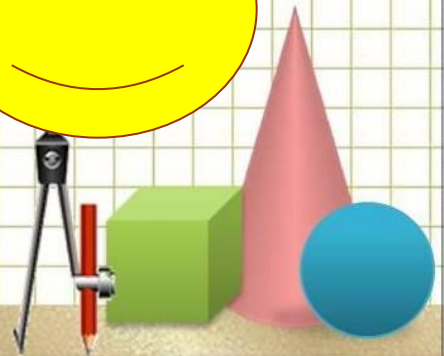
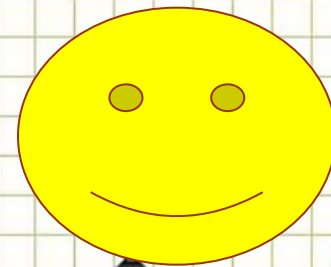
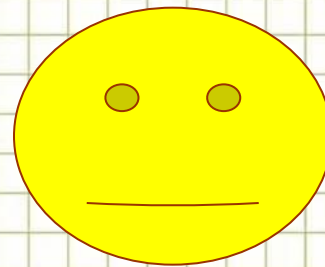
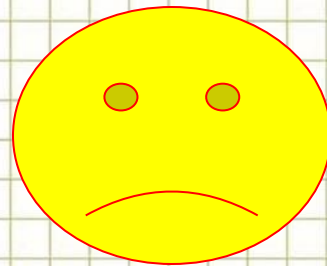
Интересно ли Вам было на уроке?

Легко ли Вы справились с заданиями?

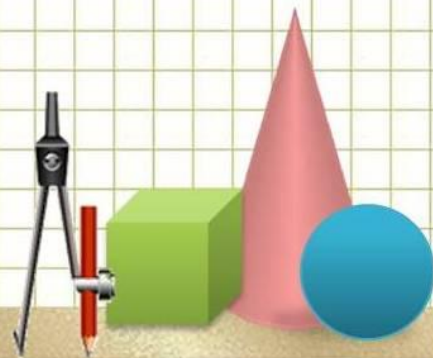
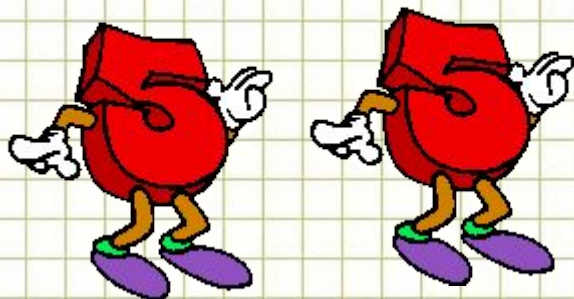
Полезен ли был урок для вас?

Узнали ли вы что-нибудь новое на уроке?

Каково ваше настроение?



Спасибо за урок!

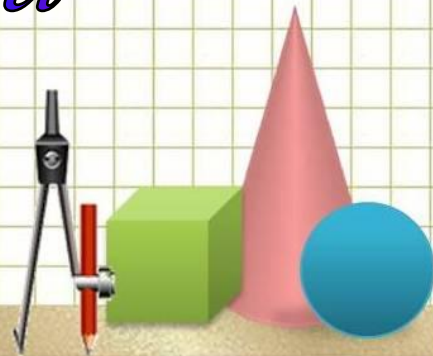


«Ох, уж эти дроби!»

Решение заданий

по теме:

"Умножение и деление десятичных дробей"



Интернет-ресурсы

Карандаши

Мудрая сова

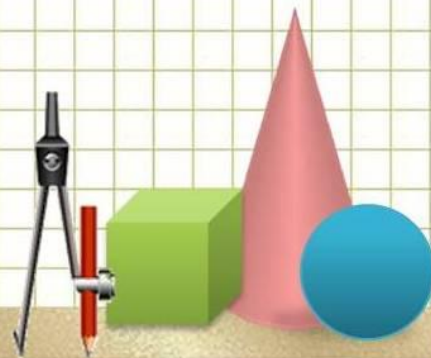
Циркуль

Фон "тетрадная клетка"

*Автор шаблона: Ранько Елена Алексеевна учитель
начальных классов МАОУ лицей №21 г. Иваново*



Сайт: <http://pedsovet.su/>



Проверка

1 вариант

- 1) $2,94 \cdot 10 = 29,4$
- 2) $0,73 \cdot 100 = 73$
- 3) $50,6 : 10 = 5,06$
- 4) $0,3 : 100 = 0,003$
- 5) $19 \cdot 0,1 = 1,9$
- 6) $78,5 \cdot 0,01 = 0,785$
- 7) $25 : 0,1 = 250$
- 8) $0,689 : 0,01 = 68,9$

2 вариант

- 1) $3,52 \cdot 10 = 35,2$
- 2) $0,56 \cdot 100 = 56$
- 3) $32,1 : 10 = 3,21$
- 4) $0,9 : 100 = 0,09$
- 5) $27 \cdot 0,1 = 2,7$
- 6) $41,4 \cdot 0,01 = 0,414$
- 7) $16 : 0,1 = 160$
- 8) $0,628 : 0,001 = 628$

Оцените свою работу:

8 зад – «5»; 7 зад – «4»; 5,6 зад – «3»;

меньше – «2»

