

урок

# математики

во 2 классе

Разработала учитель  
начальных классов  
МОУ «СОШ №8»  
Лапшина Галина  
Матвеевна

г. Когалыма

# Проект урока математики во 2 «Г» классе

*Тема:*

*Час. Минута.*

*Определение времени по часам.*

*Формирование  
представления о  
новой  
величине.*

# Задачи урока:

## **образовательная :**

- познакомить детей с новой величиной, формировать представление о единицах времени: час, минута;
- совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи;

## **развивающая :**

- развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы;
- развивать умение определять по часам(в часах и минутах);
- развитие навыка самоконтроля, наблюдательности;

## **воспитательная:**

- создавать условия для развития коммуникативности;
- воспитывать интерес к математике.

# Структура урока.

## **I. Организационный момент:**

Цель: *психологический настрой на работу, концентрация внимания.*

## **II. Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Чистописание. Математический диктант.**

Цель: *улучшение каллиграфии, повторение изученного материала .*

## **III. Работа над новой темой:**

Цель: - *познакомить детей с новой величиной, формировать представление о единицах времени: час, минута;*

## **IV. Физкультминутка.**

## **V. Закрепление изученного материала.**

Цель: *сравнивать величины по их числовым значениям*

## **VI. Работа над пройденным материалом:**

Цель: *первичное усвоение новых понятий.*

## **VII. Итог урока.**

Рефлексия деятельности.

Цель: *подведение итогов урока.*

*Домашнее задание.*

# УРОК

```
graph TD; A([УРОК]) --> B([Тип урока]); A --> C([Форма организации]); A --> D([Способ проведения]); B --> E([Урок знакомства с новым материалом]); C --> F([Фронтальная, индивидуальная, работа в парах]); D --> G([Сочетание различных форм и способов]);
```

Тип урока

Форма  
организации

Способ  
проведения

Урок  
знакомства с  
новым  
материалом

Фронтальная,  
индивидуальная,  
работа в парах

Сочетание  
различных  
форм и  
способов

# Методы обучения



```
graph TD; A([Методы обучения]) --> B([По способу вывода знаний]); A --> C([По источнику знаний]); A --> D([стимулирующие]); B --> E((Дедуктивный аналитический)); C --> F((Работа с книгой, наглядный, словесный)); D --> G((1. Коллективный характер работы, 2. Разнообразие видов работы));
```

По способу  
выведения  
знаний

Дедуктивный  
аналитический

По источнику  
знаний

Работа с  
книгой,  
наглядный,  
словесный

стимулирующие

1.  
Коллективный  
характер  
работы,  
2.  
Разнообразие  
видов работы

# Средства обучения

- *Учебные пособия (учебник, раздаточный материал);*
- *Наглядные пособия (демонстрационный материал).*



# Ожидаемый результат

- умение использовать в своей речи понятия «единицы времени: час, минута»;
- научить применять на практике свои знания по определению времени, преобразование минут в часы и наоборот;
- помогать каждому ученику быть активным, самостоятельным на уроке.

# *Минута.*

*Цель урока:*

*Формирование  
представления о новой  
величине.*

## **Задачи урока:**

### **образовательная:**

- познакомить детей с новой величиной, формировать представление о единицах времени: час, минута;
- совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи;

### **развивающая:**

- развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы;
- развивать умение определять время по часам;
- развитие навыка самоконтроля, наблюдательности;

### **воспитательная:**

- создавать условия для развития коммуникативности;
- воспитывать интерес к математике через различные виды деятельности.

# Оборудование:

- *Компьютер;*
- *Проектор;*
- *Экран;*
- *Учебники;*
- *Рабочие тетради;*
- *Презентация;*
- *Макеты часов;*
- *Часы ( настольные, настенные, будильник, песочные, секундомер).*

# Ход урока:

## *I. Организационный момент:*

*Долгожданный дан звонок,  
Начинается урок.*

## ***II. Минуты***

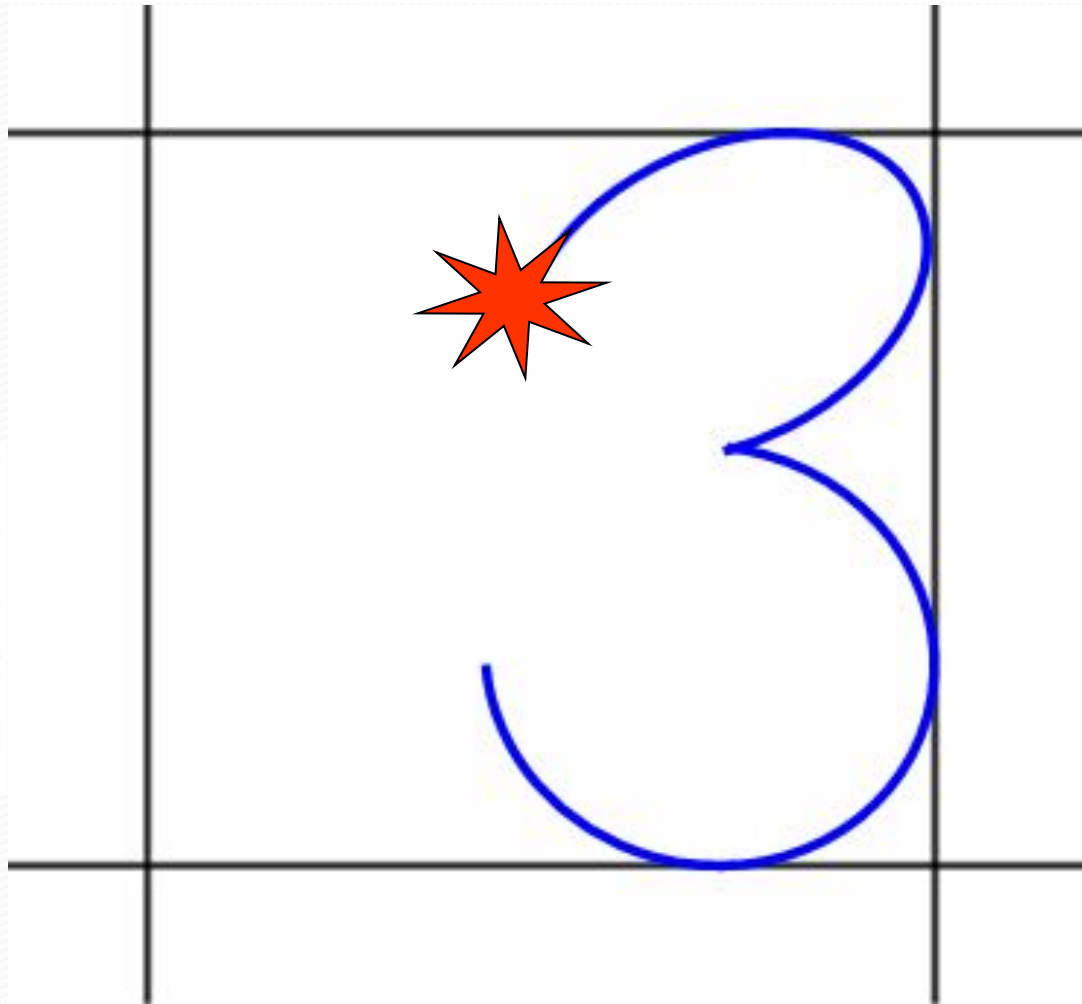
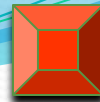
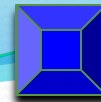
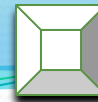
### ***чистописания:***

*- «Молчанка- повторялочка»:*

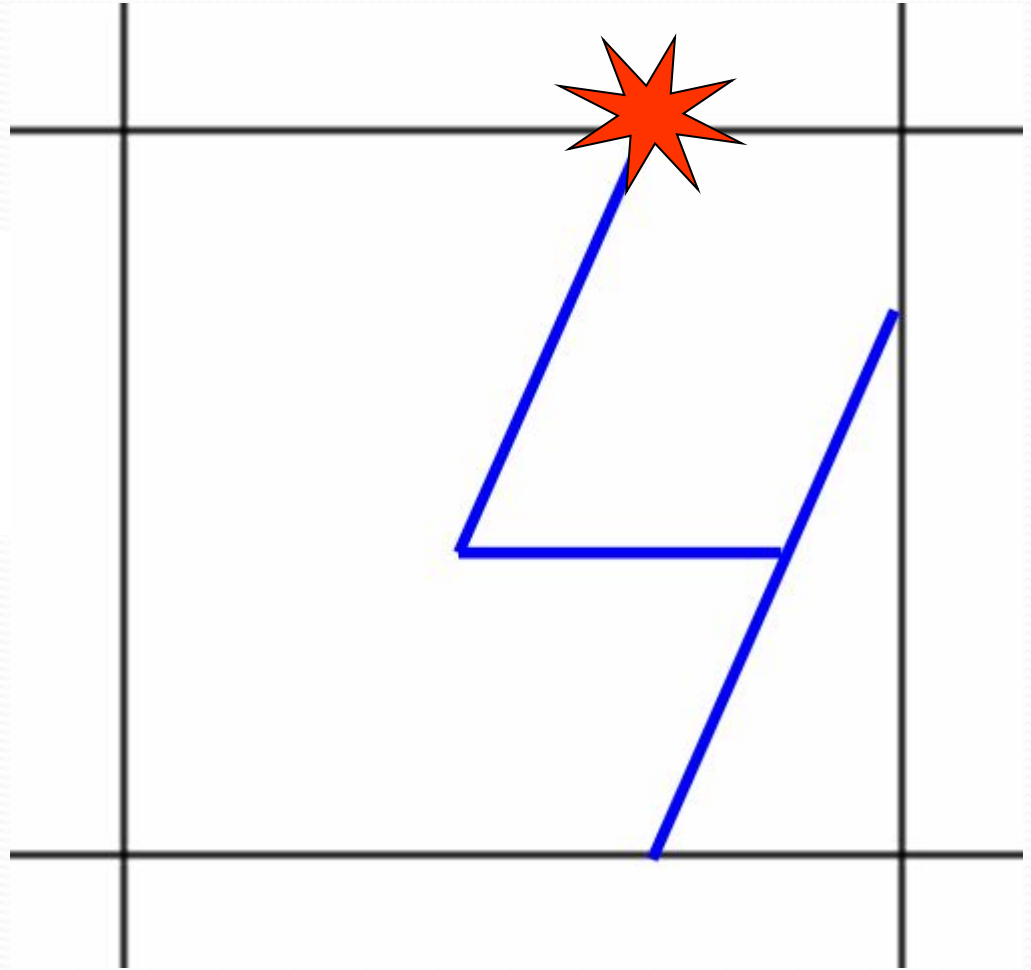
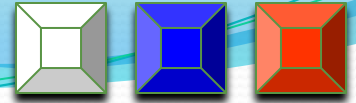
*пропись цифр при помощи  
слайдов:*

**числа 33, 34, цифры 3, 4**

3



4





### **III. Устный счёт:**

*Будем сегодня опять  
Смекать, отгадывать, решать.  
Кто хочет получить отметку  
«пять»?*

*Тогда устный счёт пора начать!*

*\* Запишите число, которое  
состоит из 6 десятков 0  
единиц*

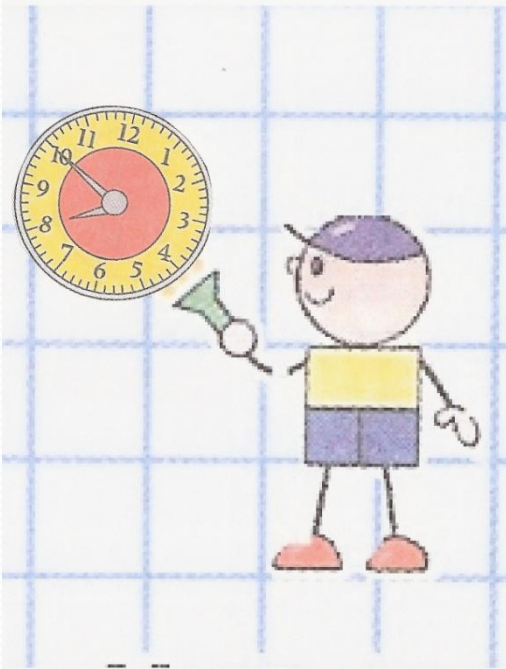
*\* Какое число следует за числом  
17?*

*\* Чему равняется сумма чисел 30  
и 30?*

*\* Уменьшаемое 60, вычитаемое  
10. Чему равна разность?*

- *Аня заплатила за открытку 2 рубля, после чего у неё осталось одна 5 рублёвая и одна 10 рублёвые монеты. Сколько денег было вначале?*
  - \* *Дима за одну минуту прочитал 50 слов. Сколько слов он прочтёт за 2 минуты?*
  - \* *2 яйца сварятся за 5 минут. За сколько минут сварятся 6 яиц?*
- *Проверка ответов: 1) взаимопроверка (меняются в парах тетрадями; 2) ученик читает, а остальные проверяют, хлопком утверждая правильность.*

# IV. Работа над новой темой:



- Посмотрите, ребята, Знайка Математик снова у нас в гостях.

-Что это он нам принёс? ( часы)

-Почему же он с собой принёс часы? (хочет нас научить определять время )

**-Цель нашего урока:**

***изучить новую величину- время.***

-Что нам поможет изучить время? (часы)

-А на каком уроке мы с вами уже говорили про часы?  
( на уроке труда, когда изготовляли макеты часов)

Достаньте свои макеты часов. Какие они у вас получились, покажите.

-Я вам загадаю загадку:

***Две сестрицы друг за другом***

***Пробегают круг за кругом.***

***Коротышка только раз,***

***Та, что выше, каждый час.***

ЛИНГ



БУДИЛЬНИК



НАРУЧНЫЕ  
ЭЛЕКТРОННЫЕ  
ЧАСЫ



СОЛНЕЧНЫЕ ЧАСЫ

# ВРЕМЯ



1 СУТКИ = 24 ЧАСА  
1 ЧАС = 60 МИНУТ  
1 МИНУТА = 60 СЕКУНД

ПЕСОЧНЫЕ ЧАСЫ



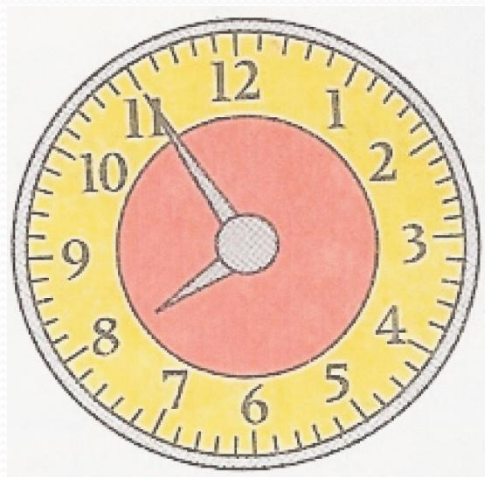
НАРУЧНЫЕ  
МЕХАНИЧЕСКИЕ  
ЧАСЫ



ЧАСЫ НА БАШНЕ

- О чём здесь идёт речь? (о стрелках часов).
- Что за коротышка бегает по кругу? (*Часовая стрелка*).
- Почему её сестрица, что повыше, бегает быстрее? (*Минутная стрелка*)
- Как двигается часовая стрелка? (*От одной цифры до другой. От одной большой чёрточки до другой большой чёрточки*).
- А что происходит с минутной стрелкой? Как движется она? (*От одной маленькой чёрточки до другой маленькой черточки*.)
- Сколько таких чёрточек на циферблате? Сосчитайте. (60)

**Считаем хором.**



- Расстояние от одной маленькой черточки до другой маленькой чёрточки называется....(*минутой.*)
- А весь круг, который она проходит ... (*час*)
- Так сколько в часе минут? (*60 минут.*)

***Карточка Помогайка*** (закрепляется на доску) :

1 час = 60 минут

- Посмотрите, как улыбается Знайка Математик. Он хочет сказать, что вы молодцы. Сами разобрались в новой теме.
  - Проверьте себя, прочитав параграф учебника , стр. 27.
  - Сколько в одном часе минут? ( 60 минут)
  - Как движется часовая стрелка?
  - Как движется минутная стрелка?
- (*Работа с моделью часов: учитель показывает детям время и предлагает определить.*)

## ***Покажите на макетах часов:***

- *Во сколько утром начинаются у нас уроки? (8 час)*
- *Во сколько заканчиваются уроки? (12 час 30 минут)*
- *Во сколько вы садитесь за уроки? ( в 4 часа дня)*
- *Во сколько вы ложитесь спать? (в 9 часов вечера)*

## **IV. Физкультминутка.**

## **V. Закрепление изученного материала:**

### **Работа по учебнику:**

**№ 2 (1), стр. 27** - записать в тетрадь.

**№ 2 (2), стр 27** - ответить устно.

**№ 3 , стр. 27** - работа по памятке. Один ученик делает краткую запись на доске.

**1 п. - 30 мин.**

**2 п. - ? на 10 мин.<**

**Решение устно.**



- **Измените вопрос, чтобы задача решалась двумя действиями.** ( *Сколько времени затратили мальчики на обе партии?* )

- **Как изменится краткая запись?** ( *Добавится фигурная скобка со знаком вопроса* )

1 п. - 30 мин. }  
2 п. - ? на 10 мин. < } ?

- **Какие ещё могут быть варианты?**  
( *На сколько минут вторая партия была короче, чем первая?* )
- *На сколько минут первая партия была длиннее, чем вторая?*
- - **Как вы думаете, последние два вопроса подойдут к условию задачи?**
- ( *Задачу с первым вопросом дети решают самостоятельно, с последующей взаимопроверкой в паре.* )

## VI. Работа над пройденным материалом:

**Групповая работа:** - на листочках нарисованы часы: определить время и написать на листочках, насколько они спешат или отстают,

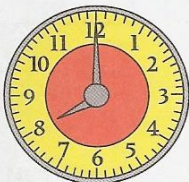
**если сейчас : 1 вариант - 5 часов;**

**2 вариант – 8 часов.**

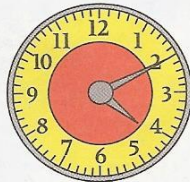
1) Какое время показывают часы?



1



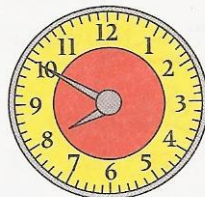
2



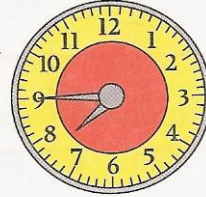
3

1 вариант.

2 вариант



1



2



3

## **VIII. Итог урока:**

- вспомните тему урока.
- чему учились на уроке?

## **IX. Рефлексия.**

- Понял очень хорошо.
- Понял, но требуется помощь учителя.

*До новых встреч!*

# Литература:

Математика: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений М.И.Моро;

Тетрадь на печатной основе к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений М.И.Моро.

Методические рекомендации к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений М.И.Моро.