

урок

математики

во 2 классе

Разработала учитель
начальных классов
МОУ «СОШ №8»
Лапшина Галина
Матвеевна

г. Когалыма

Проект урока математики во 2 «Г» классе

Тема:

Час. Минута.

Определение времени по часам.

*Формирование
представления о
новой
величине.*

Задачи урока:

образовательная :

- познакомить детей с новой величиной, формировать представление о единицах времени: час, минута;
- совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи;

развивающая :

- развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы;
- развивать умение определять по часам(в часах и минутах);
- развитие навыка самоконтроля, наблюдательности;

воспитательная:

- создавать условия для развития коммуникативности;
- воспитывать интерес к математике.

Структура урока.

I. Организационный момент:

Цель: *психологический настрой на работу, концентрация внимания.*

II. Повторение и закрепление пройденного материала.

Чистописание. Математический диктант.

Цель: *улучшение каллиграфии, повторение изученного материала .*

III. Работа над новой темой:

Цель: - *познакомить детей с новой величиной, формировать представление о единицах времени: час, минута;*

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление изученного материала.

Цель: *сравнивать величины по их числовым значениям*

VI. Работа над пройденным материалом:

Цель: *первичное усвоение новых понятий.*

VII. Итог урока.

Рефлексия деятельности.

Цель: *подведение итогов урока.*

Домашнее задание.

УРОК

```
graph TD; A([УРОК]) --> B([Тип урока]); A --> C([Форма организации]); A --> D([Способ проведения]); B --> E((Урок знакомства с новым материалом)); C --> F((Фронтальная, индивидуальная, работа в парах)); D --> G((Сочетание различных форм и способов));
```

Тип урока

Форма организации

Способ проведения

Урок знакомства с новым материалом

Фронтальная, индивидуальная, работа в парах

Сочетание различных форм и способов

Методы обучения

```
graph TD; A([Методы обучения]) --> B([По способу вывода знаний]); A --> C([По источнику знаний]); A --> D([стимулирующие]); B --> E((Дедуктивный аналитический)); C --> F((Работа с книгой, наглядный, словесный)); D --> G((1. Коллективный характер работы, 2. Разнообразие видов работы));
```

По способу
выведения
знаний

Дедуктивный
аналитический

По источнику
знаний

Работа с
книгой,
наглядный,
словесный

стимулирующ
ие

1.
Коллективный
характер
работы,
2.
Разнообразие
видов работы

Средства обучения

- *Учебные пособия (учебник, раздаточный материал);*
- *Наглядные пособия (демонстрационный материал).*

Ожидаемый результат

- умение использовать в своей речи понятия «единицы времени: час, минута»;
- научить применять на практике свои знания по определению времени, преобразование минут в часы и наоборот;
- помогать каждому ученику быть активным, самостоятельным на уроке.

Минута.

Цель урока:

*Формирование
представления о новой
величине.*

Задачи урока:

образовательная:

- познакомить детей с новой величиной, формировать представление о единицах времени: час, минута;
- совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи;

развивающая:

- развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы;
- развивать умение определять время по часам;
- развитие навыка самоконтроля, наблюдательности;

воспитательная:

- создавать условия для развития коммуникативности;
- воспитывать интерес к математике через различные виды деятельности.

Оборудование:

- *Компьютер;*
- *Проектор;*
- *Экран;*
- *Учебники;*
- *Рабочие тетради;*
- *Презентация;*
- *Макеты часов;*
- *Часы (настольные, настенные, будильник, песочные, секундомер).*

Ход урока:

I. Организационный момент:

*Долгожданый дан звонок,
Начинается урок.*

II. Минуты

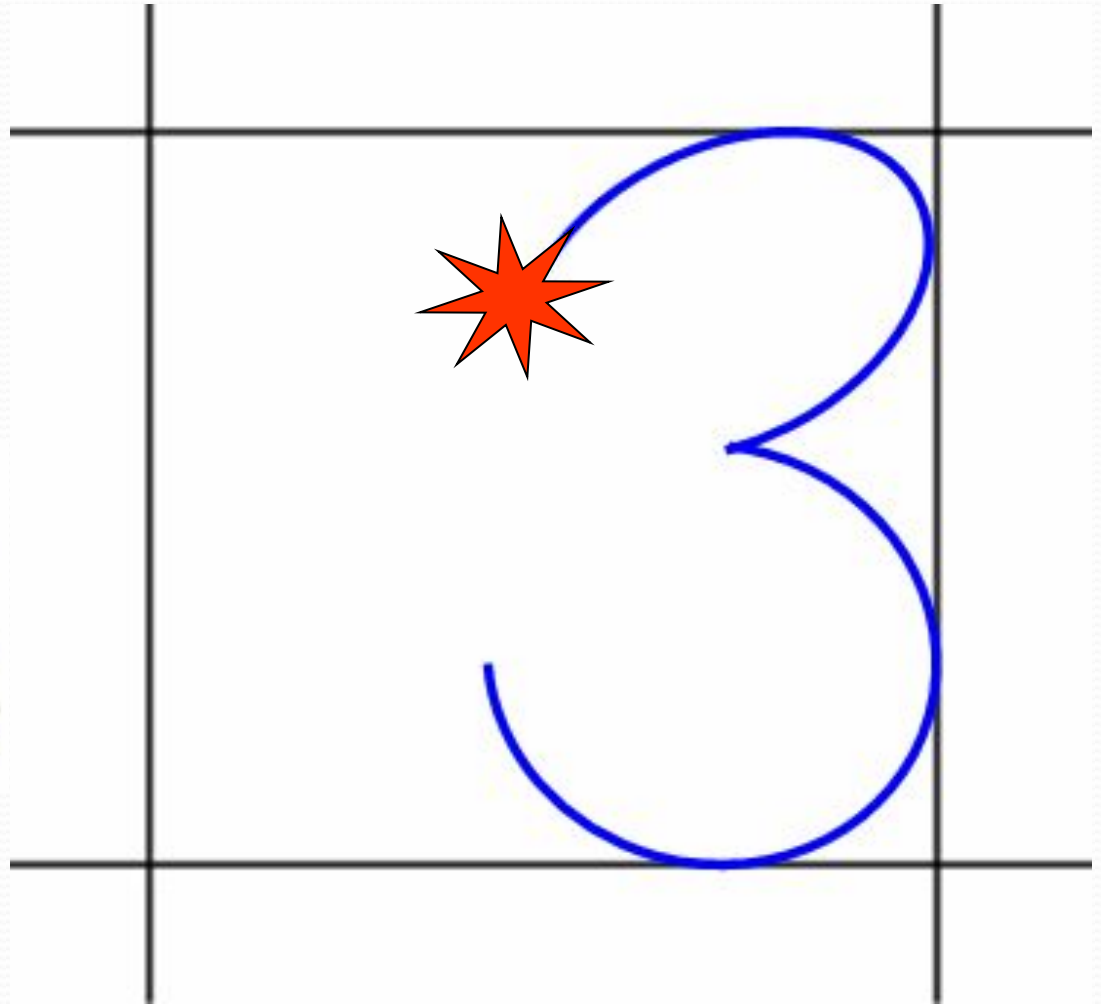
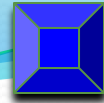
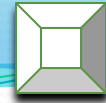
чистописания:

- «Молчанка-повторялочка»:

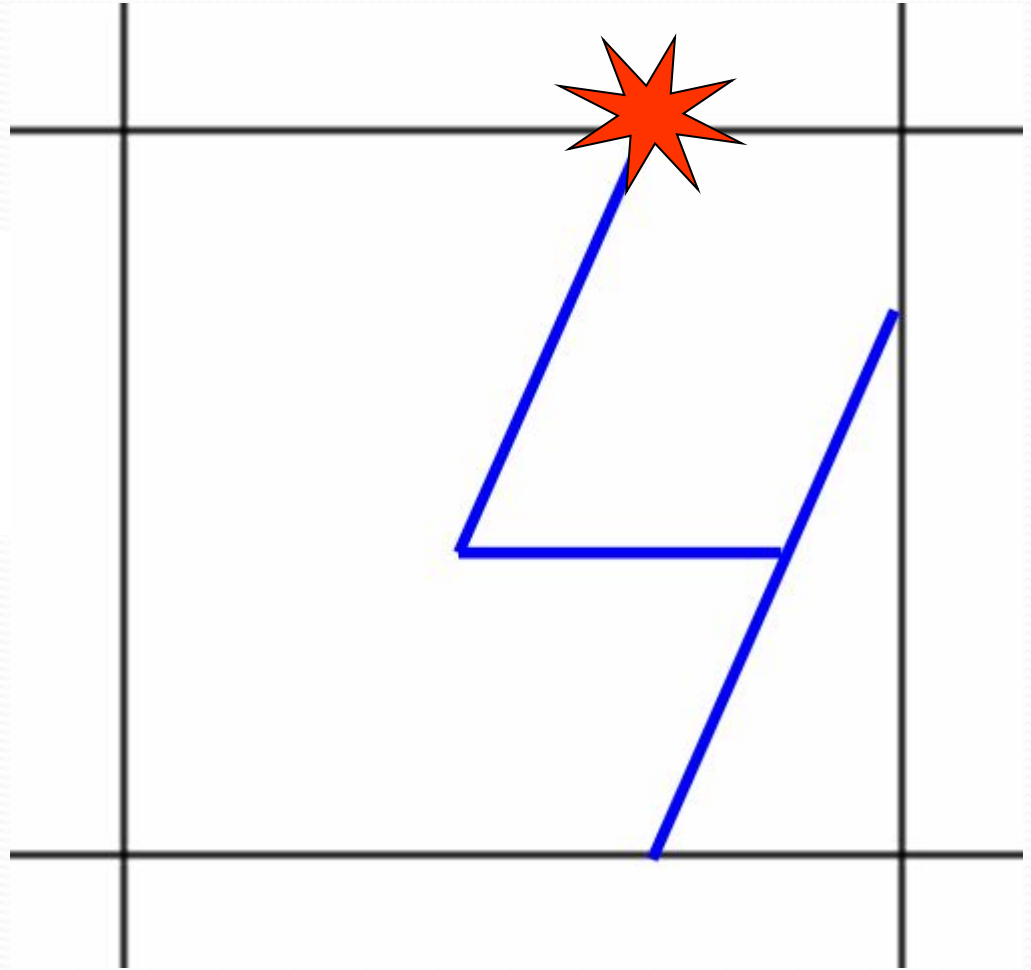
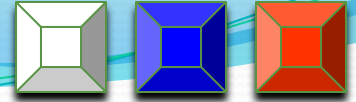
*пропись цифр при помощи
слайдов:*

числа 33, 34, цифры 3, 4

3



4



III. Устный счёт:

*Будем сегодня опять
Смекать, отгадывать, решать.
Кто хочет получить отметку
«пять»?*

Тогда устный счёт пора начать!

** Запишите число, которое
состоит из 6 десятков 0
единиц*

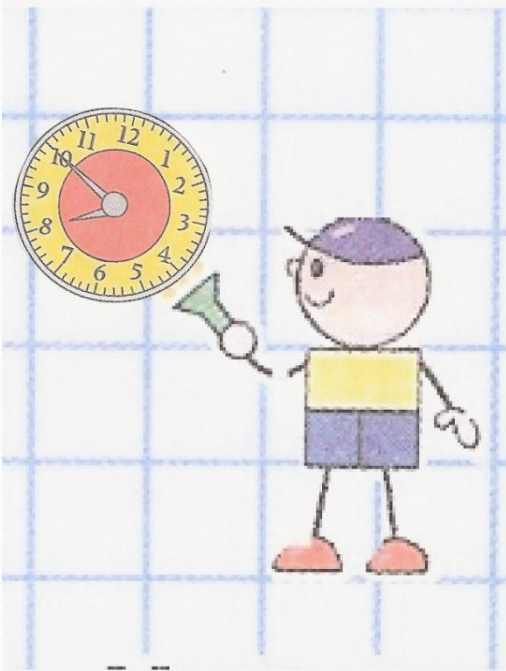
** Какое число следует за числом
17?*

** Чему равняется сумма чисел 30
и 30?*

** Уменьшаемое 60, вычитаемое
10. Чему равна разность?*

- *Аня заплатила за открытку 2 рубля, после чего у неё осталось одна 5 рублёвая и одна 10 рублёвые монеты. Сколько денег было вначале?*
 - * *Дима за одну минуту прочитал 50 слов. Сколько слов он прочтёт за 2 минуты?*
 - * *2 яйца сварятся за 5 минут. За сколько минут сварятся 6 яиц?*
- *Проверка ответов: 1) взаимопроверка (меняются в парах тетрадями; 2) ученик читает, а остальные проверяют, хлопком утверждая правильность.*

IV. Работа над новой темой:



- Посмотрите, ребята, Знайка Математик снова у нас в гостях.

-Что это он нам принёс? (часы)

-Почему же он с собой принёс часы? (хочет нас научить определять время)

-Цель нашего урока:

изучить новую величину- время.

-Что нам поможет изучить время? (часы)

-А на каком уроке мы с вами уже говорили про часы?
(на уроке труда, когда изготовляли макеты часов)

Достаньте свои макеты часов. Какие они у вас получились, покажите.

-Я вам загадаю загадку:

Две сестрицы друг за другом

Пробегают круг за кругом.

Коротышка только раз,

Та, что выше, каждый час.

ЛИНГ



БУДИЛЬНИК



НАРУЧНЫЕ
ЭЛЕКТРОННЫЕ
ЧАСЫ



СОЛНЕЧНЫЕ ЧАСЫ

ВРЕМЯ



1 СУТКИ = 24 ЧАСА
1 ЧАС = 60 МИНУТ
1 МИНУТА = 60 СЕКУНД

ПЕСОЧНЫЕ ЧАСЫ



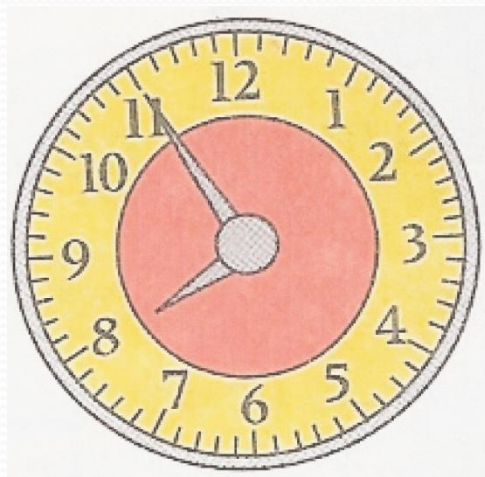
НАРУЧНЫЕ
МЕХАНИЧЕСКИЕ
ЧАСЫ



ЧАСЫ НА БАШНЕ

- О чём здесь идёт речь? (о стрелках часов).
- Что за коротышка бегает по кругу? (*Часовая стрелка*).
- Почему её сестрица, что повыше, бегает быстрее? (*Минутная стрелка*)
- Как двигается часовая стрелка? (*От одной цифры до другой. От одной большой чёрточки до другой большой чёрточки*).
- А что происходит с минутной стрелкой? Как движется она? (*От одной маленькой чёрточки до другой маленькой черточки*.)
- Сколько таких чёрточек на циферблате? Сосчитайте. (60)

Считаем хором.



- Расстояние от одной маленькой черточки до другой маленькой чёрточки называется....(*минутой.*)
- А весь круг, который она проходит ... (*час*)
- Так сколько в часе минут? (*60 минут.*)

Карточка Помогайка (закрепляется на доску) :

1 час = 60 минут

- Посмотрите, как улыбается Знайка Математик. Он хочет сказать, что вы молодцы. Сами разобрались в новой теме.
 - Проверьте себя, прочитав параграф учебника , стр. 27.
 - Сколько в одном часе минут? (60 минут)
 - Как движется часовая стрелка?
 - Как движется минутная стрелка?
- (*Работа с моделью часов: учитель показывает детям время и предлагает определить.*)

Покажите на макетах часов:

- *Во сколько утром начинаются у нас уроки? (8 час)*
- *Во сколько заканчиваются уроки? (12 час 30 минут)*
- *Во сколько вы садитесь за уроки? (в 4 часа дня)*
- *Во сколько вы ложитесь спать? (в 9 часов вечера)*

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление изученного материала:

Работа по учебнику:

№ 2 (1), стр. 27 - записать в тетрадь.

№ 2 (2), стр 27 - ответить устно.

№ 3 , стр. 27 - работа по памятке. Один ученик делает краткую запись на доске.

1 п. - 30 мин.

2 п. - ? на 10 мин.<

Решение устно.

- **Измените вопрос, чтобы задача решалась двумя действиями.** (*Сколько времени затратили мальчики на обе партии?*)

- **Как изменится краткая запись?** (*Добавится фигурная скобка со знаком вопроса*)

1 п. - 30 мин. }
2 п. - ? на 10 мин. < } ?

- **Какие ещё могут быть варианты?**
(*На сколько минут вторая партия была короче, чем первая?*)
- *На сколько минут первая партия была длиннее, чем вторая?*
- - **Как вы думаете, последние два вопроса подойдут к условию задачи?**
- (*Задачу с первым вопросом дети решают самостоятельно, с последующей взаимопроверкой в паре.*)

VI. Работа над пройденным материалом:

Групповая работа: - на листочках нарисованы часы: определить время и написать на листочках, насколько они спешат или отстают,

если сейчас : 1 вариант - 5 часов;

2 вариант – 8 часов.

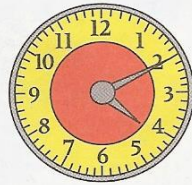
1) Какое время показывают часы?



1



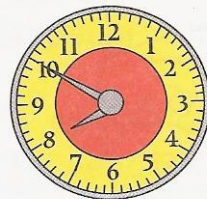
2



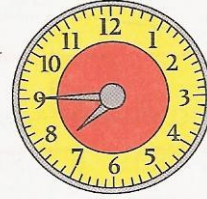
3

1 вариант.

2 вариант



1



2



3

VIII. Итог урока:

- вспомните тему урока.
- чему учились на уроке?

IX. Рефлексия.

- Понял очень хорошо.
- Понял, но требуется помощь учителя.

До новых встреч!

Литература:

Математика: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений М.И.Моро;

Тетрадь на печатной основе к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений М.И.Моро.

Методические рекомендации к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений М.И.Моро.