


*Опыт работы по формированию
личностных, коммуникативных
универсальных учебных действий в
начальной школе
на уроках математики.*


Подготовила Кабатчикова Любовь Владимировна




Взаимопроверка

13.  Каждое из чисел: 5, 3, 8, 7, 9, 0 умножь на 7.

Поменяйтесь тетрадями и проверьте ответы друг у друга.

 Начертите треугольник и круг так, чтобы их общей частью был: а) круг; б) треугольник. Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу друг друга.

13.  Посоревнуйтесь с соседом по парте, кто из вас быстрее запишет ответы примеров.

| | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| $6 \cdot 8$ | $9 \cdot 5$ | $16 : 4$ | $27 : 3$ |
| $3 \cdot 7$ | $8 \cdot 8$ | $18 : 9$ | $42 : 6$ |
| $9 \cdot 8$ | $2 \cdot 7$ | $36 : 6$ | $54 : 9$ |
| $5 \cdot 6$ | $8 \cdot 4$ | $72 : 8$ | $49 : 7$ |
| $4 \cdot 9$ | $3 \cdot 6$ | $3 \cdot 3$ | $2 \cdot 4$ |
| $24 : 3$ | $27 : 9$ | $18 : 2$ | $32 : 4$ |
| $1 \cdot 2$ | $4 : 4$ | $0 \cdot 3$ | $4 \cdot 0$ |
| $1 \cdot 1$ | $1 \cdot 0$ | $0 : 1$ | $1 \cdot 1$ |

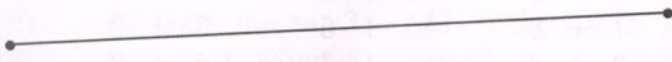
Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу друг у друга.

13.



Общаюсь, обсуждаю, сотрудничаю.

Как построить отрезок такой длины? Составьте устно план работы. Начертите отрезок в тетрадах.



Проверьте работу друг у друга.

Собери сведения о том, сколько твоих друзей любят сказки, басни, загадки, фантастику. Составь и заполни таблицу.

| Жанр | Мальчики | Девочки |
|--------|----------|---------|
| Сказки | ... | ... |
| ... | ... | ... |

Проанализируй собранные данные и ответь на вопросы.

Сколько девочек любят загадки?

Кто больше читает сказки: девочки или мальчики?

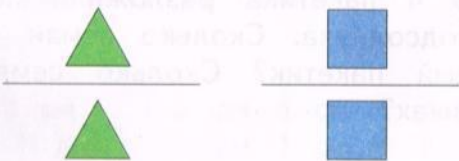
23. Проведи опрос среди своих друзей: какие животные живут у них дома? Результаты опроса оформи в виде таблицы по следующему образцу.

| Список друзей | Домашние животные | | | |
|---------------|-------------------|-------|-------|-----------------|
| | собака | кошка | рыбки | другие животные |
| Иванов Саша | 1 | — | 3 | — |
| ... | ... | ... | ... | ... |

Используя собранные данные, ответь на вопросы. Есть ли у тебя друзья, у которых нет животных?

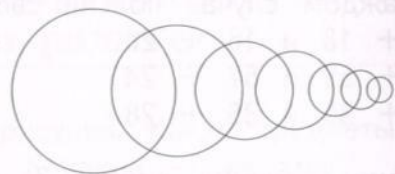
Перечисли друзей, у которых дома живут: собака; кошка; рыбки.

Петя утверждает, что на рисунке треугольники симметричны относительно оси, а Дима — что квадраты. Докажи, что прав Дима и неправ Петя.



Умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие при работе в парах, группах, со сверстниками и взрослыми.

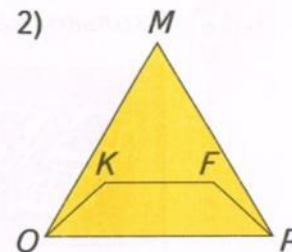
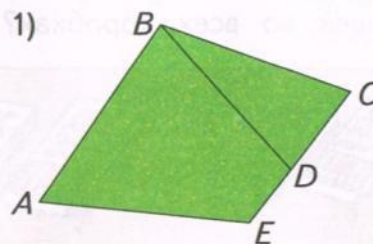
17*. Из прозрачной бумаги вырезали круги и расположили их так:



Маша утверждает, что кругов не меньше пяти. Права ли Маша? Сколько же здесь кругов?

1. Начерти четырёхугольник и треугольник так, чтобы: 1) треугольник полностью поместился в четырёхугольнике; 2) четырёхугольник полностью поместился в треугольнике.

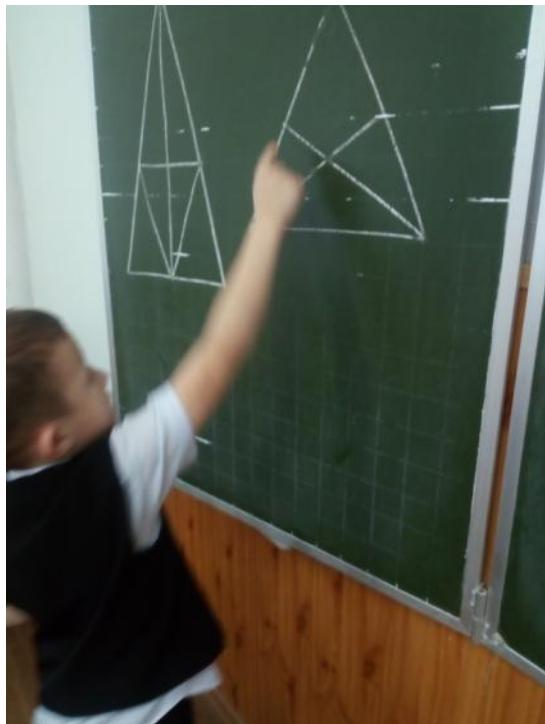
Саша выполнил эти задания так:



Справился ли Саша с работой? Поясни свой ответ.

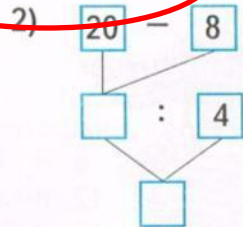
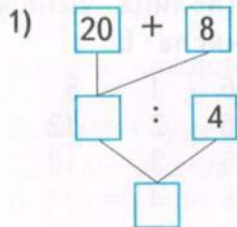


ИГРЫ

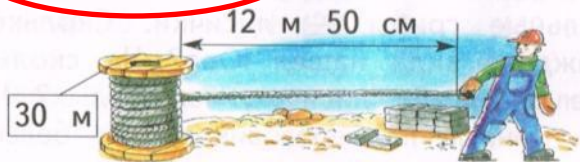


Творческие задания

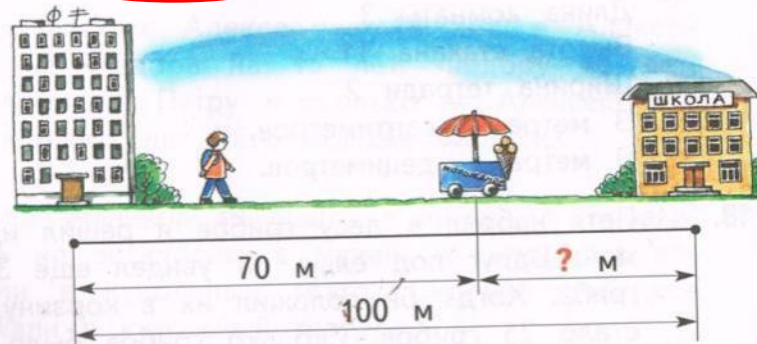
44. Составь и реши задачу по схеме.



21. Составь по рисунку задачу и реши её.



21. Составь по чертежу задачу и реши её.



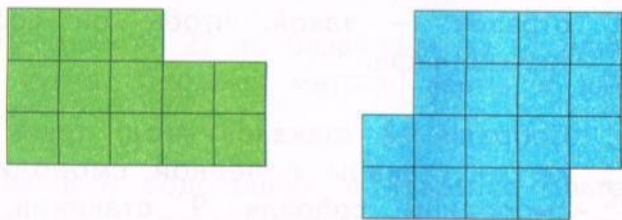
21. Составь задачу по таблице. Реши задачу.

| Было | Ушло | Стало |
|----------------|------|-------|
| Мальчиков — 11 | 1 | ? |
| Девочек — 7 | 4 | |

2. Выпиши выражения, которые имеют такое же значение, как выражение $5 \cdot 4$.

$6 \cdot 3 + 1$ $9 + 10 + 11$ $(3 + 7) \cdot 2$
 $3 \cdot 7 - 1$ $10 \cdot (23 - 21)$
 $2 \cdot 9 + 2$ $9 + 10 + 1$ $5 + 4 \cdot 4$

Посчитай разными способами, на сколько квадратов разделена каждая фигура.



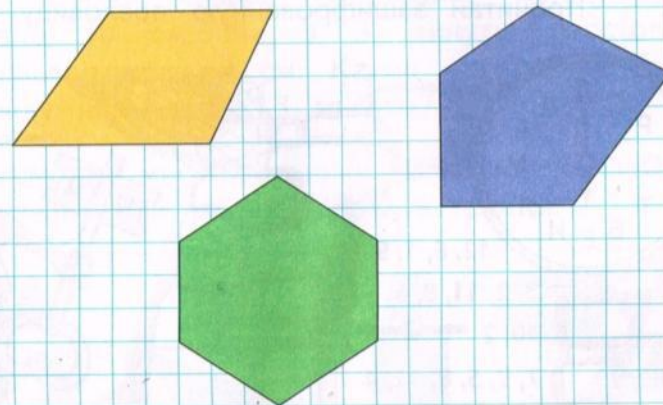
Начерти какой-нибудь семиугольник и раскрась его.

37. Когда отрезали половину шпагата, в мотке осталось 6 м. Сколько метров шпагата было в мотке?

Выбери правильный ответ: 3 м, 12 м.

Право выбора

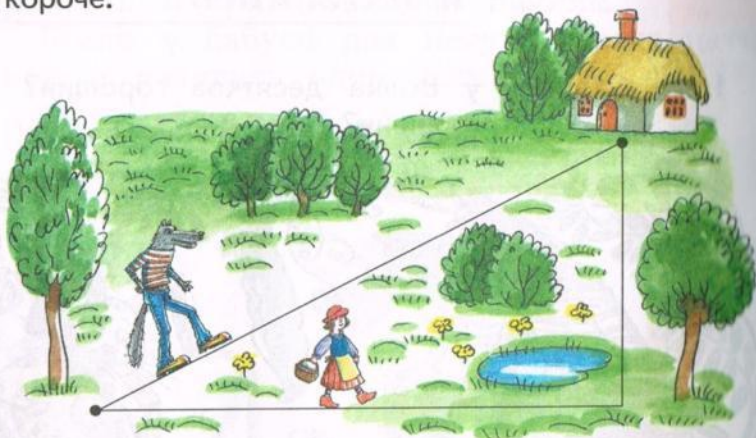
22. Выбери одну из данных фигур.



Начерти выбранную фигуру в тетради. Обозначь её буквами и запиши обозначения.

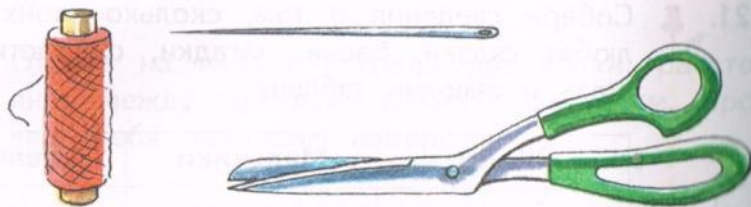
Самооценка своей работы

26. Красная Шапочка и Серый Волк встретились в лесу. К домику бабушки они пошли разными дорогами. Как ты думаешь, чей путь оказался короче.



Проверь свой ответ: выполни измерение.

17. Сравни на глаз: высоту катушки ниток и длину иглки; длину иглки и длину ножниц.



Проверь свои ответы: выполни измерения.



ВСПОМИНАЕМ ПРОЙДЕННОЕ

13.

Вычисли.

$$7 + 5 \quad 14 - 8 \quad 13 - 9 \quad 6 + 9$$

$$15 - 6 \quad 9 + 7 \quad 6 + 8 \quad 11 - 7$$

Проверь свои ответы по таблице сложения.

Запиши цифрами числа: сорок три, тридцать четыре, пятнадцать, пятьдесят один, девяносто девять, семьдесят два, тридцать восемь, шестьдесят семь, восемьдесят шесть, тридцать.

Запиши цифрами все двузначные числа, которые можно составить, используя слова: *двадцать, сорок, один, пять, семь.*

Проверь себя: должно быть записано 8 чисел.

Назови результаты.

$$4 \cdot 7 \quad 5 \cdot 7 \quad 8 \cdot 7 \quad 3 \cdot 7$$

$$2 \cdot 7 \quad 9 \cdot 7 \quad 6 \cdot 7 \quad 5 \cdot 7$$

Проверь себя с помощью таблицы умножения.

Проектная деятельность

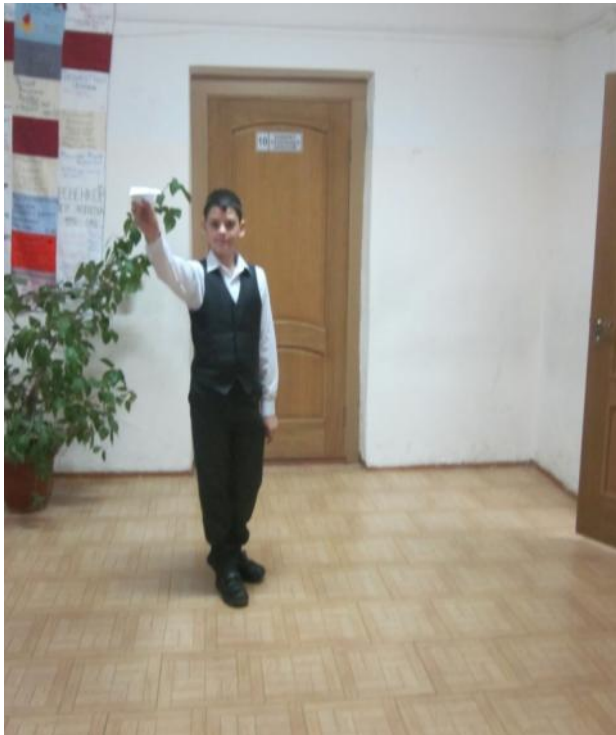
Мой самолёт летит вперёд!



Измерение дальности полета при помощи рулетки.



Измерение времени полета при помощи секундомера.



Победитель НПК- Матвиенко В.



подведение итогов урока,
рефлексия;

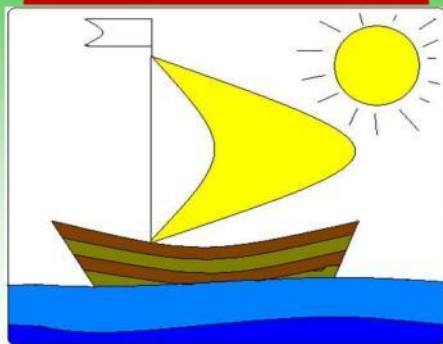
Я **понял**
узнал
задумался
удивился



Проявление рефлексии (ученик самостоятельно анализирует действия и поступки)



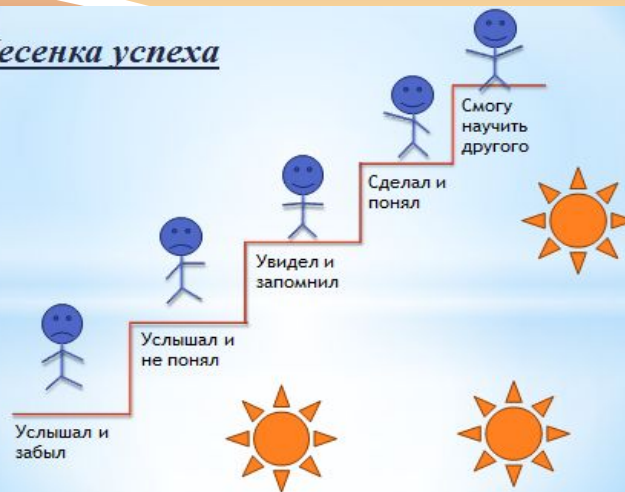
Рефлексия



- Если тебе понравился урок и ты успешно справился со всеми заданиями – раскрась флаг **зелёным** цветом;
- Если тебе на уроке было трудно, но ты смог прийти к верному ответу, раскрась флаг **желтым** цветом;
- Если тебе было трудно на уроке справляться с заданиями и тебе требуется помощь учителя – раскрась **красным** цветом.

Если пожелаешь, ты можешь раскрасить весь кораблик.

Лесенка успеха



В конце урока на этапе «Рефлексия» детям очень нравится метод «Интервью», «Незаконченное предложение», «Микрофон».

- Что запомнилось?
- Где эти знания пригодятся в жизни?
- О чем бы ты рассказал своим родителям?



22/11/2013 09:33

Прием рефлексии «Анкета для самоанализа»

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------------|
| 1. На уроке я работал | активно | пассивно |
| 2. Своей работой на уроке | я доволен | не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким | длинным |
| 4. За урок я устал | не | устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше | стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен полезен интересен | не понятен бесполезен скучен |
| 7. Домашнее задание мне кажется легким | | трудным |

Графическая рефлексия

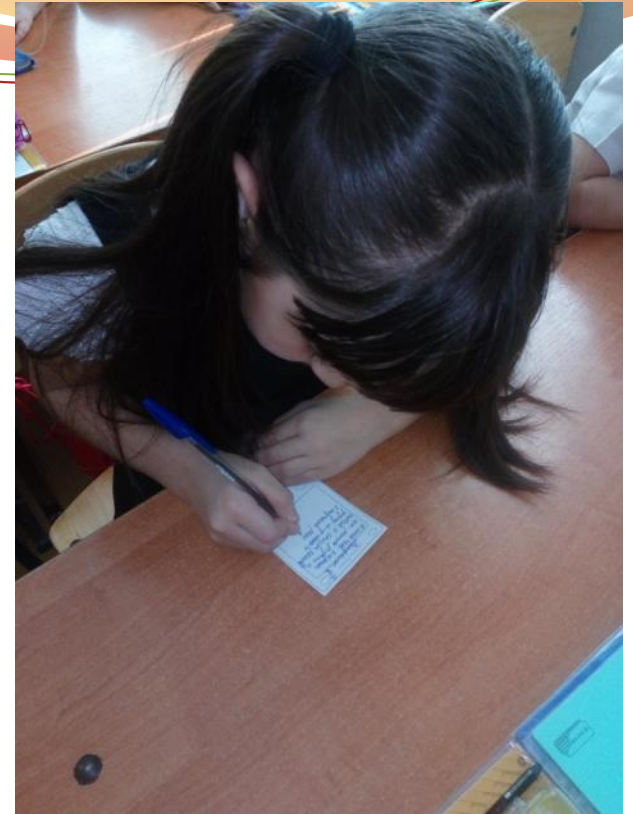
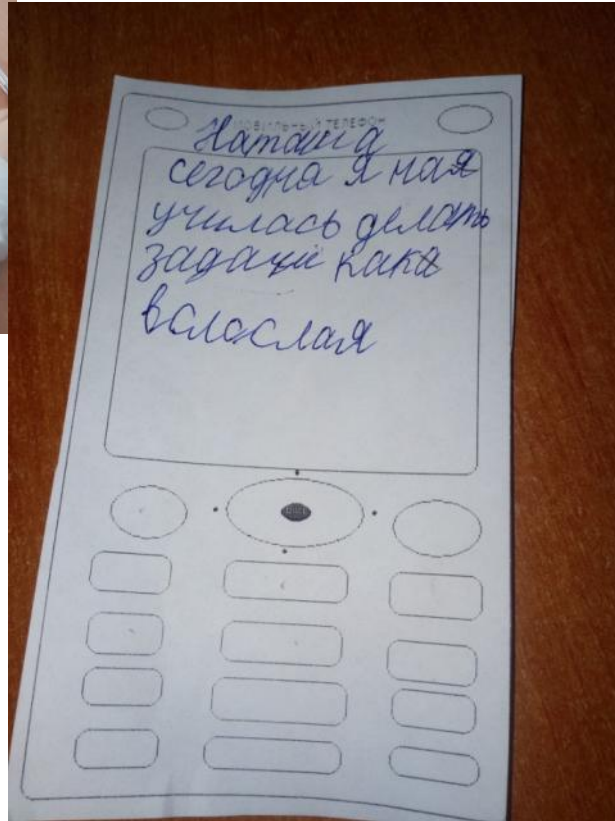


-Я узнал...
-Я научился...
-Я затруднялся...

Рефлексия:

Напиши другу смс





Приём «Рюкзак»

Приём рефлексии используется чаще всего на уроках после изучения большого раздела.

Суть - зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими.

Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример.



Математика 3 класс

ДНЕВНИКИ ДОСТИЖЕНИЙ. (портфолио)

| | | 1 полугодие | 2 полугодие |
|----------------------|---|----------------|----------------|
| Я ЗНАЮ И УМЕЮ | | | |
| 2. | Находить произведение чисел (двузначное на однозначное) | | |
| 3 | Находить частное двух чисел (двузначное на однозначное) | | |
| 6 | Сравнивать числа (на сколько больше или меньше) | | |
| 7 | Сравнивать числа (во сколько раз больше или меньше) | | |
| 8 | Находить сумму трехзначных чисел | | |
| 9 | Находить разность трехзначных чисел | | |
| 10 | Находить произведение (двузначное на двузначное число) | | |
| 20 | Находить произведение (трехзначное на однозначное число) | | |
| 2 | Решать примеры с остатком | | |
| 4 | Решать простые уравнения | | |
| 5 | Решать геометрические задачи | | |
| 6 | Решать сложные задачи | | |



- усвоил, не испытываю трудностей



-- усвоил, но испытываю трудностей



-- надо поработать

Роль учителя в формировании УУД

*« ...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные **способы действия** с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой **надо действовать** – вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности...»*

Г. А. Цукерман, доктор психологических наук