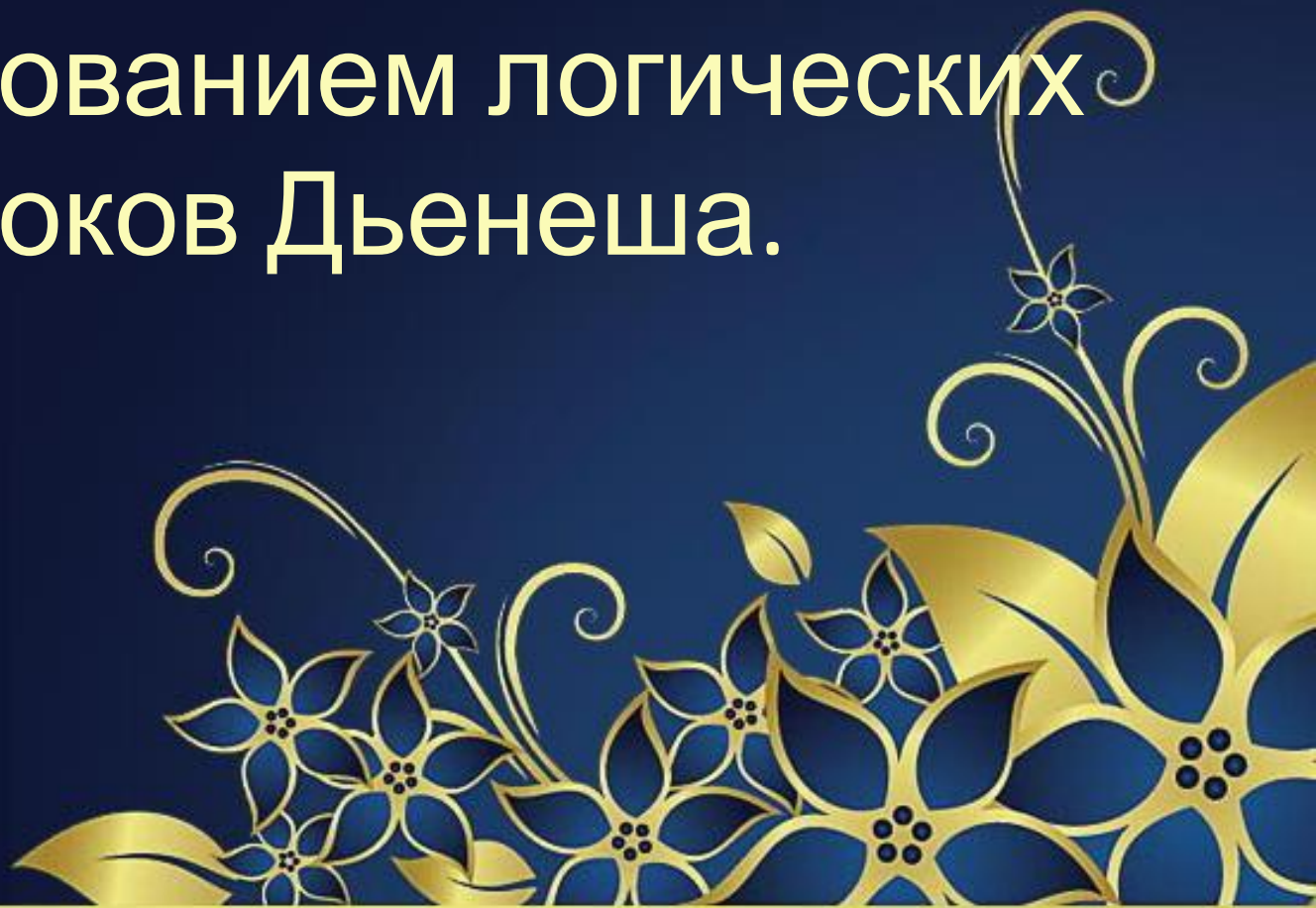


# Система работы по развитию логического мышления дошкольников с использованием логических блоков Дьенеша.

Опыт работы  
воспитателя  
МАДОУ ЦРР д/с  
№70 «Чайка»  
Богачковой Е.А.



# Цель опыта:

- Создание условий для развития элементарных приемов логического мышления как способов познавательной деятельности у дошкольников через использование логических фигур и блоков Дьенеша

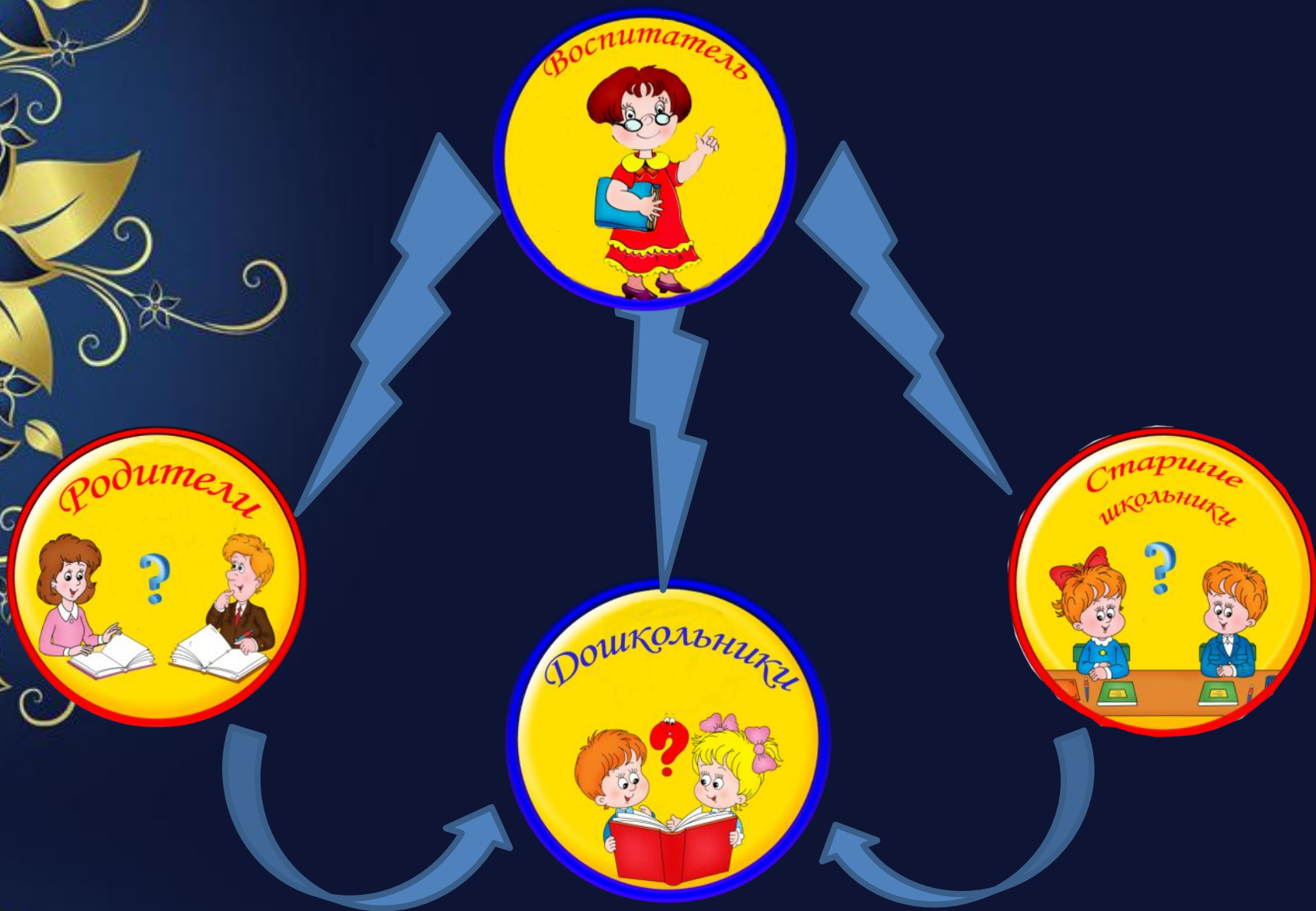




# Задачи опыта:

- формирование основных приемов логического мышления: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование
- развитие у детей умения рассуждать, доказывать; развитие познавательных интересов, творческого воображения
- воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам.

# Система взаимодействия участников педагогического процесса



# Система работы с дошкольниками:

Взаимодействие  
с родителями и  
старшими  
школьниками

Диагностика  
развития  
логического  
мышления

Использование  
дидактических  
игр и упражнений  
с блоками  
Дьенеша  
в НОД и  
режимных  
моментах



Составление  
перспективного  
планирования

Использование  
блоков Дьенеша в  
самостоятельной  
деятельности

Создание  
развивающей  
среды

# Диагностика уровня развития мышления

Показатели	Диагностические методики
Уровень развития логического мышления	<b>Диагностика степени сформированности действий логического мышления Л. А. Венгера.</b>
Умение выделять и абстрагировать свойства, сравнивать, классифицировать и обобщать, проводить логические операции	Дидактические игры Е.А.Носовой 3-4 года «Помоги муравьишкам» 4-5 лет «Где чей гараж» 5-6 лет «Загадки без слов» 6-7 лет «Раздели блоки»

# Предметно-развивающая среда

Логические блоки представляют собой шаблоны форм — геометрические фигуры (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник) и являются прекрасным средством ознакомления маленьких детей с формами предметов и геометрическими фигурами



Маленьких детей в большей мере привлекают логические блоки, так как они обеспечивают выполнение более разнообразных предметных действий. В процессе сенсорного обследования блоков дети установят, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину.

# Предметно-развивающая среда

Большую помощь оказала компания ООО «Корвет», выпустившая красочные альбомы с играми и упражнениями.





# Предметно-развивающая среда



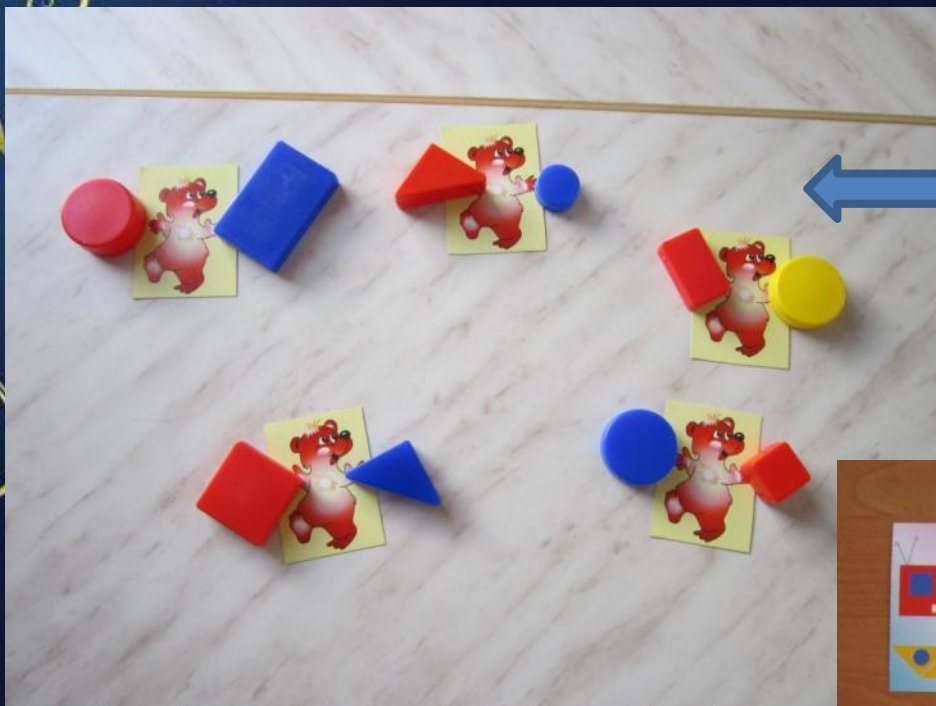
Прежде чем приступить к играм и упражнениям, я предоставила детям возможность самостоятельно познакомиться с логическими блоками.



Они использовали их по своему усмотрению в разных видах деятельности.

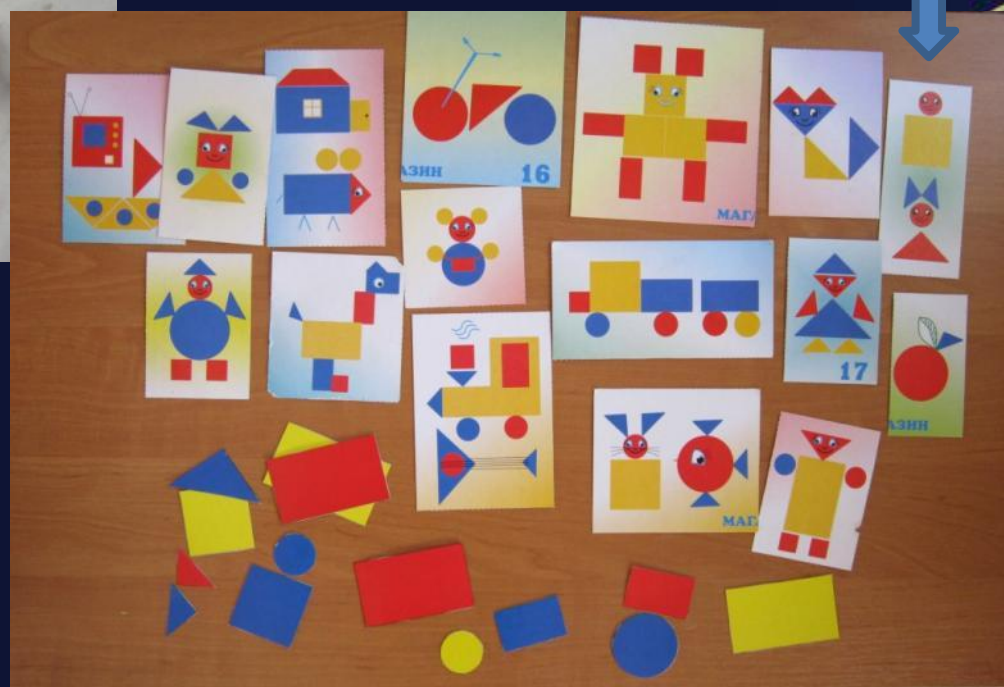


После самостоятельного знакомства с блоками можно перейти к играм и упражнениям.



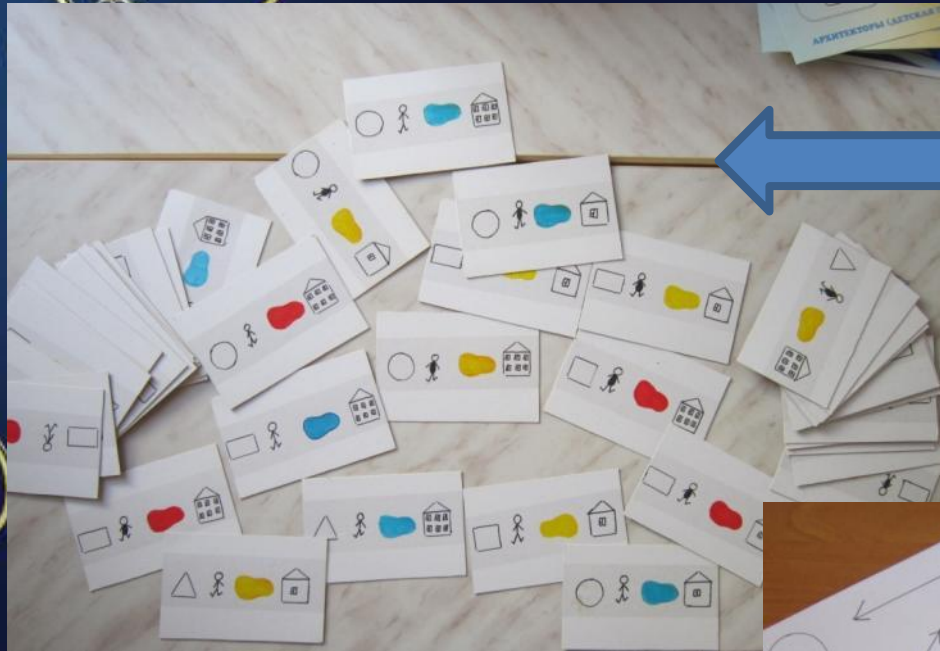
«Угощение для медвежат»: «печенье» в правой и левой лапке отличается по заранее обговоренным воспитателем свойствам

«Магазин игрушек»



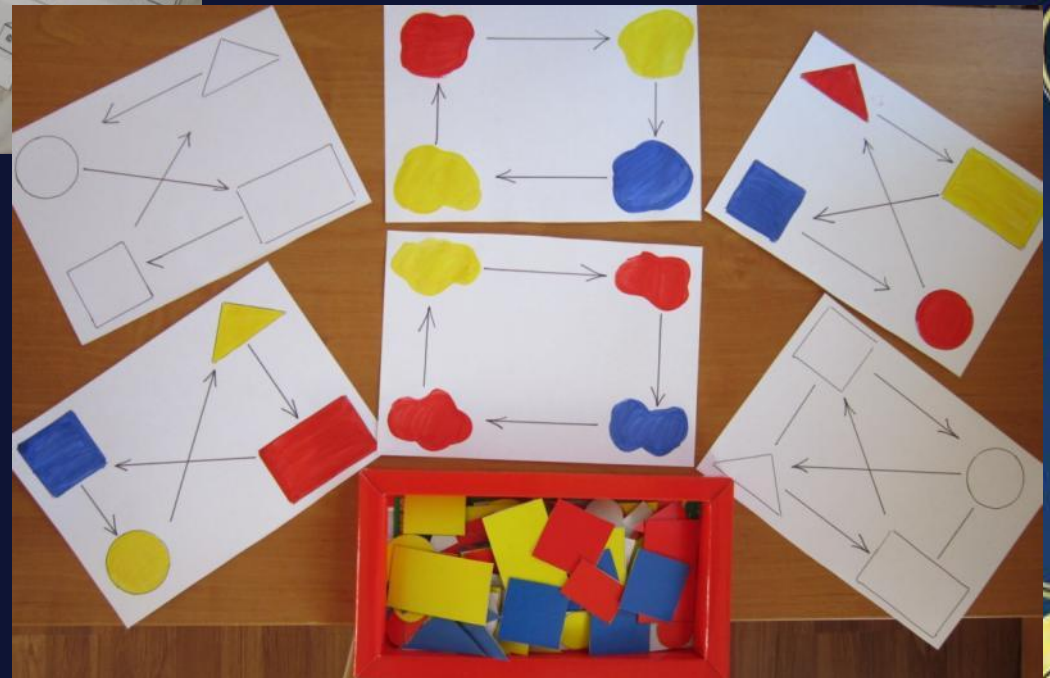
Несомненный плюс блоков Дьенеша в том, что игры на их основе может создать сам воспитатель, меняя лишь сюжет и задачи в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка.

# Некоторые пособия вполне возможно ИЗГОТОВИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО.



Универсальные карточки с символами, обозначающими свойства геометрических фигур

Карточки для игры  
«Автотрасса»



# Формы работы с родителями:

анкетирование

консультации, родительские собрания, мастер-классы



совместные познавательные игры детей и родителей

буклеты, памятки, бюллетени, статьи на сайте ДОУ [itnsportal.ru](http://itnsportal.ru)

# Бюллетени для родителей

## Дидактические игры с блоками

### Дьенеша

Во многих странах мира успешно используется дидактический материал "Логические блоки", разработанный венгерским психологом и математиком Дьенешем для развития логического мышления у детей.

Прежде чем приступить к играм и упражнениям, пусть ребенок самостоятельно использует их по своему усмотрению в играх. Как правило, дети с удовольствием из них что-то строят.



В ходе таких игр блоками малыш установит, что они имеют различную форму, цвет, величину и толщину. В общении с ребенком лучше пользоваться словом «фигура», чем слово «блок».



## Наши любимые игры:

### «Кодовый замок»



На картонку выкладываются 3 фигурки. Две можно объединить по какому-то свойству, одна – лишняя.

### «Куда спрятался щенок?»

Перед ребенком лежат 8 блоков, спрятана монетка или картинка – щенок. Ребенок отворачивается, взрослый под одним из блоков прячет картинку щенка. Ребенок ищет его, называя различные свойства блоков. Если малыш находит клад, то забирает его себе, а под одним из блоков прячет новый клад.

Взрослый вначале показывает, как вести поиск щенка. Называет различные свойства блоков. Например, ведущий спрашивает: «Клад под синим блоком?» «Нет», – отвечает ребенок. «Под желтым?» «Нет» «Под красным?» «Да» «Под большим?» «Да.» «Под круглым?» «Да.» Другой вариант: взрослый говорит: щенок спрятался под красным, большим кругом. Можно карточками – символами написать письмо:



«Угощение для медвежат» Печенье в правой и левой лапке должно отличаться по заранее обговоренным свойствам.

## УКРАСИМ ЕЛКУ БУСАМИ



Надо украсить елку бусами. На елке должно быть 5 рядов бус. В каждом ряду три бусинки. Цифра на карточке указывает порядковый номер нитки бус (счет начинаем с верхушки елки). Повесим первый ряд бус (карточки с цифрой 1). Закрашенный кружок показывает нам место бусинки на ниточке. Первая бусинка – маленький желтый круг, вторая – большой желтый квадрат, третья – маленький желтый треугольник. Аналогично развешиваем остальные бусы.



Ребенок приходит в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У него 3 логические фигуры "денежки". На одну "денежку" можно купить только одну игрушку. Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Правило можно усложнить: выбор игрушки по



Формы работы со старшими школьниками по экспериментальной площадке «Разработка педагогической технологии социально-личностного взаимодействия и воспитания детей дошкольного и старшего школьного возраста «Сегодня подростки- завтра родители»

анкетирование

мастер-класс

Творческая работа «Придумай познавательную сказку с использованием блоков Дьенеша»



Работа учащихся с детьми



# Работа по экспериментальной площадке: мастер-класс



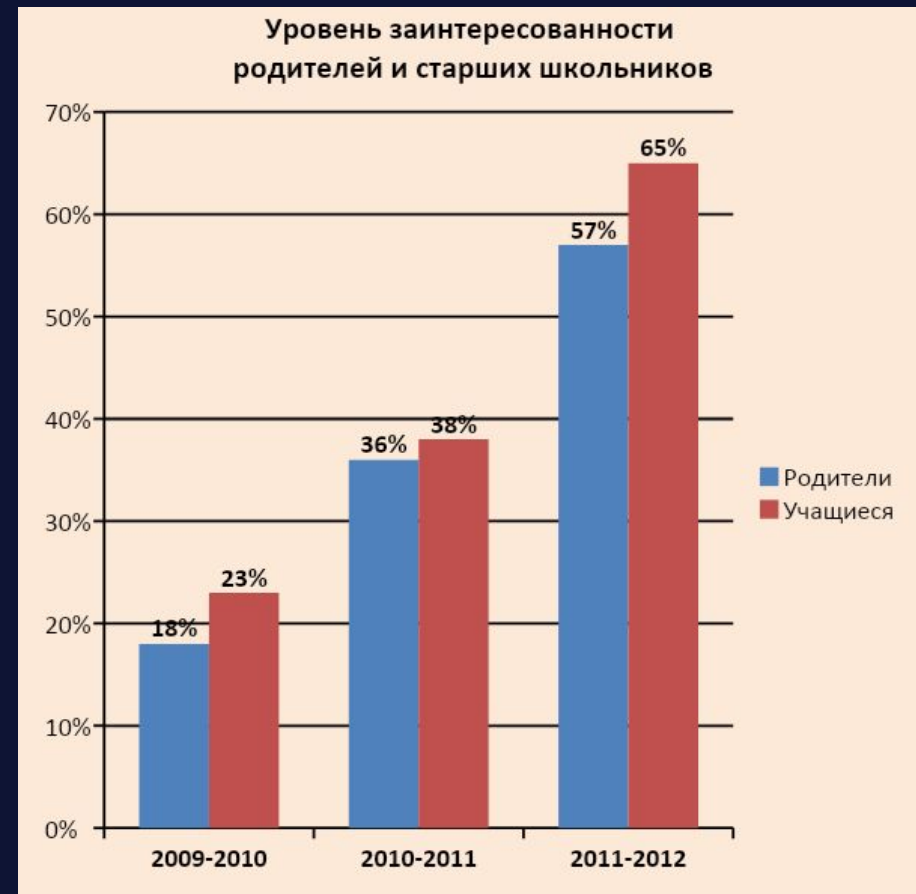
# Работа по экспериментальной площадке: взаимодействие с детьми



# Результативность опыта

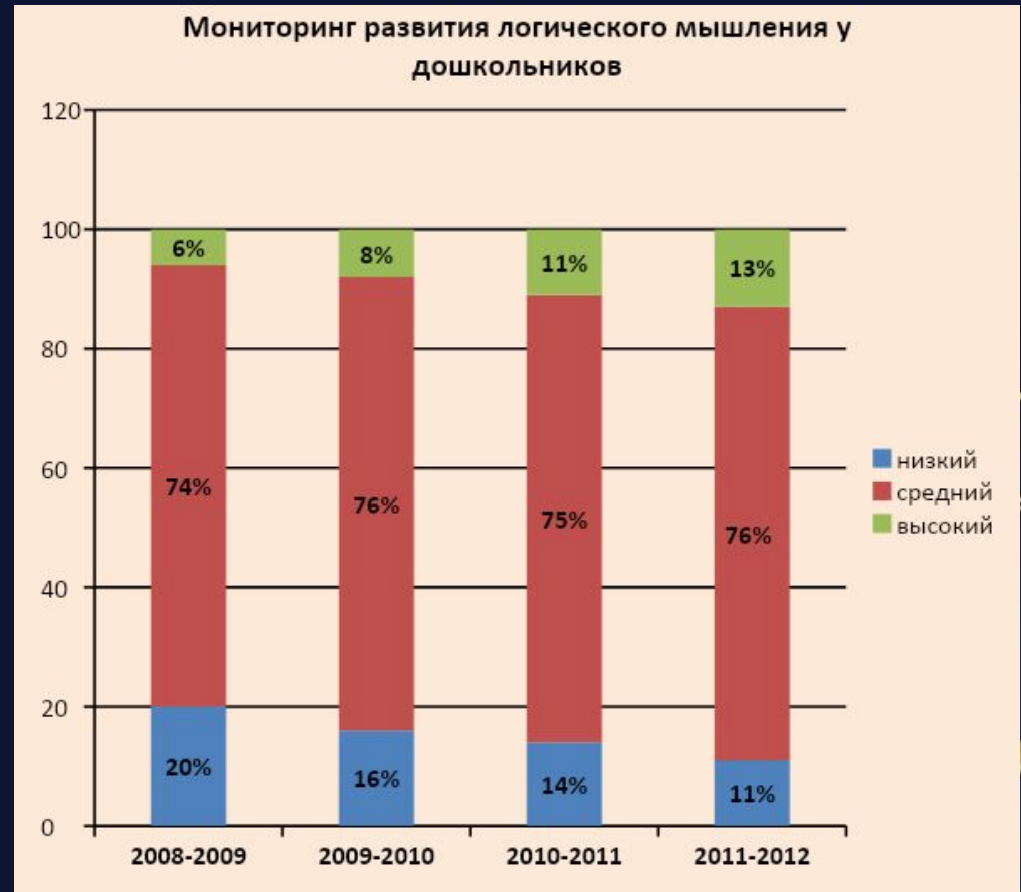
## Уровни знаний учащихся

лиз работы показал  
родители и старшие  
ольники стали  
имать  
чение развития  
ического  
шления у детей, его  
ь с  
зитием  
эллектуальных  
обностей и речи.  
вень  
нтересованности



# Результативность опыта

Анализ работы с дошкольниками показал, что у детей сформированы такие первичные понятия, как логические действия, кодировка информации, структура и алгоритмы выполнения действий. Дети умеют не только думать, следить за координацией движений, но и использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнений и сочетаний однородных предметов, строить высказывания с союзами «и», «или», понимать



## Вывод:

- Таким образом, система работы по развитию логического мышления дошкольников с использованием логических блоков Дьенеша способствует более успешному формированию у детей основных приемов логического мышления