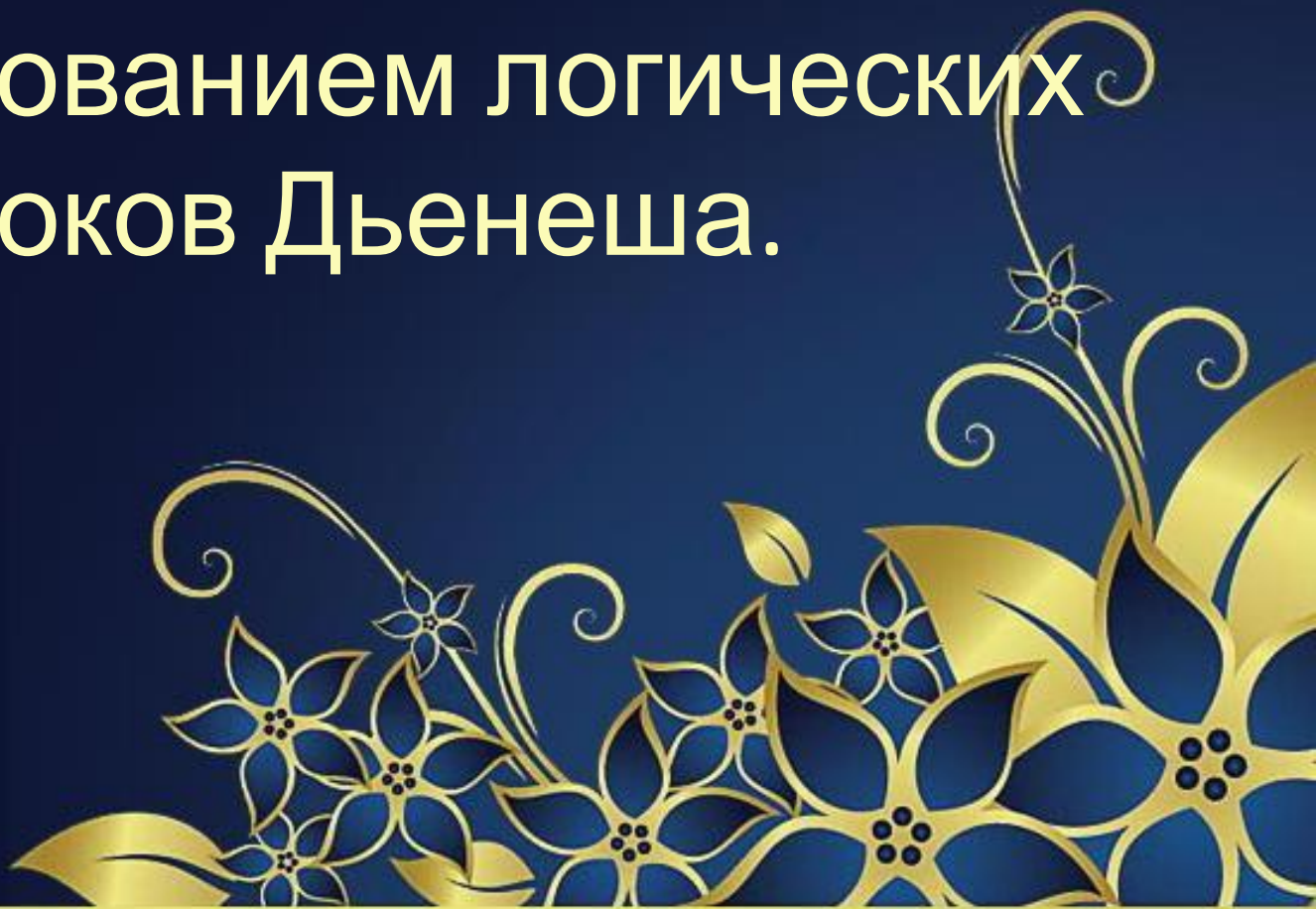


Система работы по развитию логического мышления дошкольников с использованием логических блоков Дьенеша.

Опыт работы
воспитателя
МАДОУ ЦРР д/с
№70 «Чайка»
Богачковой Е.А.



Цель опыта:

- Создание условий для развития элементарных приемов логического мышления как способов познавательной деятельности у дошкольников через использование логических фигур и блоков Дьенеша

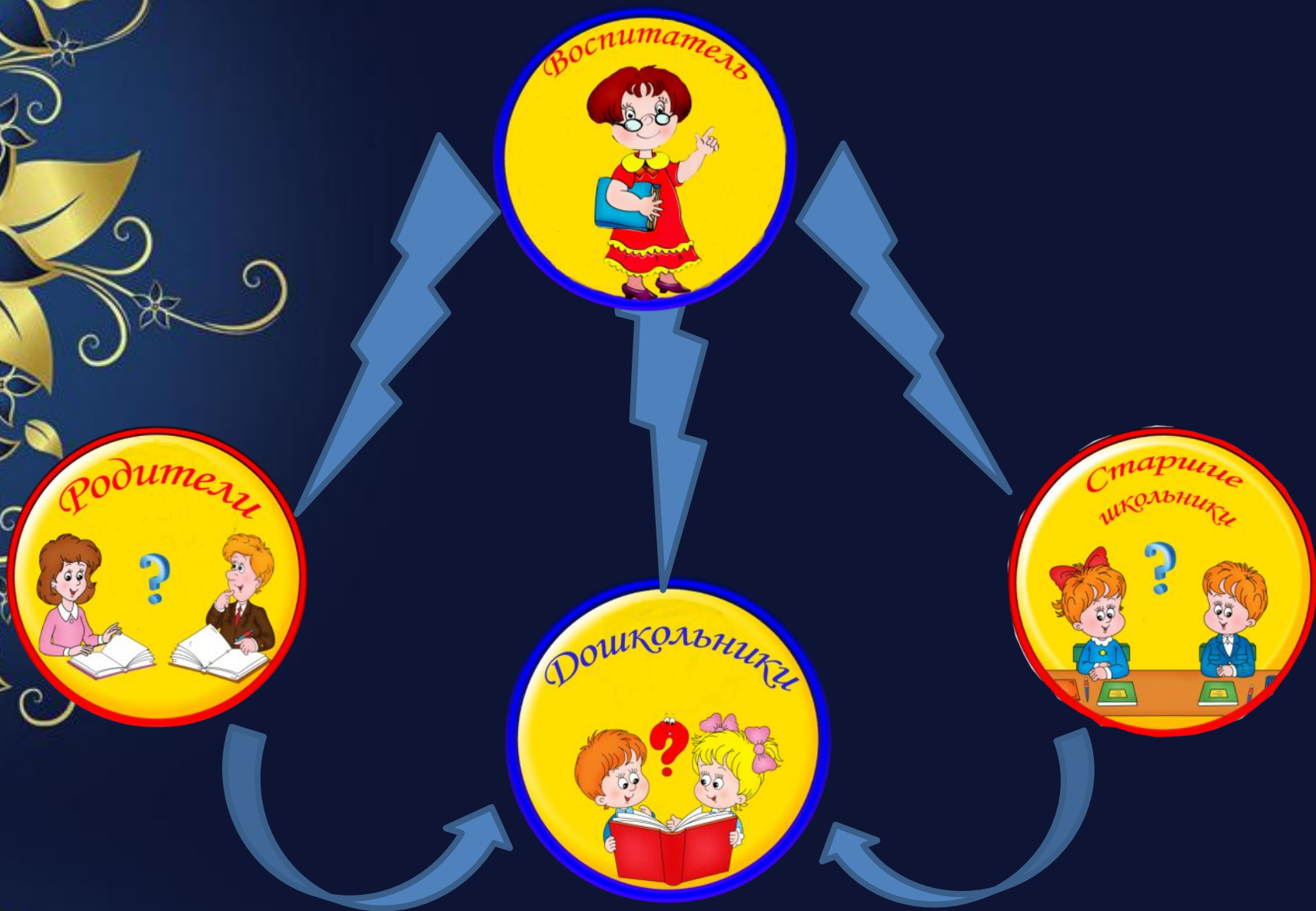




Задачи опыта:

- формирование основных приемов логического мышления: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование
- развитие у детей умения рассуждать, доказывать; развитие познавательных интересов, творческого воображения
- воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам.

Система взаимодействия участников педагогического процесса



Система работы с дошкольниками:

Взаимодействие
с родителями и
старшими
школьниками

Диагностика
развития
логического
мышления

Использование
дидактических
игр и упражнений
с блоками
Дьенеша
в НОД и
режимных
моментах



Составление
перспективного
планирования

Использование
блоков Дьенеша в
самостоятельной
деятельности

Создание
развивающей
среды

Диагностика уровня развития мышления

Показатели	Диагностические методики
Уровень развития логического мышления	Диагностика степени сформированности действий логического мышления Л. А. Венгера.
Умение выделять и абстрагировать свойства, сравнивать, классифицировать и обобщать, проводить логические операции	Дидактические игры Е.А.Носовой 3-4 года «Помоги муравьишкам» 4-5 лет «Где чей гараж» 5-6 лет «Загадки без слов» 6-7 лет «Раздели блоки»

Предметно-развивающая среда

Логические блоки представляют собой шаблоны форм — геометрические фигуры (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник) и являются прекрасным средством ознакомления маленьких детей с формами предметов и геометрическими фигурами



Маленьких детей в большей мере привлекают логические блоки, так как они обеспечивают выполнение более разнообразных предметных действий. В процессе сенсорного обследования блоков дети установят, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину.

Предметно-развивающая среда

Большую помощь оказала компания ООО «Корвет», выпустившая красочные альбомы с играми и упражнениями.



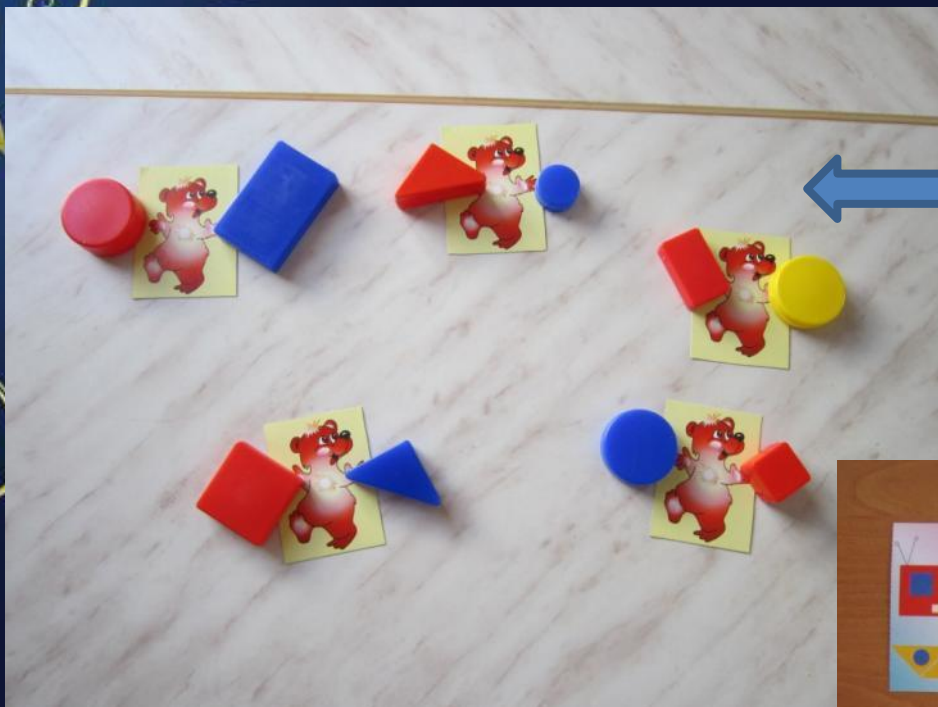
Прежде чем приступить к играм и упражнениям, я предоставила детям возможность самостоятельно познакомиться с логическими блоками.



Они использовали их по своему усмотрению в разных видах деятельности.

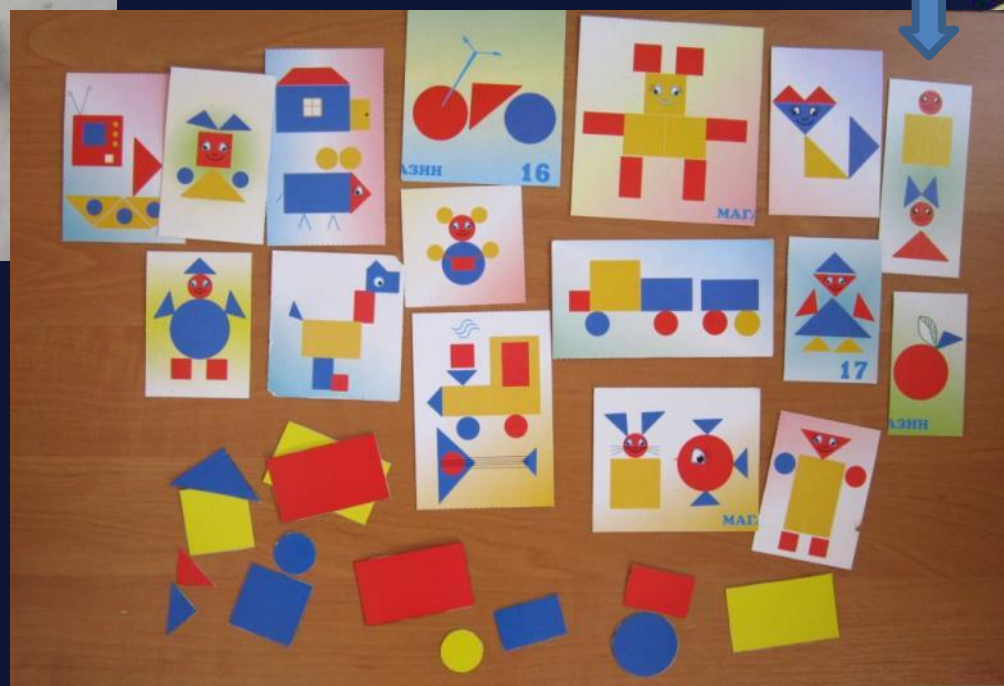


После самостоятельного знакомства с блоками можно перейти к играм и упражнениям.



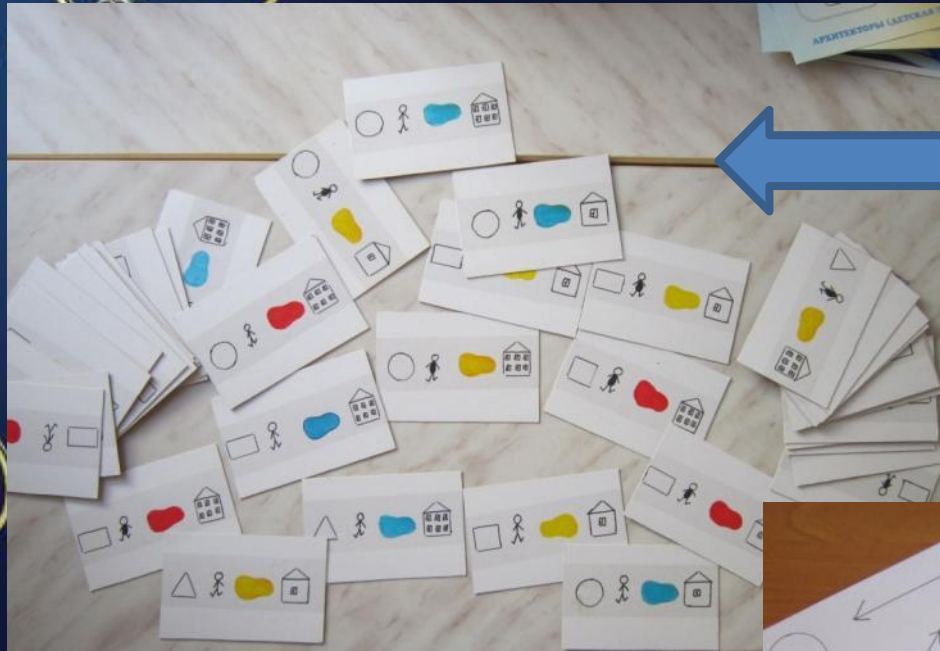
«Угощение для медвежат»: «печенье» в правой и левой лапке отличается по заранее обговоренным воспитателем свойствам

«Магазин игрушек»



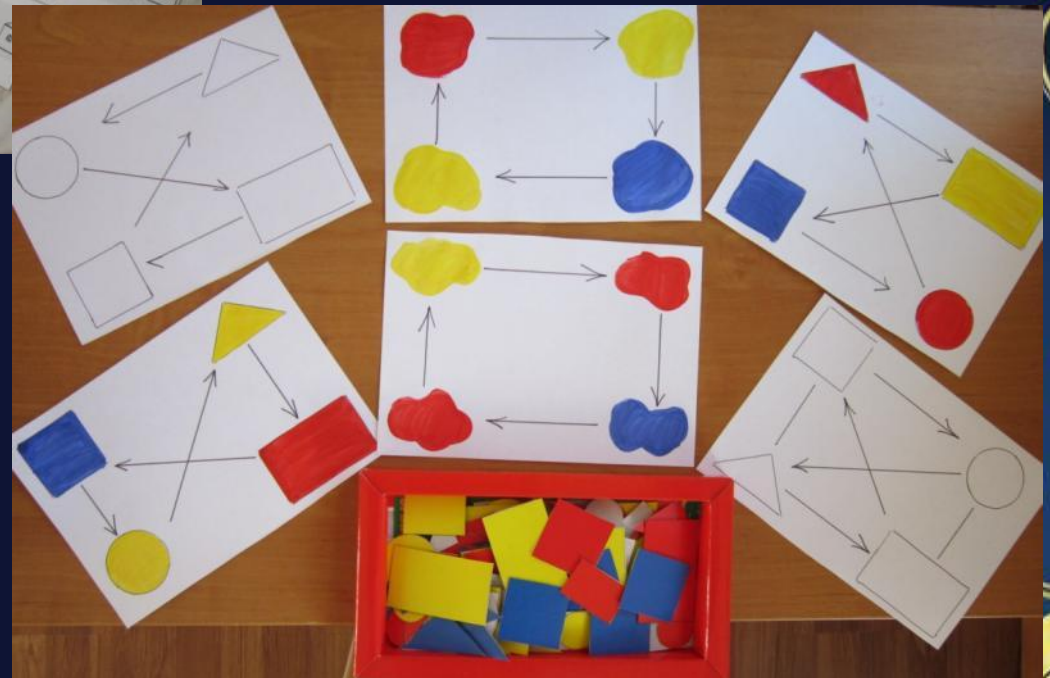
Несомненный плюс блоков Дьенеша в том, что игры на их основе может создать сам воспитатель, меняя лишь сюжет и задачи в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка.

Некоторые пособия вполне возможно ИЗГОТОВИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО.



Универсальные карточки с символами, обозначающими свойства геометрических фигур

Карточки для игры
«Автотрасса»



Формы работы с родителями:

анкетирование

консультации, родительские собрания, мастер-классы



совместные познавательные игры детей и родителей

буклеты, памятки, бюллетени, статьи на сайте ДОУ itnsportal.ru

Бюллетени для родителей

Дидактические игры с блоками

Дьенеша

Во многих странах мира успешно используется дидактический материал "Логические блоки", разработанный венгерским психологом и математиком Дьенешем для развития логического мышления у детей.

Прежде чем приступить к играм и упражнениям, пусть ребенок самостоятельно использует их по своему усмотрению в играх. Как правило, дети с удовольствием из них что-то строят.



В ходе таких игр блоками малыш установит, что они имеют различную форму, цвет, величину и толщину. В общении с ребенком лучше пользоваться словом «фигура», чем слово «блок».



Наши любимые игры:

«Кодовый замок»



На картонку выкладываются 3 фигурки. Две можно объединить по какому-то свойству, одна – лишняя.

«Куда спрятался щенок?»

Перед ребенком лежат 8 блоков, спрятана монетка или картинка – щенок. Ребенок отворачивается, взрослый под одним из блоков прячет картинку щенка. Ребенок ищет его, называя различные свойства блоков. Если малыш находит клад, то забирает его себе, а под одним из блоков прячет новый клад.

Взрослый вначале показывает, как вести поиск щенка. Называет различные свойства блоков. Например, ведущий спрашивает: «Клад под синим блоком?» «Нет», – отвечает ребенок. «Под желтым?» «Нет» «Под красным?» «Да» «Под большим?» «Да.» «Под круглым?» «Да.» Другой вариант: взрослый говорит: щенок спрятался под красным, большим кругом. Можно карточками – символами написать письмо:



«Угощение для медвежат» Печенье в правой и левой лапке должно отличаться по заранее обговоренным свойствам.

УКРАСИМ ЕЛКУ БУСАМИ



Надо украсить елку бусами. На елке должно быть 5 рядов бус. В каждом ряду три бусинки. Цифра на карточке указывает порядковый номер нитки бус (счет начинаем с верхушки елки). Повесим первый ряд бус (карточки с цифрой 1). Закрашенный кружок показывает нам место бусинки на ниточке. Первая бусинка – маленький желтый круг, вторая – большой желтый квадрат, третья – маленький желтый треугольник. Аналогично развешиваем остальные бусы.



Ребенок приходит в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У него 3 логические фигуры "денежки". На одну "денежку" можно купить только одну игрушку.

Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Правило можно усложнить: выбор игрушки по



Формы работы со старшими школьниками по экспериментальной площадке «Разработка педагогической технологии социально-личностного взаимодействия и воспитания детей дошкольного и старшего школьного возраста «Сегодня подростки- завтра родители»

анкетирование

мастер-класс

Творческая работа «Придумай познавательную сказку с использованием блоков Дьенеша»



Работа учащихся с детьми

Работа по экспериментальной площадке: мастер-класс



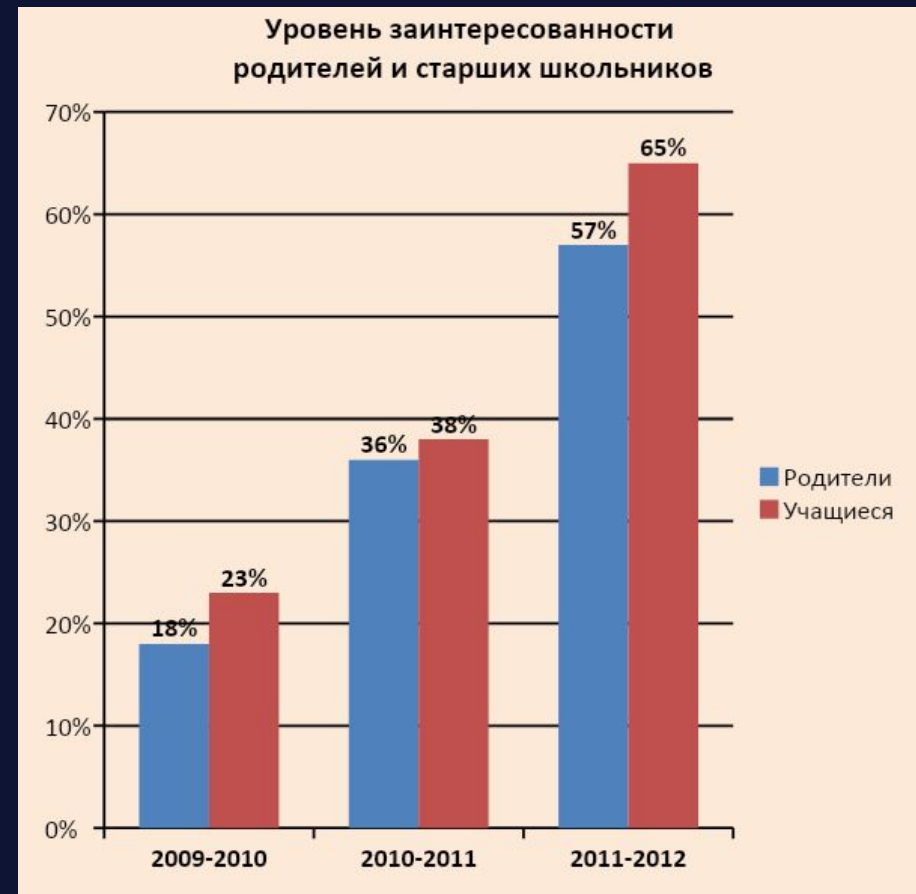
Работа по экспериментальной площадке: взаимодействие с детьми



Результативность опыта

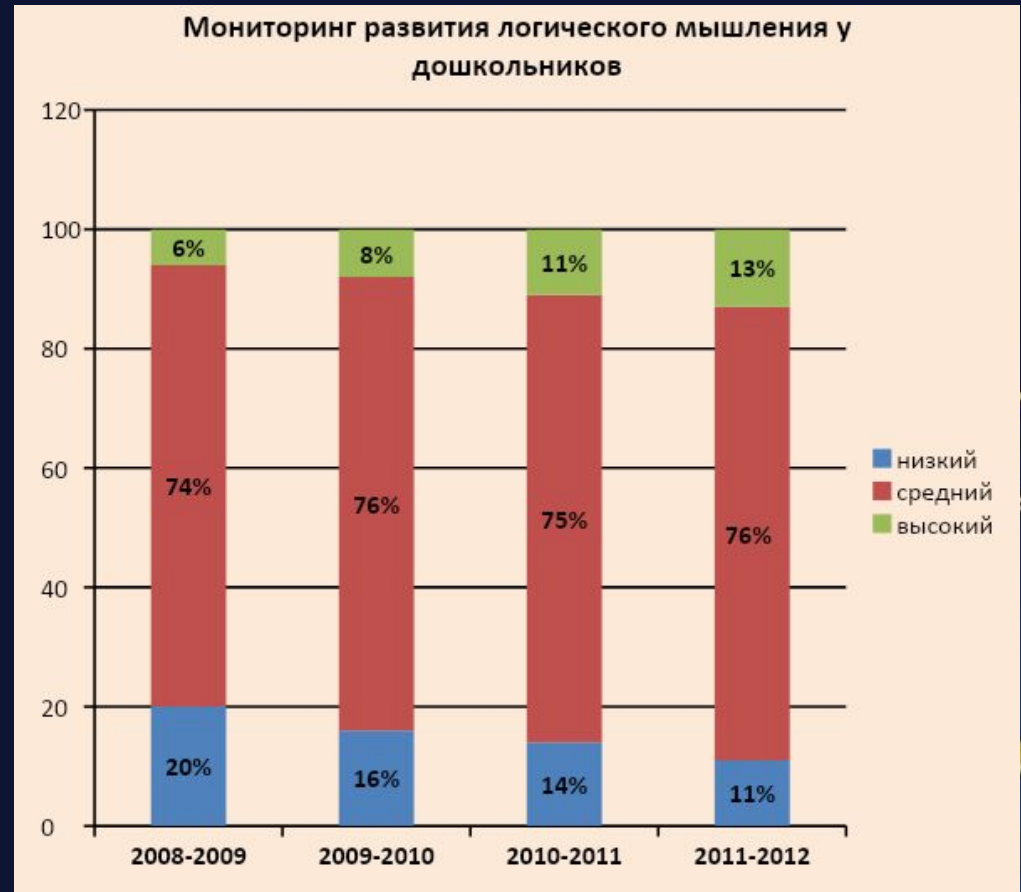
Уровни знаний учащихся

лиз работы показал
родители и старшие
ольники стали
имать
чение развития
ического
шления у детей, его
ь с
зитием
эллектуальных
обностей и речи.
вень
нтересованности



Результативность опыта

Анализ работы с дошкольниками показал, что у детей сформированы такие первичные понятия, как логические действия, кодировка информации, структура и алгоритмы выполнения действий. Дети умеют не только думать, следить за координацией движений, но и использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнений и сочетаний однородных предметов, строить высказывания с союзами «и», «или», понимать



Вывод:

- Таким образом, система работы по развитию логического мышления дошкольников с использованием логических блоков Дьенеша способствует более успешному формированию у детей основных приемов логического мышления