

Компетентностный подход в образовании



АО ИППК РО

План.

1. Аспекты реализации компетентностного подхода в образовании.
2. Профессиональная компетентность.

Образование

*...целенаправленный
процесс воспитания и
обучения в интересах
личности, общества,
государства*

(Закон РФ «Об образовании»)

Подходы к образованию

Подход – совокупность взглядов и идей, реализуемых в теории и практике.

- ▣ Системный;
- ▣ Деятельностный;
- ▣ Личностно-ориентированный;
- ▣ Культурологический;
- ▣ Диалогический;
- ▣ Компетентностный и др.

Компетентностный подход в официальных документах

- ▣ *Декларация Болонского процесса;*
- ▣ *«Стратегия модернизации содержания общего образования»*
- ▣ *Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;*
- ▣ *Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 гг.*

Компетентностный подход – это...?

- ▣ *подход, ориентирующий образовательный процесс на **практичность его результатов**;*
- ▣ *подход, при котором в качестве результата рассматривается **способность человека действовать в различных проблемных ситуациях**;*
- ▣ *подход, при котором результаты образования **признаются значимыми за пределами образования**.*

Компетентностный подход -

«... это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не усвоение суммы информации (сведений), а способность человека самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях, используя знания и порождая новые» (Иванов Д.А.).

Компетенция? Компетентность?

Компетенция –

внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразования личности (знания, программы действий, системы ценностей и отношений)

Компетентность –

актуальное, деятельностное проявление личностью компетенций

Что такое компетентность?

- это умение (способность) человека мобилизовать в реальной ситуации имеющиеся знания и опыт для решения жизненных, профессиональных, учебных проблем; **Компетентность:**

- объединяет интеллектуальную и навыковую составляющие образования;
- формирует содержание образования «от результата» («стандарт на выходе»);
- имеет интегративную природу, ибо вбирает в себя ряд близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности (информационной, правовой и пр.).

Признаки компетентности:

- ▣ интегральная характеристика;*
- ▣ деятельностный характер;*
- ▣ осуществление выбора;*
- ▣ творческое решение;*
- ▣ личностное отношение.*

Реализация компетентностного подхода в образовании предполагает формирование и развитие

- ▣ Ключевых компетентностей;*
- ▣ Совершенствование общеучебных умений и навыков (стандарт)*
- ▣ Обобщенных предметных умений;*
- ▣ Прикладных предметных умений;*
- ▣ Жизненных навыков.*

(Академия ПК и ПП РО)

1. Ключевые компетентности

Компетентности относятся к **ключевым**, если овладение ими позволяет **решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни.**

Особенности ключевых компетентностей(1)

- Ключевые компетентности **многофункциональны**. Ими необходимо овладеть для **достижения различных важных целей и решения различных сложных задач в различных ситуациях**;
- Ключевые компетентности **надпредметны и междисциплинарны**, они применимы в различных ситуациях, не только в школе, но и на работе, в семье, в политической сфере и др.;

Особенности ключевых компетентностей(2)

- Ключевые компетентности **требуют** значительного **интеллектуального развития**: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.
- Ключевые компетентности **многомерны**, то есть они включают различные умственные процессы и интеллектуальные умения (аналитические, критические, коммуникативные и др.), а также здравый смысл.

Ключевые компетентности

«Стратегия модернизации содержания общего образования» (1)

- ❑ Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- ❑ Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (роли гражданина, избирателя, потребителя);
- ❑ Компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;
- ❑ Компетентность в бытовой сфере;
- ❑ Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности.

Зимняя И.А. выделяет группы ключевых компетентностей (2):

- относящиеся к самому человеку как к личности, как к субъекту деятельности, общения;**
- относящиеся к деятельности человека;**
- относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы.**

(Совет Европы, 1996) (3)

- ▣ политические и социальные;**
- ▣ межкультурные;**
- ▣ коммуникативные;**
- ▣ информационные;**
- ▣ когнитивные (способность учиться).**

Политические и социальные компетентности

- Способность принимать ответственность;
- Участвовать в принятии групповых решений;
- Разрешать конфликты ненасильственно ;
- Участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов.

Коммуникативные компетенности

- Владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования;
- Умение пользоваться системой Интернет.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

- **Обладание информационным ресурсом;**
- **Владение информационными технологиями;**
- **Критичное отношение к полученной информации.**

МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

- **Компетентности, связанные с жизнью в многокультурном обществе, толерантность;**
- **Принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков, религий.**

Когнитивные компетентности

- **Способность учиться на протяжении жизни - основа непрерывного обучения в контексте как профессиональной, так и социальной (в т.ч. личной) жизни.**

2. Совершенствование общеучебных умений и навыков (стандарт) предполагает развитие след. видов деят-ти

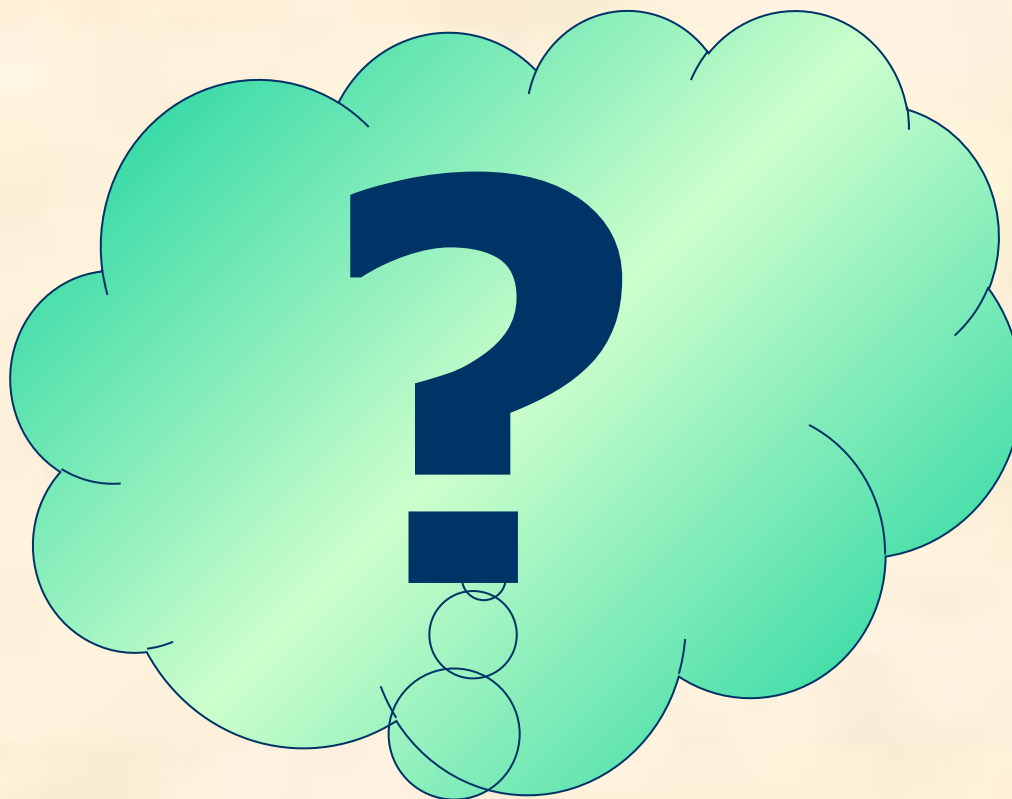
1. Познавательная деятельность (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование и др. методы; определение структуры объекта познания, выделение значимых частей и установление взаимосвязей; определение адекватных способов решения учебной задачи на основе алгоритмов; творческое решение учебных и практических задач и др.);
2. Информационно-коммуникативная деятельность (владение монологической и диалогической речью, умение вступать в речевое общение, перефразировать мысль, использовать различные источники информации и т.д.);
3. Рефлексивная деятельность (самостоятельная организация учебной деятельности – постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и т.д.).

3.Обобщенные предметные умения

Например,

- ▣ *умение решать классы задач (физика);*
- ▣ *понимание иноязычной речи (ин. язык);*
- ▣ *оценка произведений искусства (музыка, изобразительное искусство);*
- ▣ *умение интерпретировать таблицы и диаграммы (математика) и др.*

4. Прикладные предметные умения



5.Жизненные навыки (функциональная грамотность)

Например,

- ▣ умение считать деньги;***
- ▣ пользоваться мобильным телефоном;***
- ▣ применять препараты бытовой химии;***
- ▣ заполнять налоговую декларацию;***
- ▣ составлять резюме, заявление и др.***

Компетентности – знания - умения – навыки = ??? ≠ ???

- Понятие компетентности шире понятия знания, или умения, или навыка, **включает их в себя, но не сводится к их сумме.**
- Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и **мотивационную, этическую, социальную и поведенческую.**
- Понятие компетентности включает не только **результаты обучения** (знания и умения), но и **систему ценностных ориентаций, привычки** и др.

Реализация компетентностного подхода

- Компетентности формируются в процессе обучения, и не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и др.
- Реализация компетентностного подхода зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается школьник.

Реализация компетентностного подхода требует:

- **Анализа отечественного и мирового опыта в реализации компетентностного подхода.**
- **Анализа соотношения между компетентностным подходом и традиционными принципами построения содержания образования в российской школе.**
- **Разработки списка ключевых компетенций и рекомендаций по их освоению на разных ступенях школы и на разном предметном материале.**
- **Интерпретации существующего содержания общего образования в деятельностной форме, с учетом ключевых компетенций, включаемых в содержание образования.**
- **Разработки методов и содержания оценки учебных достижений в деятельностной ориентации с учетом ключевых компетентностей.**

Некоторые принципы организации образовательного процесса

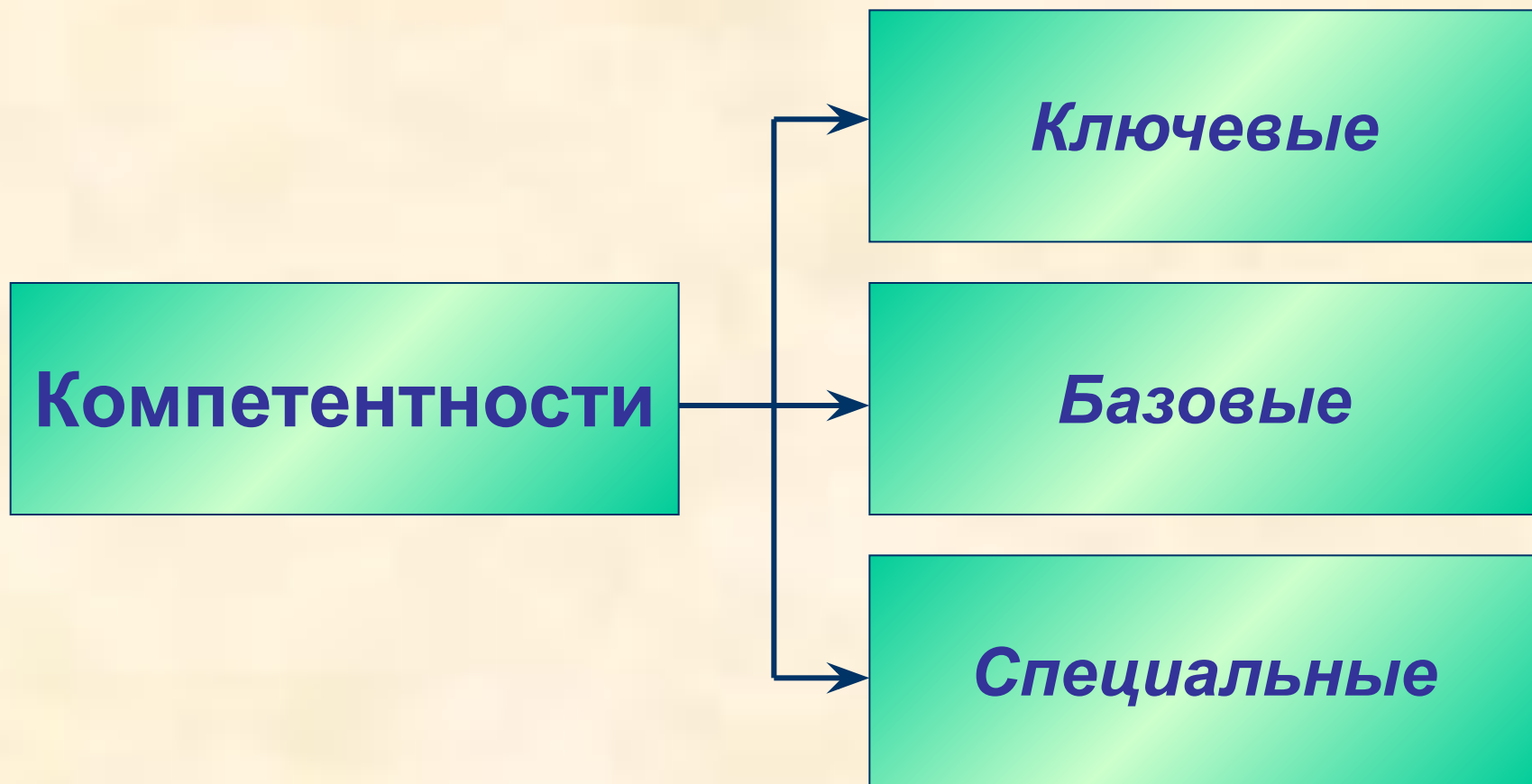
- ▣ Межпредметные связи и выход за рамки предмета;**
- ▣ Опора на уже имеющиеся у школьников знания и опыт;**
- ▣ Самостоятельная деятельность и личная ответственность;**
- ▣ Обеспечение успешности обучения и обратной связи.**

Что такое профессиональная компетентность?

... интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием:

- ▣ знаний, умений;*
- ▣ профессионального и жизненного опыта;*
- ▣ ценностей;*
- ▣ склонностей.*

Слагаемые профессиональной компетентности педагога



Базовые компетентности:

Концептуальная - способность понимать теоретические основы профессионально-педагогической деятельности, владение основными общими подходами, философией и методологией педагогики;

Базовые компетентности:

- ▣ **Инструментальная** – владение основными педагогическими методами и приемами;
- ▣ **Контекстуальная** – способность понимать социальную, культурную, организационную среду, в которой осуществляется профессиональная педагогическая деятельность; особенности проявления индивидуальности каждого человека в педагогическом процессе в целях осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей;

Базовые компетентности:

- ▣ **Интегративная** – способность сочетать теорию с практикой при решении различных педагогических проблем;
- ▣ **Ценностно-этическая** – принятие норм и ценностных установок педагогической работы, ее гуманистической направленности, социальной ответственности, значимости педагогической деятельности для развития общества, развития человека;

Базовые компетентности:

- ▣ **Адаптивная** – это умение предвидеть противоречивость педагогических процессов, характер возможных социально-педагогических изменений, разнообразие развития ситуаций, неоднозначность событий и поведения людей и заранее быть к ним готовым;
- ▣ **Коммуникативная** – это способность эффективно использовать современные информационные потоки в педагогической деятельности, вести диалогическое общение в разнообразных социально-педагогических позициях, воспринимать и понимать различных людей, их самобытность, позиции, мнения.

Специальные компетентности:

- отражают специфику конкретной предметной сферы профессиональной деятельности;***
- реализуют ключевые и базовые компетентности в области учебного предмета, в конкретной области профессиональной деятельности.***

Развитие профессиональной компетентности:

- **бессознательная некомпетентность**
(«Я не знаю, что я не знаю») ;
- **сознательная некомпетентность**
(«Я знаю, что я не знаю») ;
- **сознательная компетентность**
(«Я знаю, что я знаю») ;
- **бессознательная компетентность**
(уровень мастерства)