

Организация познавательной деятельности в младшем дошкольном возрасте

Выполнила: воспитатель МБДОУ
д/с №4 «Аистенок»
Калганова Нина Сергеевна

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ▶ «Познавательное развитие предполагает развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран народов мира».

Основные цели и задачи

- ▶ Формирование элементарных математических представлений;
- ▶ Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ▶ Ознакомление с предметным окружением;
- ▶ Ознакомление с социальным миром;
- ▶ Ознакомление с миром природы

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

- ▶ **Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы, учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, различать понятия «один», «много», «по одному», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомит с приемами последовательно наложения и приложения предметов. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов.
- ▶ **Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров (длина, ширина, высота, величина).
- ▶ **Форма.** Познакомить с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.
- ▶ **Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх-вниз, впереди-сзади, справа-слева.
- ▶ **Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- ▶ **Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.
- ▶ **Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).развивать образные представления. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов(теплый, холодный, твердый, пушистый, мягкий и т. д.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. Подсказывать детям название форм (треугольная, круглая, квадратная, прямоугольная).
- ▶ **Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета, картинку из 4-6 частей.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода, устанавливать связи между строением и функцией.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, глина). Предлагать группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.

Рассказать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель, и т.д.), другие созданы природой (шишка, камень). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.

Ознакомление с социальным миром

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации.
- Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результата труда.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать название города, в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли и пр.

Ознакомление с миром природы

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Особенности их поведения и питания.
- Знакомить с аквариумными рыбками и декоративными птицами.
- Расширять представления о диких животных. О земноводных (на примере лягушка).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.
- Расширять представления о насекомых.
- Учить отличать и называть по внешнему виду; овощи, фрукты, ягоды.
- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях. Дать представления о том, что для роста растений нужны: земля, вода, воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!