«ориентировка во времени»

Презентацию подготовил:
Воспитатель группы №3 (Корпус «Б»)
МДОУ Детский сад №28 г. Ярославль
Беляева М.А.

ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕНИ:

- **текучесть (нельзя остановить);**
- **необратимость (нельзя повернуть вспять);**
- **непрерывность (нельзя разбить на отдельные элементы);**
- **отсутствие наглядности (вызывает основные трудности у детей).**

Такие единицы времени, как год, сутки, были взяты из природы, а час, минута, секунда придуманы человеком. Все меры времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год) представляют систему временных эталонов, где каждая мера складывается из единиц предыдущей.

ночь
утро
вечер
день

ВЧЕРА СЕГОДНЯ ЗАВТРА

Вчера это тот день, который закончился когда ты лег спать, о нем вспоминаешь утром, когда проснулся.

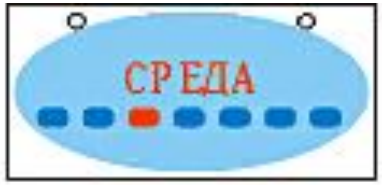
Сегодня это тот день, в котором ты живешь сейчас, на данный момент.

Завтра, следующий день после сегодня, тот, что еще только будет.

ПРОШЛОЕ НАСТОЯЩЕЕ БУДУЩЕЕ

ПОНЕДЕЛЬНИК

ВТОРНИК


СРЕДА

ЧЕТВЕРГ

ПЯТНИЦА

СУББОТА

ВОСКРЕСЕНЬЕ

зима
декабрь
январь
февраль
весна
март
апрель
май
лето
июнь
июль
август
осень
сентябрь
октябрь
ноябрь
°C
жарко
тепло
холодно

УЧИМ
ВРЕМЯ
МИНУТЫ
ЧАС

ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Н. И. Красногорский

Советский педиатр, крупный специалист в области изучения физиологии высшей нервной деятельности, академик АМН СССР, заслуженный деятель науки РСФСР, лауреат Сталинской премии и премии имени И. П. Павлова. Один из основоположников советской школы педиатров, активный приверженец теории нервизма и физиологического направления в педиатрии.

С. Л. Рубинштейн

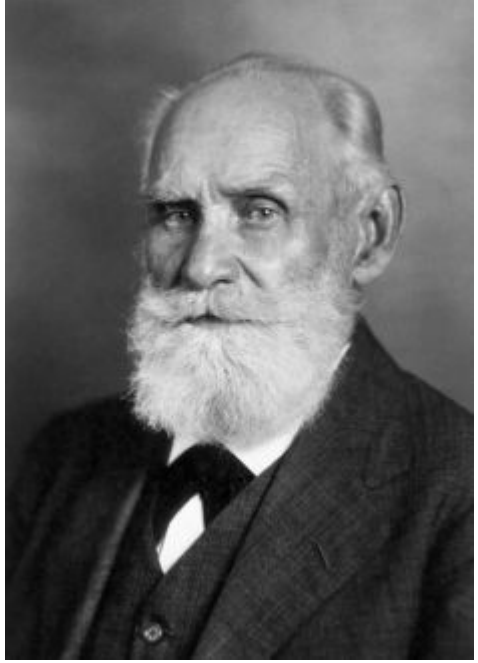
Советский психолог и философ, член-корреспондент Академии наук СССР, действительный член АПН РСФСР. Автор фундаментальных учебников для университетов «Основы психологии» и «Основы общей психологии».

Ю. И. Фаусек

Русский педагог в области дошкольного воспитания и начального образования, сестра геолога и палеонтолога академика Н. И. Андрусова, жена биолога профессора Московского университета В. А. Фаусека.

И. М. Сеченов

Русский учёный-естествоиспытатель, физиолог, педагог и просветитель. Член-корреспондент, почётный член Санкт-Петербургской академии наук. Создатель первой российской физиологической научной школы и естественно-научного материалистического направления в психологии.



И. П. Павлов

Русский и советский учёный, физиолог, вивисектор, создатель науки о высшей нервной деятельности, физиологической школы; лауреат Нобелевской премии по физиологии или медицине 1904 года «за работу по физиологии пищеварения». Академик Императорской Санкт-Петербургской академии наук, Действительный статский советник. Председатель Общества русских врачей памяти С. П. Боткина.

МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ЧАСТЯМИ СУТОК

Программные задачи:

1. Учить различать и называть части суток, знать их последовательность.

2. Познакомить с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра».

3. Учить называть дни недели, их последовательность и количество, определять, какой день был вчера, есть сегодня, будет завтра.

4. Учить называть месяцы и времена года, их последовательность и количество (познакомить с календарем).

5. Развивать «чувство времени». Познакомить с общепринятыми единицами времени: секундой, минутой, часом. Научить пользоваться часами (песочными и механическими), секундомером.

МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПОНЯТИЯМИ «СУТКИ, ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА»

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ:

1. Выучивают названия дней недели по порядку, связывая со своей деятельностью.
2. Ежедневно называют, какой день недели сегодня, был вчера, будет завтра.
3. После изучения порядкового счета связывают дни недели с порядковым номером:

Понедельник — первый;
Вторник — второй;
Среда — третья (средняя);
Четверг — четвертый;
Пятница — пятая;
Суббота — шестая;
Воскресенье — восьмое.

Можно рассказать детям о происхождении этих названий.

4. Ежедневно на специальном календаре выставляют символ сегодняшнего дня недели. Для этого можно использовать полоски разного цвета: «Сегодня — вторник».

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

См. Приложение №3.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ЧУВСТВА ВРЕМЕНИ

<u>«Чувство времени» формируется на основе:</u>

- **знания временных эталонов (час, минута, секунда);**
- **чувствования длительности временных интервалов;**
- **умения оценивать временные интервалы без часов.**

<u>Последовательность обучения:</u>

1. Учить определять окончание срока выполнения деятельности по песочным часам. («Закрась узор за 1 минуту!»)

2. Учить оценивать длительность интервала времени в процессе деятельности. («Сколько истратил времени?»)

3. Учить планировать объем работы на указанный отрезок времени. («Сколько успеешь наклеить кругов за 3 минуты? Проверь с помощью песочных часов.»)

4. Учить оценивать временные отрезки в жизни (в быту, игре).