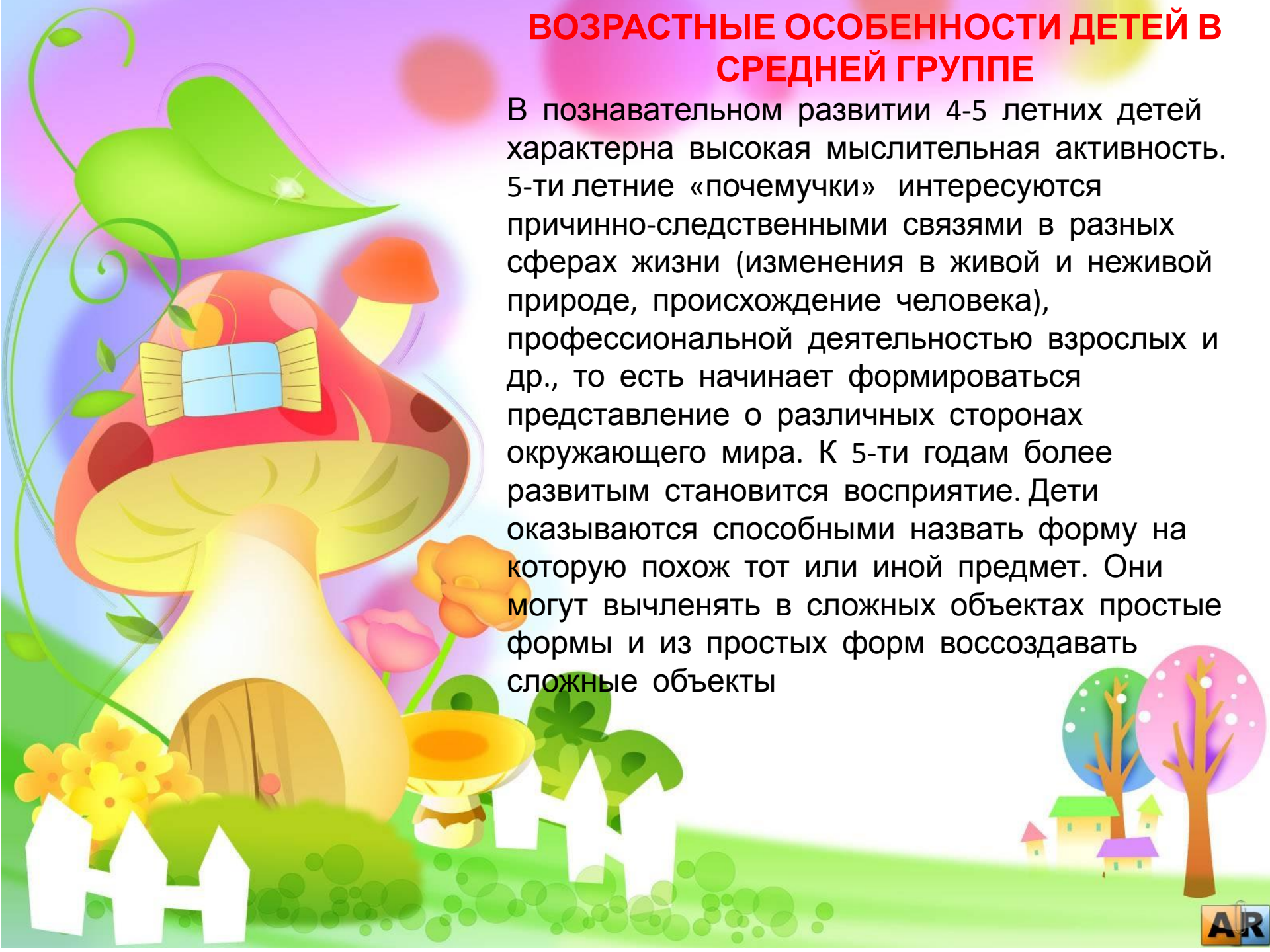


**Особенности  
диагностики  
развития  
элементарных  
математических  
представлений  
воспитанников  
средней группы ДОУ**

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты





Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает

складываться произвольное запоминание:

дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.

д. Начинает развиваться образное

мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные

изображения для решения несложных задач.

Увеличивается устойчивость внимания.

Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение

15-20 ми





## Цель программы

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## Задачи программы

укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;


развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка



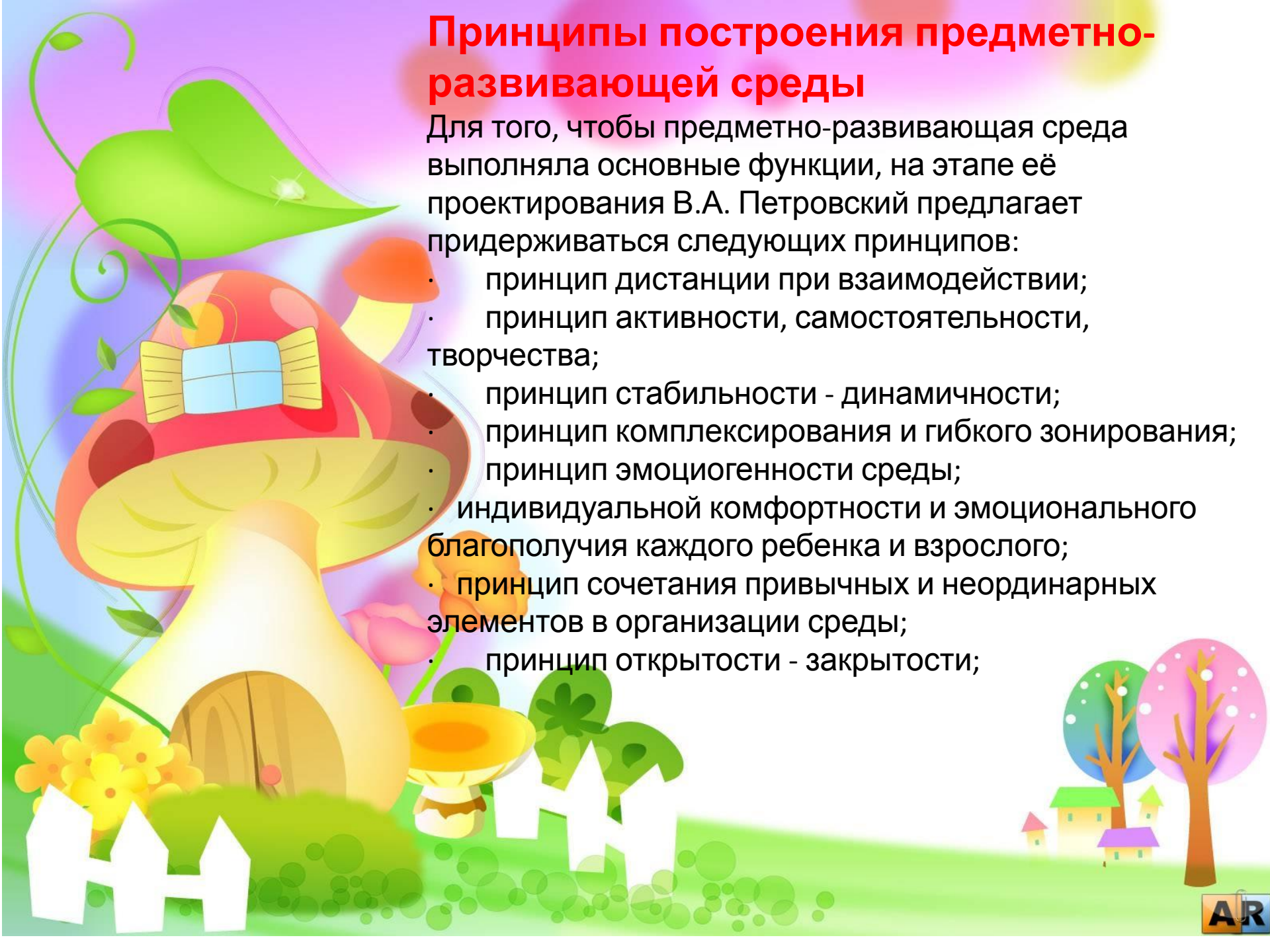
## **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития

# Принципы построения предметно-развивающей среды

Для того, чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции, на этапе её проектирования В.А. Петровский предлагает придерживаться следующих принципов:

- принцип дистанции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности - динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды;
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;
- принцип открытости - закрытости;






принцип учета половых и возрастных различий детей.

Построение предметной развивающей среды с учетом вышеизложенных принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, ее способностей, овладению разными видами деятельности.

Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.





Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Принцип сотрудничества с семьей.

Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

## «Количество и счёт»

Задание 1.

**Цель.** Выявить представления о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов, выявить умения сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту)

**Материал.** Изображения больших (3) и маленьких (2) грибов, 2 подноса.

**Инструкция.** Что ты видишь перед собой? Сколько их? Чем отличаются грибы друг от друга? Разложи их на 2 группы на разные подносы. Почему ты так разложил? Как можно узнать, одинаковое ли количество больших и маленьких грибов? Сравни их количество.



Ди «Соотнеси цифру и число» - когда дети освоили счет до 3, я создала игры на закрепление у детей средней группы умения соотносить количество предметов, умения определять где больше, где меньше предметов, на сколько и как можно получить равное количество предметов.

## «Величина»

**Цель.** Выявить умение сравнивать 2 полоски по длине и ширине одновременно приёмами приложения и наложения, результаты сравнения определять словами «красная полоска шире и длиннее синей, синяя полоска уже и короче красной».

**Материал.** 2 полоски разного цвета, длины и ширины (разница в размерах 2 см).

**Инструкция.** Сравни полоски по длине и ширине. Как ты это сделаешь? (А ещё как можно их сравнить?) Что можно сказать о длине и ширине красной и синей полосок?





# «Форма»

**Цель.** Выявить умение выделять особые признаки прямоугольника, сравнивать его с квадратом, с кругом, с треугольником.

**Материал.** Прямоугольник, квадрат, круг, треугольник.

**Инструкция.** Возьми в руки прямоугольник. Расскажи, что ты знаешь о прямоугольнике. Чем отличается прямоугольник от квадрата? Чем отличается прямоугольник от круга? Чем отличается прямоугольник от треугольника?





# «Ориентировка в пространстве»

**Цель.** Выявить умение определять пространственные отношения далеко-близко.

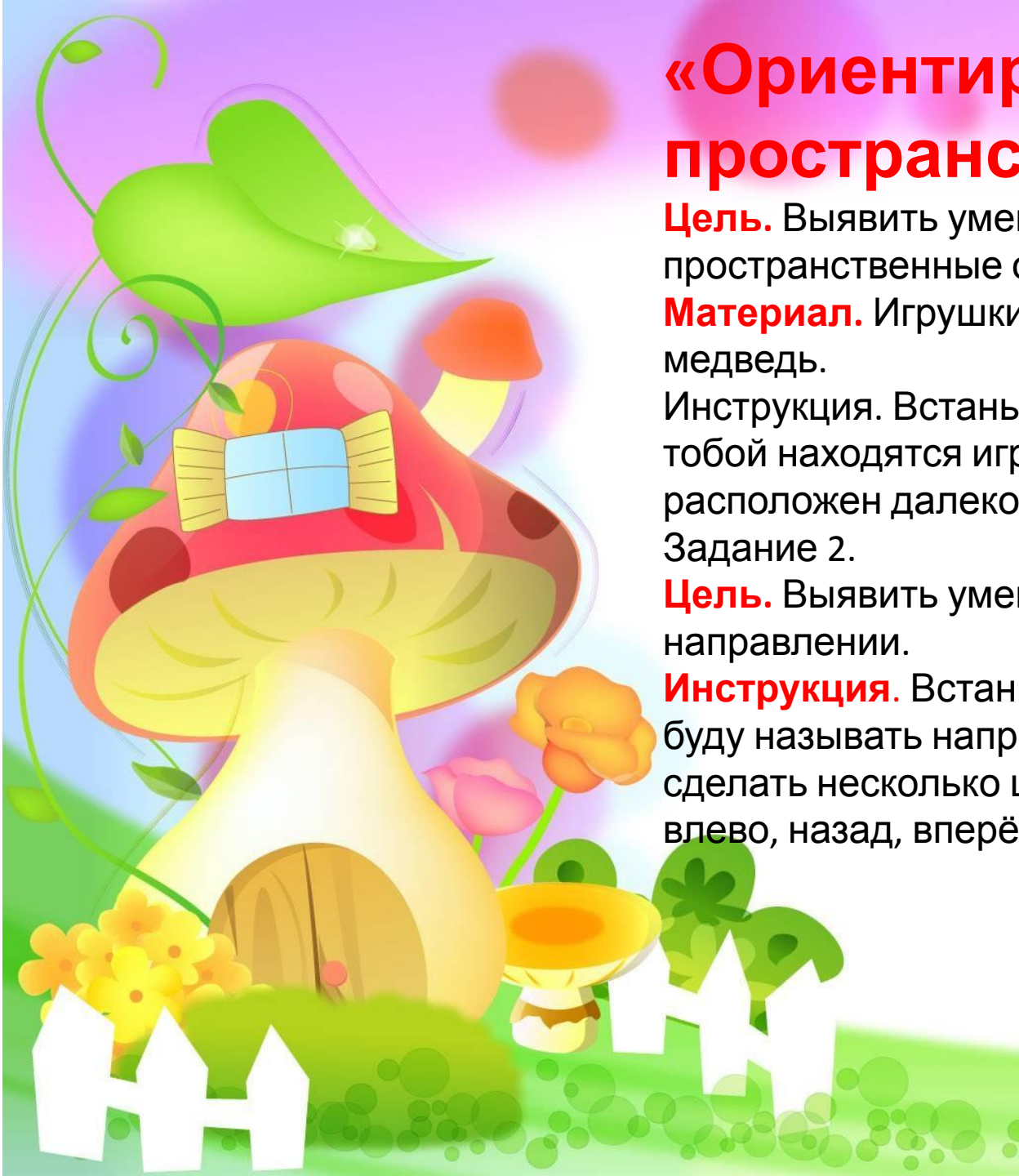
**Материал.** Игрушки: заяц, лиса, петушок, медведь.

**Инструкция.** Встань лицом к игрушкам. Пере тобой находятся игрушки. Назови, кто расположен далеко? Кто – близко?

**Задание 2.**

**Цель.** Выявить умение двигаться в заданном направлении.

**Инструкция.** Встань ко мне лицом. Я сейчас буду называть направление, а ты должен сделать несколько шагов в этом направлении: влево, назад, вперёд, вправо.







# ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ



**вверх – вниз**



**налево – направо**



**близко – далеко**

**Где?**



Неваляшка **ДАЛЕКО,**  
а мячик **БЛИЗКО**



# «Ориентировка во времени»

**Цель.** Выявить представления о значении слов «вчера», «сегодня», «завтра».

**Материал.** Мяч.

**Инструкция.** Мы с тобой поиграем. Я буду бросать тебе мяч и называть, что мы делали или будем делать, а ты должен поймать мяч, подумать, когда это было: вчера, сегодня или будет завтра, и бросая мяч мне обратно, назвать этот день. Мы лепили..., физкультурное занятие было..., будет праздник....





# Игры на ориентировку во времени.



«Части суток»  
«Ориентировка по времени по часам»  
«Дни недели»



## Карта оценки эффективности педагогических воздействий

I

Образовательная область «Математика»

Возрастная группа: средняя

Воспитатели: Ибатуллина Р.З. Михайлова Н. А.

Дата заполнения: 12.05.18 год.



Ф. И. ребенка	Количество и счёт	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
	<p>Что ты видишь перед собой? Сколько их? Чем отличаются грибы друг от друга? Разложи их на 2 группы на разные подносы. Почему ты так разложил? Как можно узнать, одинаковое ли количество больших и маленьких грибов? Сравни их количество.</p>	<p>Сравни полоски по длине и ширине. Как ты это сделаешь? (А ещё как можно их сравнить?) Что можно сказать о длине и ширине красной и синей полосок?</p>	<p>Возьми в руки прямоугольник. Расскажи, что ты знаешь о прямоугольнике. Чем отличается прямоугольник от квадрата? Чем отличается прямоугольник от круга? Чем отличается прямоугольник от треугольника?</p>	<p>Встань лицом к игрушкам. Где тобой находятся игрушки. Назови, кто расположен далеко? Кто – близко?</p>	<p>Мы с тобой поиграем. Я буду бросать тебе мяч и называть, что мы делали или будем делать, а ты должен поймать мяч, подумать, когда это было: вчера, сегодня или будет завтра, и бросая мяч мне обратно, назвать этот день. Мы лепили..., физкультурное занятие было..., будет праздник....</p>
1. Акчулпанов Т.	с	с\н	с	с\н	с
2. Айдаров Т.	с\н	с	с	с	с

3. <u>Бабичева А.</u>	В	с\В	В	С	В
4. Терехина О.	с\В	С	С	С	С
5. <u>Шкенов М.</u>	В	с\В	В	В	В
6. Михеева Л.	С	с\Н	С	с\Н	С
7. Терехин А.	с\Н	С	С	с\Н	С
8. Зубаирова А.	В	В	с\В	С	В
9 <u>Мургазина О.</u>	С	В	В	С	В
10. <u>Михель А.</u>	с\В	С	В	с\В	В

В-3чел                      в-2чел                      в-4чел                      в-1чел                      в-5чел


С-3 чел                      с-4чел                      с-5чел                      с-5чел                      с-5чел

с\н-2 чел                      с\н-2чел                      с\в-1чел                      с\н-3чел

с\в-2чел                      с\в-2чел    с\в-1чел


I

I




По разделу « **Количество и счет** »  
большая часть детей справилась  
с заданиями, 2 из 10 выполнили с  
затруднениями и с помощью  
взрослого, 5 детей справились  
самостоятельно и 3 с  
незначительной помощью  
взрослого.  
С Терехином А. и Айдаровым Т.  
требуется дополнительно  
заниматься

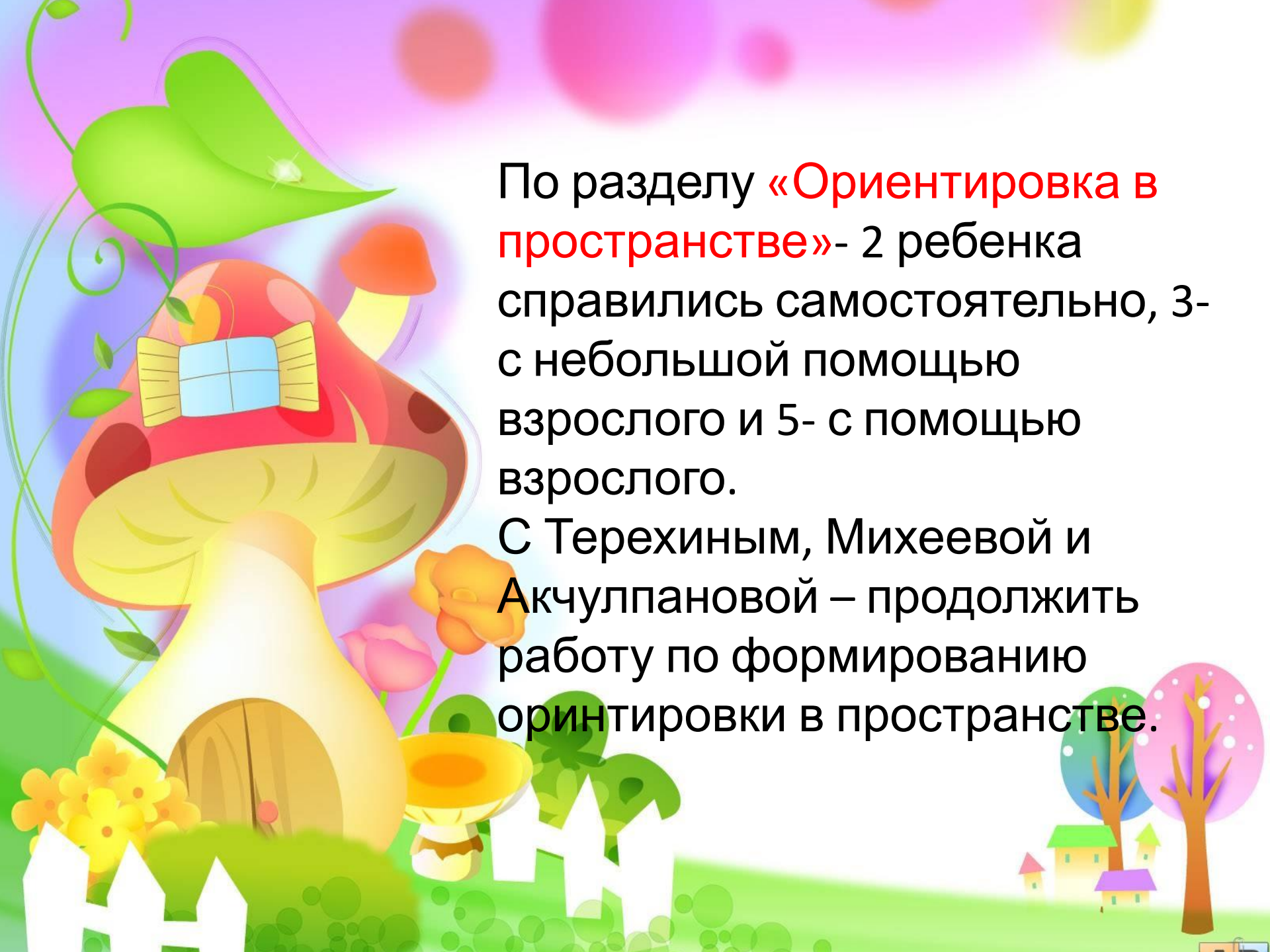




По разделу «**Величина**»  
-6 детей выполнили  
задания  
самостоятельно, 2-с  
незначительной  
помощью взрослого и 2-  
с помощью.  
С Михеевой и  
Акчулпановой-  
необходимо закрепить  
понятия о длине и  
ширине.



По разделу «**Форма**»- 5  
детей справились, 5 – с  
небольшой помощью  
взрослого.  
Продолжать учить детей  
сравнению.



По разделу «Ориентировка в пространстве»- 2 ребенка справились самостоятельно, 3- с небольшой помощью взрослого и 5- с помощью взрослого.

С Терехиным, Михеевой и Акчулпановой – продолжить работу по формированию ориентировки в пространстве.



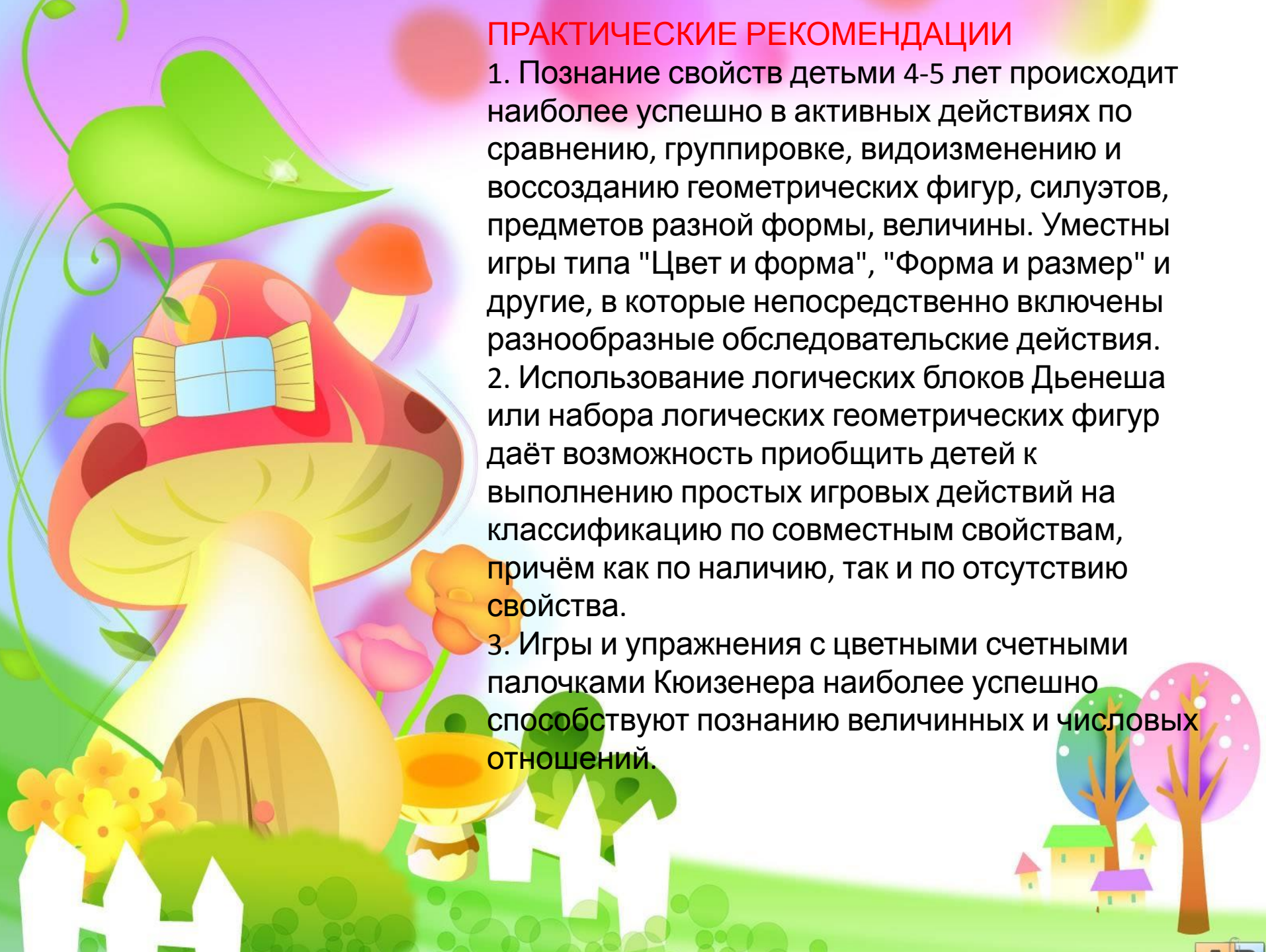


По разделу «Ориентировка во времени» - 5 детей справились с заданием самостоятельно и 5 –с небольшой помощью взрослого.  
Продолжить детей знакомить со временем.



## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Познание свойств детьми 4-5 лет происходит наиболее успешно в активных действиях по сравнению, группировке, видоизменению и воссозданию геометрических фигур, силуэтов, предметов разной формы, величины. Уместны игры типа "Цвет и форма", "Форма и размер" и другие, в которые непосредственно включены разнообразные обследовательские действия.
2. Использование логических блоков Дьенеша или набора логических геометрических фигур даёт возможность приобщить детей к выполнению простых игровых действий на классификацию по совместным свойствам, причём как по наличию, так и по отсутствию свойства.
3. Игры и упражнения с цветными счетными палочками Кюизенера наиболее успешно способствуют познанию величинных и числовых отношений.



A vibrant, cartoon-style illustration of a garden scene. In the upper right, a large, bright yellow sun is partially obscured by a white, fluffy cloud. A blue dragonfly with a pinkish-purple body is flying towards the right. The foreground is filled with green foliage, including several large green leaves on a vine-like plant. At the bottom, there are three flowers: a blue one with an orange center on the left, a red one in the middle, and a pink one on the right. The background is a light blue sky with a yellowish-green ground area.

**Спасибо  
за внимание!**







