

Особенности формирования представлений о величине у детей старшего возраста

старший воспитатель Бауэр В.А.
МКДОУ «Д/с№14» г.Коркино



Задачи формирования представлений о величине у детей старшего дошкольного возраста

1. Научиться выделять измерения (длину, ширину, высоту)
2. Оценивать размер предметов с точки зрения 2-3 предметов
3. Сопоставлять предметы по 2-3 измерениям («Какая дощечка длиннее (короче)? Какая шире (уже)? Какая толще (тоньше)?»)
4. Определять размерные отношения между наглядно - представленными предметами
5. Воссоздавать размерные отношения по представлению.
6. Составлять предмет равный образцу из 2 других.
7. Упражнять в группировке и упорядочивании предметов по отдельным измерениям.
8. Знакомить с некоторыми свойствами упорядоченного множества

Усложнение упражнений в построении ряда величин в старшей группе выражается в следующем:

- Сопоставляют большее количество предметов (до 10 штук;)
- Включают упражнения в подборе и построении в ряд не отдельных предметов, а пар предметов;
- Используют предметы отличающиеся уже не только одним , но и 2-3 измерениями.

Одни и те же предметы размещают в ряд то по одному, от по другому признаку (Например цилиндры сначала расставляют по возрастающей высоте. А затем в порядке возрастающий толщины)

Особенности формирования представлений о величине у детей старшего дошкольного возраста

Познание величины осуществляется:

- на сенсорной основе
- Опосредуется мышлением и речью

Адекватное восприятие величины зависит:

- От опыта практического оперирования предметами;
- Развития глазомера;
- Включения в процесс восприятия слова
- Участвия мыслительных процессов:
- Сравнения
- Анализа
- Синтеза и др.

Вначале сравнение предметов по длине, ширине, высоте производится практически путем наложения или приложения в старшем возрасте на основе измерения. Глаз обобщает практические действия руки.

Этапы обучения измерительной деятельности. Методические приемы.

Этап 1

- Измерения производится одновременно несколькими одинаковыми 1 мерами.

Условные меры:

- Кубики
- Бруски
- Полоски
- ленточки
- Стаканчики
- Чашки и т.д.
- Мер должно быть много, чтобы их хватило на всех и чтобы они были одинаковыми.
- Процесс измерения делится на отмеривание и счет мер

Этап 2

Измерение осуществляется одной мерой

- Ребенок измеряет, откладывает меры
- Считает количество измерений

Этап 3

Измерение величины одной условной мерой;
количество измерений фиксируют фишкой

- Ребенок измеряет
- Ребенок считает фишки

Этап 4

Одновременное выполнения двух видов
деятельности – счета и измерения

- Ребенок откладывает меры и сразу называет число

Развития глазомера у детей шестого года жизни.

Цель:

Тренировать детей дифференцировать разные параметры величины предметов, понимают трехмерность пространства. Развивать глазомер в процессе сравнения размеров предметов на глаз.

Задания:

- Найти на глаз предметы большего и меньшего чем образец размера.
- Найти на глаз предметы равные образцу.
- Выбрать на глаз 2 предмета и составить из них третий, равный образцу.
- Учить измерять расстояние шагами.

Сравнение по представлению

Задания:

- Показать какого размера тот или иной предмет (забор, ворота, детский столик и т.д.)
- Назвать предметы, которые больше (меньше) образца
- Сказать какой величины карандаш, мяч, чашка, сравнив их с теми, которые видели раньше
- Назвать 2 предмета, про один из которых можно сказать, что он длиннее (короче), шире (уже), выше (ниже) другого.