



ThemeGallery

# PowerTemplate

[www.themegallery.com](http://www.themegallery.com)



L/O/G/O



# Особенности формирования самостоятельности на уроках математики при решении текстовых задач

Мишустина Галина Ивановна  
МБОУ №20 с углубленным изучением  
отдельных предметов



# самостоятельная работа

Вид деятельности школьников, при котором в условиях систематического уменьшения прямой помощи учителя выполняются учебные задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков формирования познавательной самостоятельности как черты личности ученика



*индивидуальные*

*фронтальные*

*групповые*



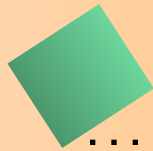
И.Я.Лернер

**Формы организации**





*Уровни самостоятельной  
продуктивной деятельности*



*воспроизводящие*



*реконструктивно-вариантные*



*эвристические*



*творческие*



# Формирование правильной самооценки



- **Оценка самостоятельной работы**

- Самооценка
- Самоконтроль
- Взаимопроверка

Научить учащихся оценивать знания другого, но и критически подойти к себе, т.к. со временем дети начинают переносить полученные умения на собственную работу, оценивать свою деятельность



# Организация самостоятельной работы



1)  $72 : 6 = 12$  (деталей)

2)  $12 * 4 = 48$  (деталей)

1)  :  =

2)  x  =

«Пчелки»

«Бабочки»

«Стрекозки»



# Организация самостоятельной работы



## «Пчелки»

-найти значение  $x$   
в системе неравенств:

$$x * 16,$$

$$x * 40,$$

$$x * 4$$

## «Бабочки»

-составляют таблицу деления на «4», ищут закономерности в построении таблицы.

## «Стрекозки»

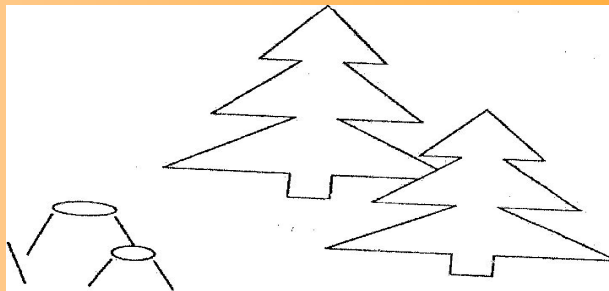
-работают с учителем, называя значения выражений, предложенных учителем.



# Система упражнений



- На поляне росло 5 елок. Лесник срубил 3 елки. Сколько елок осталось на поляне?



- У Саши 5 кубиков, а у Димы на 4 кубика больше. Сколько кубиков у Димы?
- В московском поезде 9 вагонов, а в тульском 7 вагонов. На сколько меньше вагонов в тульском поезде, чем в московском?

**5 > 3, следовательно,**

**5 - \* = 3, или 5 = 3 + \*, \* = 5 - 3**

**4 < 7, следовательно, 4 + \* = 7, или 7 - \* = 4, \* = 7 - 4**





# Фрагмент заданий урока



Ученики должны подклеить 30 книг. Первое звено подклеило 6 книг, второе - 8 книг. Сколько книг осталось подклеить учащимся?

- Было-30 книг;
- Подклеили - 6 кн. и 8 кн.
- Осталось - ? кн.

## Карточка 1

1. Узнай, сколько книг подклеили 2 звена вместе:

$$\dots + \dots =$$

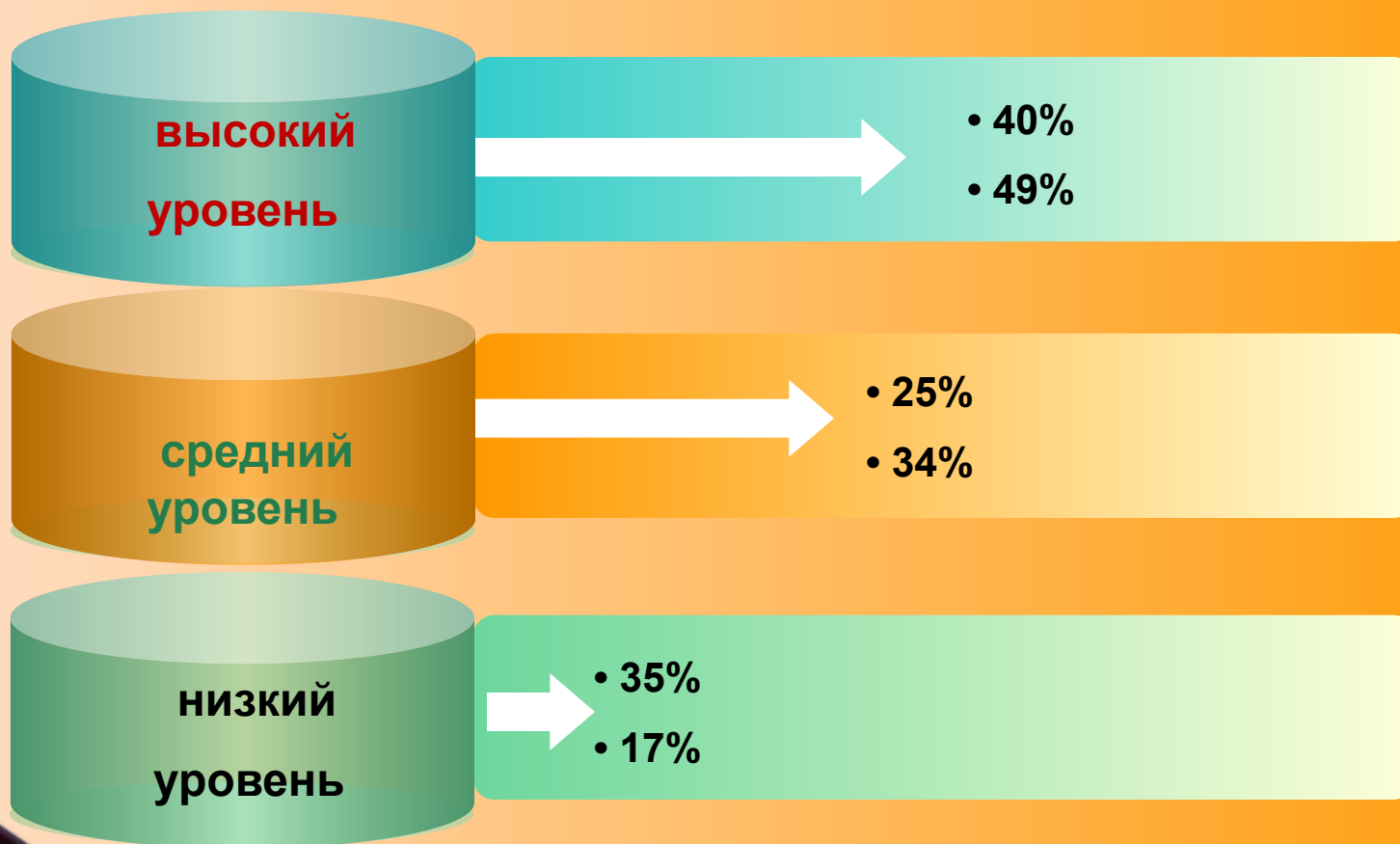
2. Узнай, сколько осталось подклеить.

$$\dots - \dots =$$

$$(4+3) \times 2$$



# Сравнительная характеристика





**Спасибо за  
внимание !**



L/O/G/O