



$a + 1$   $2 \times 2 = 4$

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Школа №8 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья  
городского округа Лыткарино Московской области»

# МАТЕМАТИЧЕСКИЙ МАРАФОН

## 3-Б класс

Провела: учитель начальных классов  
Кокнаева С. Г.

18 апреля 2017 г.




$$a + L$$
$$2 \times 2 = 4$$

И, кроме этого, математику уже затем учить следует, говорил М. В. Ломоносов, что она ум в порядок приводит.

Время, в которое мы живём, называют эрой математизации знаний. Без математики, без её законов, невозможно запустить космический корабль, спроектировать ядерный реактор, проложить дорогу, работать на ферме, в поле, магазине.

Поэтому математику справедливо называют царицей наук, золотым ключом, без которого не откроешь двери ни в физику, ни в химию, ни в технику.



$4+15=19$



# *Математика царица всех наук*

Так считал и многие известные ученые, писатели и художники.

Сегодня мы с вами проведём математический марафон и узнаем, как вы сильны в математике. А кто, ребята, знает, откуда к нам пришло слово – марафон? И что оно обозначает?



$5+9=16$




## **Информационно-коммуникативная технология.**

**Марафон – это состязание в беге на дистанцию 42 км 195 м. Было дано в память древнегреческого воина, прибежавшего в Афины из местечка Марафон, чтобы сообщить о победе греков над персами.**

**Когда в 1896 году в городе Афины были организованы Олимпийские игры, в их программу было включено состязание в беге от Марафона до Олимпийского стадиона 40 км.**

**Позднее было установлено расстояние 42 км 195 м. Марафонский бег входит в программу современных международных олимпийских игр.**





**Китайская мудрость гласит:**  
**“Я слышу – я забываю, я вижу – я  
запоминаю, я делаю – я усваиваю”**  
**В жизни - успех решает не судьба,  
а только знания!**

# Веселая разминка

## (проблемно-поисковая технология)

- 1. Сколько букв в русском алфавите?
- 2. Сколько дней в неделе?
- 3. Как назвать число, в котором 10 десятков?
- 4. Какое самое большое двузначное число?
- 5. Сколько сантиметров в 1 метре?
- 6. Горело 7 свечей. 2 из них погасли. Сколько свечей осталось?
- 7. Сколько ушей у 4-х мышей?
- 8. Сколько сторон у квадрата?
- 9. Какое самое маленькое трёхзначное число?
- 10. Как называется результат при сложении?
- 11. Результат вычитания?
- 12. На какое число нельзя делить?
- 13. Сумма длин всех сторон многоугольника?
- 14. Сколько минут в часе?
- 15. Сколько десятков в числе 18?
- 16. Какое самое любимое число в сказках?
- 17. Сколько лап у двух медвежат?



# Решите примеры

Проблемно-поисковый подход.  
Что делаем? Как делаем? Зачем?

$$\begin{array}{r} 178 \\ \pm \underline{87} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 817 \\ - \underline{677} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} * 38 \\ - \underline{\quad 2} \end{array}$$

# ЧИСЛА В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ (компетентно-ориентированная технология)

- 1. Один ум хорошо, а .....
- 2. За двумя зайцами погонишься – .....
- 3. Старый друг .....
- 4. Один раз солгал, .....
- 5. Один за всех, .....
- 6. Один в поле .....
- 7. Двое пашут, а семеро .....
- 8. Знать как свои .....
- 9. Пятое колесо .....
- 10. Семеро .....
- 11. Семь раз отмерь, .....
- 12. Лучше один раз увидеть, чем .....
- 13. Два сапога .....
- 14. Семь бед – один.....





# Физкультминутка

## Здоровьесберегающая технология

(Услышав слово **сто**, хлопайте руками над головой.  
Посчитайте сколько раз вы хлопнули в ладоши.)

- У **просто**го **сторо**жа – не**просто**рный дом.
- **Часто** в нём **сто**ножка бродит под **сто**лом.
- Дорожит **сто**ножка **чисто**тою ног
- И **сто**личной ваксой чистит **сто** сапог.
- **Вместо** двух не**просто** вычистить все **сто**.
- Сразу **сто**лько обуви не носил никто!
- У **просто**й **сто**ножки **сто**ит **посто**ять
- И у той **сто**ножки опыт перенять!



# Загадки

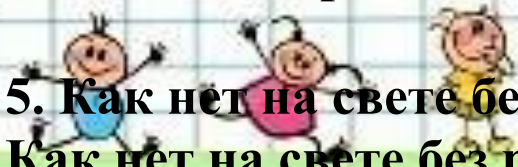
1. Проживают в трудной книжке  
Хитроумные братишки,  
Десять их, но братья эти  
Сосчитают всё на свете.

2. Шея длинная такая, хвост  
крючком... И не секрет:  
Любит всех она лентяев,  
А её лентяи – нет!

3. Я тире в грамматике, а кто ж я в  
математике .

4. Эта цифра просто чудо.  
У нее родня повсюду.  
Даже в алфавите есть  
У нее сестра-близнец.

5. Как нет на свете без ножек столов,  
Как нет на свете без рожек козлов,



## Веселая задача

**На березе сидели две вороны и смотрели в разные стороны: одна на юг, другая на север.**

**– У тебя, – говорит первая ворона, – лапки в грязи.**

**– А у тебя, – отвечает вторая, – клюв в земле.**

**– Как же так? Смотрят в разные стороны, а друг друга видят?**



# Отгадайте ребусы

100 лица \_\_\_\_\_

Р 1 а \_\_\_\_\_

Па 3 от \_\_\_\_\_

100 янка \_\_\_\_\_

3 буна \_\_\_\_\_

Ак 3 са \_\_\_\_\_



# *Подведение итогов*

- 1. Что интересного вы узнали?*
- 2. Что понравилось на уроке?*
- 3. Откуда произошло слово марафон?*

*Спасибо всем за урок!*



# Технологии

- **Деятельностные и проблемно-поисковые:**
- осуществление преемственности между начальным и основным звеном;
- у учащихся слабо развита самодеятельность, т.е. самостоятельность овладения знаниями;
- недостаточная сформированность ключевых интеллектуальных умений, раскрывающих принцип практического мышления: анализировать, синтезировать, обобщать, находить аналоги и ассоциации, самостоятельно делать выводы и прогнозы, доказывать или опровергать утверждения;
- отсутствие навыков познавательной исследовательской деятельности;
- снижение заинтересованности к процессу познания;
- неумение учащихся переносить полученные знания на решение новой практической задачи, т.е. в новую ситуацию.



# Технологии

- **Компетентностно-ориентированные:**
- неумение самостоятельно конструировать свои знания;
- слабое ориентирование в информационном пространстве;
- слабое развитие творческого мышления, умения видеть, сформулировать и решить проблему;
- неготовность учащихся использовать полученные знания и умения в незнакомой жизненной ситуации;
- невысокий уровень математической культуры.
- **Информационно-коммуникативные:**
- снижение интереса к предмету;
- слабое развитие коммуникативных способностей учащихся;
- недостаток в разнообразии наглядности на уроке;
- неумение учащихся грамотно пользоваться источниками информации, оценивать её достоверность, соотносить новую информацию с полученными ранее знаниями.



# *Технологии*

- **Здоровьесберегающие:**
- возрастание учебной нагрузки, повышение утомляемости на уроке;
- неумение учащихся самостоятельно преодолевать усталость;
- повышенная степень тревожности из-за боязни не быть успешным;
- однообразии видов деятельности •

