

# **Проект: «Ознакомление детей младшего возраста с общими математическими понятиями»**

Отношения предметов,  
Сравнения чисел *1* и *2*,  
Сравнение по высоте,  
Знакомство с геометрическими фигурами: круг,  
квадрат, треугольник.

**Подготовила:  
Лукьянова Л.М. воспитатель гр. № 1-2**

- **Проблемная ситуация:** дети младшего дошкольного возраста не имеют достаточного представления о математических знаниях, ещё нет осознанного отношения к собственной деятельности.
- **Проблема:** не все дети включаются в игровые моменты, одни проявляют робость, другие активны, коммуникабельны, но не могут грамотно оформить свою мысль, ответить на вопрос воспитателя. Устанавливать соотношение предмета и заместителя, отвечать на вопрос: больше, меньше, столько же, не столько же, равно, не равно. Узнавать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, а также иметь представления о величине: большой, маленький, высокий, низкий. На этапе дошкольной подготовки формируются пространственные и временные отношения: слева-направо, вверху-внизу,

- **Цель проекта:** развитие у детей кругозора, интеллекта, личностных качеств, ориентировочных действий, формирование у детей устойчивого интереса к математике, воспитание внимания к интересной деятельности.
- **Задачи проекта:**
  - - развитие интеллектуальных умений, умение сравнивать, группировать предметы, делать выводы,
  - - организационные: работать по предложенному плану,
  - - коммуникативные: слушать и понимать чужую речь, оформлять свою мысль в устной речи,
  - - оценочные: разрешение возникающих ситуаций, взаимодействие детей и педагога,
  - - формирование таких качеств как смелость, преодоление робости; активность,

- **Вид проекта:** творческий, ориентированный на решение реальных задач.
- **Время реализации:** 6 месяцев.
- **Участники проекта:** дети младшего возраста, воспитатель, старший воспитатель.
- **Предполагаемый результат:**
  - - проявление у детей заинтересованности к игрушкам, наборам геометрических фигур, к дидактическим играм, подвижным играм, раздаточному материалу и т.д.,
  - - развитие первичных базовых математических представлений у детей младшего дошкольного возраста,
  - - развитие речи, мышления, памяти, внимания,
  - - умение работать в контакте с педагогом и другими детьми.
  - - сравнивать величины, находить заданные геометрические формы

- **Продукт проектной деятельности:**
- Просмотр деятельности детей,
- Группировка предметов и заместителей,
- Счёт до 3-х,
- Сравнение величины: высокий, низкий, знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.



# *Описание проекта.*

## *Этапы проекта.*

### *1 этап. Подготовительный.*

- - доведение до родителей воспитанников смысла и цели проекта,
- - привлечение родителей на решение ориентированных реальных задач,
- - участие родителей, подбор реальных объектов по отнесению предметов и заместителей, величин, геометрических фигур,
- - подбор методического материала (карточки, геометрические фигуры, геометрическое лото, цветные карандаши, игрушки, картинки, работа с литературой по данной теме).

## 2 этап. Выполнение проекта.

- Проведение с детьми НОД:
- - соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счётный материал),
- - находить и называть число предметов в сюжетной игре, в рисунке, выраженное понятиями «много», «мало», «один»;
- - составлять пары предметов, игрушек, рисунков и высказываться с помощью слов: «столько же - не столько же», «равно – не равно»,
- - моделировать реальные объекты из геометрических фигур в виде геометрического лото, рисунков, 2-3 детали по образцу (яблоки, ёжики, «собери коврики по цвету и подбери правильно геометрические фигуры», «сравни деревья по высоте» - берёза, дуб, ёлка, «найди чайную пару», «найди пару зайчики белые и серые, работа с раздаточным материалом).

# Проведение игр.

- **Подвижные игры:**

- «Лохматый пёс», «кружатся снежинки», «листопад», «воробышки и автомобиль», «игра с платочками», «зайчики белые и серые» (один, много, мало, столько же - не столько же, равно-не равно).

- **Дидактические игры:**

- «Парные картинки», «подбери по цвету», мозаика, геометрическое лото, «Найди пару», «подбери по описанию», «угадай предмет», несложные пазлы и др.

- **Сюжетно-ролевые игры:**

- «Магазин овощей, фруктов», «парикмахерская», «приглашение гостей», «угостим кукол чаем», «укладывание куклы Марины», «мы машины», катание игрушек в машинах.



# Чтение художественной литературы:

- С. Михалков «Песенка друзей», «Котята»,
- С. Маршак «Детки в клетке», «Сказка про глупого мышонка», нар. песенка «Два весёлых гуся»,
- Сказка: «Два жадных медвежонка»,
- Стихи «Азбука» В. Степанов и др.
- Сказка «три медведя».
- Рассматривание иллюстраций в книгах (один, много, равно-не равно, столько же - не столько же и т.д.).



- Экскурсия по территории детского сада: рассматривание деревьев (высокие), кустарников (низкие), дерево одно, а листочков упало с него много; воспитатель один, а детей много; учимся вставать парами (равно, не равно пар) и т.д.
- Дидактические игры на улице:
- «Найди одинаковые совочки» (по форме, по цвету), «подбери совочек и формочку, чтобы получилась пара»,
- (если не хватило сочка или формочки – не получилась пара: чего больше, чего меньше). Делать практические выводы.
- Также сравнивать камешки, веточки (опавшие с деревьев).



- **Конструирование:** (из деталей деревянного конструктора):
  - «длинная дорожка», «короткая дорожка», «высокий забор», «низкий забор», «два стула и стол», «кровать», «диван», «башня высокая», «башня низкая», «домик», «горка» и др.
- **Лепка из пластилина:**
  - «дождик и тучка», «витамины в баночке», «много конфет на тарелочке», коллективные работы – пластилиновые картинки «мячик», «осенний листочек».
- **Аппликация:**
  - Стикеры (наклейки) – «украсть салфетку», «дикие животные в клетке», аппликация из готовых форм – «воздушные шары», «грибы», коллективные работы «цыплёнок», «барашек», «снеговик».
- **Рисование:**
  - «дорисуй мышкам хвостики», «дорисуй грибам ножки», «листопад», «дождик», «раскрась картинку» и др.
  - Коллективная работа «лохматый пёс».

# 3 этап. Результаты.

- Просмотр деятельности детей в группе.
- Сравнение групп предметов путём наложения и приложения (равно, не равно, столько же, не столько же, чего больше, чего меньше)
- Учимся называть и сравнивать числа 1 и 2.
- Различение и называние геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.
- Сравнение двух предметов по высоте.
- Различать понятия: большой – маленький, длинный – короткий, счёт на слух.

- **Предметная область:**
- **межпредметный проект:**
- «познание», «коммуникация», «чтение художественной литературы», «физическая культура», «социализация», «художественно-эстетическое развитие».
- **Техническое оснащение:**
- Аудио и видеотехника.
- **Информационное оснащение:**
- Ознакомление с природой, детская литература, иллюстрации к книгам, видеоматериалы, мультфильмы по знакомым сказкам, стихам.
- **Комментарии:**
- Выполненная работа представлена на педсовете.
-