

Проект

Знакомство детей со временем

**Автор
проекта:
Лаврикова Л.
МБДОУ «МО г.
В.
Краснодара » Детский
сад № 65»**

Актуальность.

Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир, так как уровень развития временных представлений является одним из важных показателей интеллектуальной готовности детей к школе.

Тип проекта: познавательно – игровой.



Участники проекта:
воспитанники младшего
дошкольного возраста,
воспитатели группы
«Дружная семейка»,
родители воспитанников.
Срок реализации:
краткосрочный (8 недель)

Цель.

Создать необходимые условия и систему эффективной работы детьми дошкольного возраста по формированию временных представлений.



Задачи.

Вторая младшая группа (от 3 до 4

лет)

В ДОУ - формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток ; день – ночь, утро – вечер. Развивать любознательность, мышление и речь детей. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду по теме проекта.

В семье - привлечь внимание к различным частям суток и временам года. Раскрывать, что деятельность людей, жизнь и действия детей в разные временные отрезки различаются. Способствовать осознанию некоторых признаков, характерных для частей суток и времен года.

Этапы реализации проекта.

1-й этап. Подготовительный. Обсуждение цели и задачи проекта. Подбор литературы и материалов для реализации проекта.

Сбор и разработка методических материалов по проблеме проекта.

2-й этап. Основной. Проведение игровых образовательных ситуаций, наблюдения в природе, заполнение календаря природы, беседы, чтение рассказов и сказок познавательного характера, заучивание стихов, закличек. Рассматривание иллюстраций, картинок. Настольные и дидактические игры. Рисование, аппликация.

3-й этап. Заключительный. Оформление результатов проекта в виде презентации. Проведение досуга “Что мы знаем о частях суток.”

*Виды совместной
деятельности
детей,
воспитателей и
родителей.*

Игровые
образовательные
ситуации

Беседы

Словарные
игры

Дидактически
е игры

Досуг

Работа с
родителям
и

Подвижны
е игры

Наблюдени
е в природе

Рассматривани
е иллюстраций

Слушание
музыки

Формы работы с детьми.

Образовательная область «познавательное развитие»: используются дидактические игры, игровые упражнения, художественное слово, иллюстрации, опыты с целью знакомства с тем или иным понятием времени в соответствии с возрастом детей.



Наблюдени

я



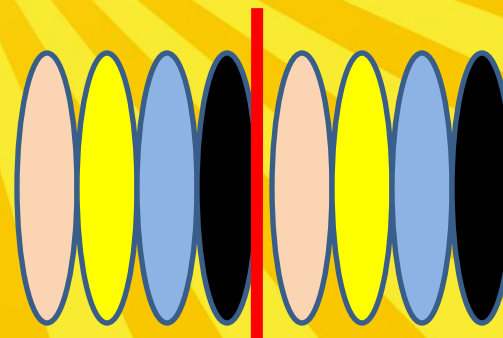
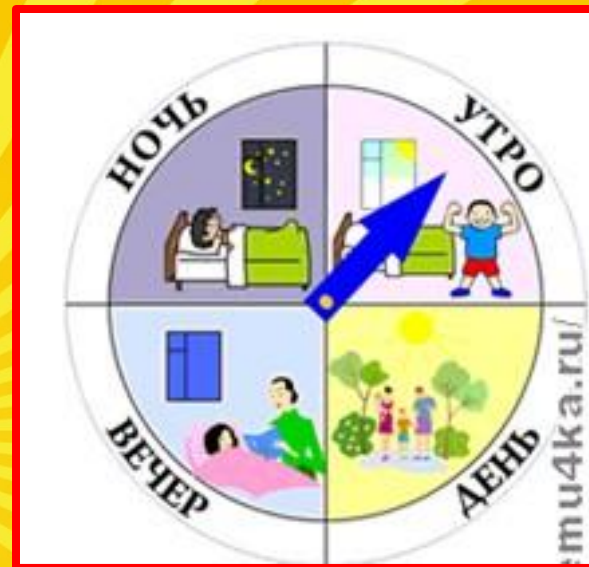
Наблюдения дают возможность в комплексе решать задачи умственного, эмоционального и речевого развития, способствуют накоплению у детей представлений о времени. Все, что наблюдаем, отмечаем в уголке наблюдений.

Работа с тематическими картинками.



В отличие от реального времени с картинками можно произвольно манипулировать, выкладывать, рассматривать, сравнивать, группировать и т.д.

Модели при ознакомлении с частями суток в младших группах.



1 Сутки

2

Сутки

Работа с моделями и календарем – это своеобразный способ материализации времени, отражение его в наглядной, условно-схематизированной форме.



Их цель – помочь детям легче усвоить последовательность и зависимость между разными временными категориями, глубже осмыслить их, прийти к познанию взаимосвязи отдельных эталонов времени, осознать их как элементы общей системы.

Игры и упражнения. Во всех возрастных группах для закрепления у детей различных представлений о времени и знаний, полученных детьми во время образовательно-игровых ситуаций, используются дидактические, подвижные игры, игры-упражнения, игры-инсценировки





MIRGIF.COM

Спасибо