

# Проект

## *Знакомство детей со временем*

**Автор  
проекта:  
Лаврикова Л.  
МБДОУ «МО г.  
В.  
Краснодара » Детский  
сад № 65»**

# *Актуальность.*

Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир, так как уровень развития временных представлений является одним из важных показателей интеллектуальной готовности детей к школе.

*Тип проекта: познавательно – игровой.*



**Участники проекта:**  
воспитанники младшего дошкольного возраста,  
воспитатели группы «Дружная семейка»,  
родители воспитанников.  
**Срок реализации:**  
краткосрочный (8 недель)

## *Цель.*

Создать необходимые условия и систему эффективной работы детьми дошкольного возраста по формированию временных представлений.



# Задачи.

Вторая младшая группа (от 3 до 4

лет)

**В ДОУ** - формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток ; день – ночь, утро – вечер. Развивать любознательность, мышление и речь детей. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду по теме проекта.

**В семье** - привлечь внимание к различным частям суток и временам года. Раскрывать, что деятельность людей, жизнь и действия детей в разные временные отрезки различаются. Способствовать осознанию некоторых признаков, характерных для частей суток и времен года.

# Этапы реализации проекта.

**1-й этап. Подготовительный.** Обсуждение цели и задачи проекта. Подбор литературы и материалов для реализации проекта.

Сбор и разработка методических материалов по проблеме проекта.

**2-й этап. Основной.** Проведение игровых образовательных ситуаций, наблюдения в природе, заполнение календаря природы, беседы, чтение рассказов и сказок познавательного характера, заучивание стихов, закличек. Рассматривание иллюстраций, картинок. Настольные и дидактические игры. Рисование, аппликация.

**3-й этап. Заключительный.** Оформление результатов проекта в виде презентации. Проведение досуга “Что мы знаем о частях суток.”

*Виды совместной деятельности детей, воспитателей и родителей.*

Игровые образовательные ситуации

Беседы

Словарные игры

Дидактические игры

Досуг

Работа с родителями

Подвижные игры

Наблюдение в природе

Рассматривание иллюстраций

Слушание музыки

## Формы работы с детьми.

**Образовательная область «познавательное развитие»:** используются дидактические игры, игровые упражнения, художественное слово, иллюстрации, опыты с целью знакомства с тем или иным понятием времени в соответствии с возрастом детей.





# Наблюдени

я



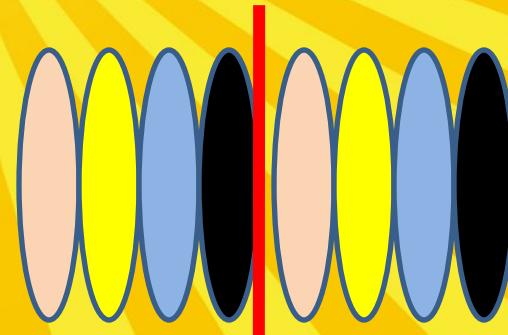
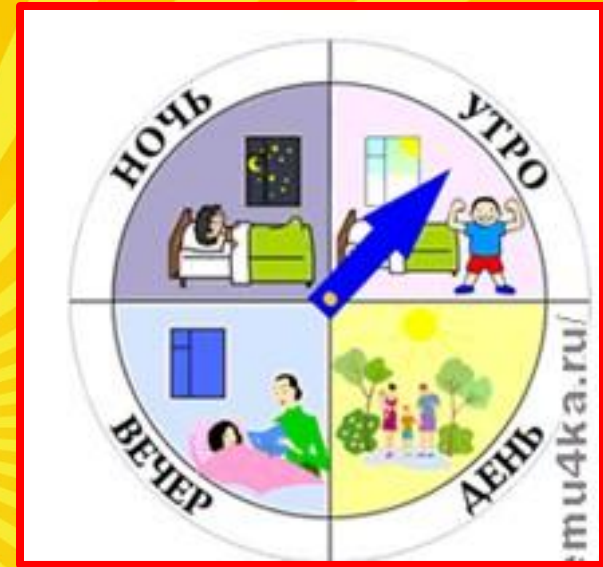
Наблюдения дают возможность в комплексе решать задачи умственного, эмоционального и речевого развития, способствуют накоплению у детей представлений о времени. Все, что наблюдаем, отмечаем в уголке наблюдений.

# Работа с тематическими картинками.



В отличие от реального времени с картинками можно произвольно манипулировать, выкладывать, рассматривать, сравнивать, группировать и т.д.

# Модели при ознакомлении с частями суток в младших группах.



1 Сутки

2

Сутки

Работа с моделями и календарем – это своеобразный способ материализации времени, отражение его в наглядной, условно-схематизированной форме.



Их цель – помочь детям легче усвоить последовательность и зависимость между разными временными категориями, глубже осмыслить их, прийти к познанию взаимосвязи отдельных эталонов времени, осознать их как элементы общей системы.

*Игры и упражнения.* Во всех возрастных группах для закрепления у детей различных представлений о времени и знаний, полученных детьми во время образовательно-игровых ситуаций, используются дидактические, подвижные игры, игры-упражнения, игры-инсценировки





MIRGIF.COM

Спасибо