

Пары сменного состава

Москалева Т.Ю.
учитель математики Российской
гимназии при Русском музее

Если у тебя есть яблоко и у меня
есть яблоко, и мы обменяемся
этими яблоками, то у каждого из
нас будет одно яблоко... Если у
тебя есть идея и у меня есть идея, и
мы обменяемся этими идеями, то у
каждого из нас будет по две идеи!

Бернард Шоу

Современная психология утверждает:

эффективность произвольной памяти школьника
может быть оценена такими критериями:

- 10% — читает глазами,
- 26% — слышит,
- 30% — видит,
- 50% — видит и слышит,
- 70% обсуждает,
- 80% — опирается на опыт,
- 90% — говорит и делает совместно,
- 95% — обучает других.

Навыки, необходимые для парной работы

К таким навыкам относится умение:

ориентироваться в пространстве;

слушать партнера и слышать то, о чем он говорит;

работать в шумовой среде;

находить нужную информацию;

использовать листки индивидуального учета;

переводить образы в слова и слова в образы.

Работа учащихся строится по такому алгоритму:

1. Получив карточку, прочитать теоретический вопрос и найти на него ответ. Ученик самостоятельно подробно изучает теорию этого вопроса, при этом используется материал лекции, учебника, дополнительной литературы, ставит эксперимент и т. д.
2. Расскажи партнеру теоретический материал своей карточки. После подготовки партнерами теории, один из них становится учителем и объясняет другому теоретический вопрос своей карточки. «Ученик» выслушав рассказ «учителя» задает ему вопросы по этому материалу.
3. Выслушай теоретический материал из карточки партнера. Ответив на вопросы «ученика», партнеры меняются ролями и выполняется совместная работа по изучению карточки партнера.
4. Поставь партнеру оценку его работы в специальной ведомости.

•Первый вариант – часть учеников закреплена за определенными местами. Организовать перемещение другой части учащихся можно следующим образом: ученики первого варианта пересаживаются по сигналу учителя на одну парту вперед, при этом ученики с первых парт идут на последние ("Эскалатор");

Второй вариант – информация закреплена за местом.

Такой способ организации общения ребят в парах сменного состава дает следующие преимущества: на класс требуется в два раза меньше карточек; ученик работает в разных ролях с одной и той же информацией: сначала в качестве "гостя", получая ее, а затем в качестве "хозяина", передавая ее другому гостю.

Результаты работы в парах сменного состава:

- **во-первых, повышается успеваемость и качество знаний учащихся;**
- **во-вторых, возрастает интерес детей к учению. Школьники не просто слушают готовую информацию, а учатся добывать ее сами, в т. ч. из дополнительных источников;**
- **в-третьих, учащиеся меньше устают на уроке. Активные формы обучения играют не последнюю роль в сбережении здоровья детей;**
- **в-четвертых, благодаря психологической диагностике увеличивается количество учащихся с высоким уровнем коммуникативности**
- **в-пятых, улучшаются память и внимание учащихся.**