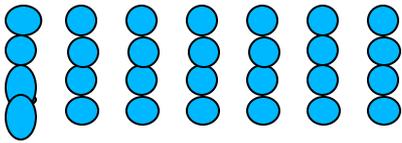


**«А математику уже затем
учить следует, что она ум в
порядок приводит».**

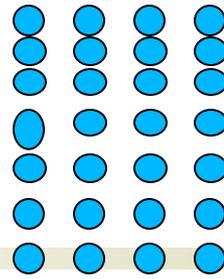
М.В. Ломоносов

Цели урока:

- * **П** — познакомить со свойством умножения и учить применять его при вычислениях; - закреплять понятие, что умножение, есть сумма одинаковых слагаемых, знание компонентов действия умножения; - учить выделять существенные признаки.
- * **Р** — уметь удерживать учебную задачу и активно включаться в деятельность; -учиться планировать последовательность своих действий в речевой форме.
- * **К** — содействовать развитию коммуникативной культуры; уметь строить понятные высказывания; учиться осуществлять взаимный контроль.

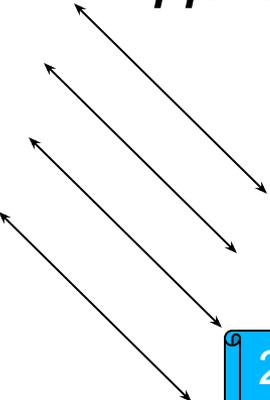


$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 28$$

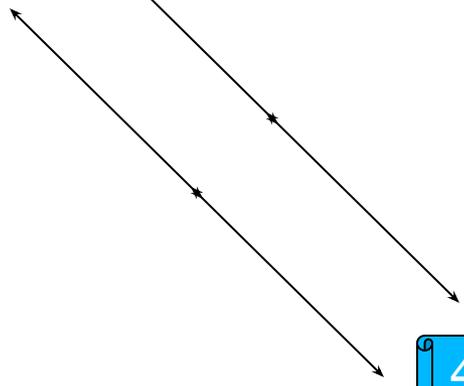


$$7 + 7 + 7 + 7 = 28$$

**Доказательство каждой группы:*


$$2 + 2 + 2 + 2 = 8\text{см}$$

$$8 * 5 = 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 40$$


$$4 + 4 = 8\text{см}$$

$$5 * 8 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 40$$

Считаем у с т н о

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9$$

$$4 + 5 + 5 + 5$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 1$$

$$14 + 14 + 14 + 14$$

$$3 + 5 + 3 + 5$$

$$1 + 2 + 3 + 4$$

Замените сложение умножением:

$$** \quad 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$7 + 7 + 7$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$5 + 5 + 5$$

$$6 + 6 + 6 + 6$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1$$

*** *Работа в парах: Игра «Сорбонки»*

Актуализация знаний

* Даны числа: 374, 437, 743

- Что общего в этих числах?

-Какие числа ещё можно составить?

- Назовите эти числа в порядке убывания.

-Уменьшите каждое число на 100, 10, 1 (по рядам).

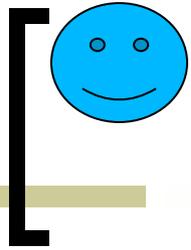
** Сравните выражения:

$$4 + 7 ? 7 + 4$$

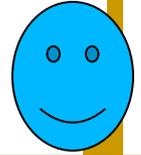
$$5 * 3 ? 3 + 5$$

$$27 + 15 = 15 + ?$$

$$7 * 4 ? 4 * 7$$



Работа в группах:



- Докажите, что значение произведения не изменится от перестановки множителей:
- * Ребята проводят математическое исследование.

1). Выполните **рисунок** к выражениям $7 * 4$ $4 * 7$

2). **Начертите 4** отрезка **по 2 см** каждый. Какова длина этих отрезков?

Начертите **2** отрезка **по 4 см** каждый. Какова длина этих отрезков?

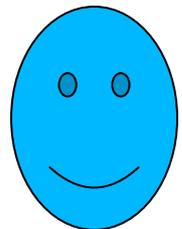
3) **Замените умножение сложением** и найдите результат:

$$8 * 5 =$$

$$5 * 8 =$$

- Каким свойством нужно пользоваться при вычислениях?

4). **По учебнику** Стр. 62, з.202 (диалог Маши и Миши)



Работа над новым материалом.

*Переместительное свойство умножения и его использование.

Демонстрационная таблица: $a \cdot b =$

- Как можно продолжить равенство, чтобы отразить переместительное свойство умножения.

- Зачем знать это свойство?

- * Приведите примеры табличных случаев умножения., когда можно было использовать это свойство.

По учебнику доказать: **стр.64.** (в рамке), **з.205** (устно)

**** -Найдите значение произведений.**

На доске: $2 \cdot 100$

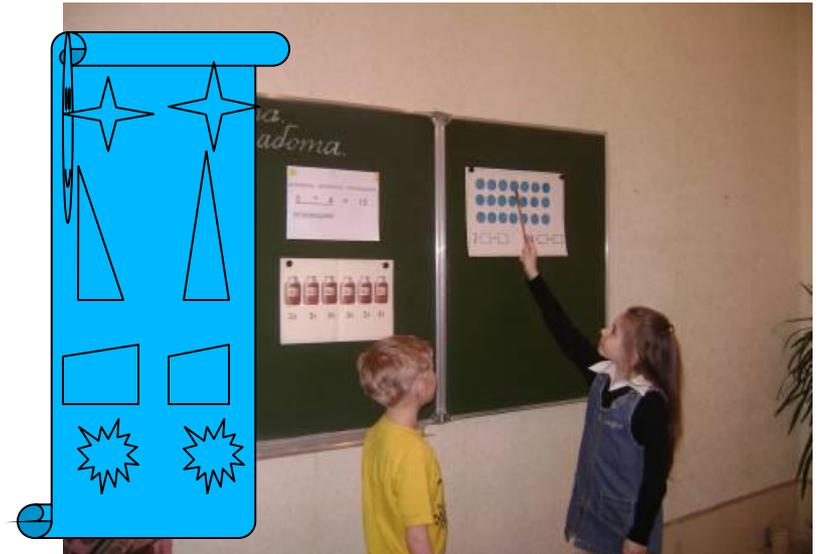
$$3 \cdot 20$$

$$4 \cdot 12$$

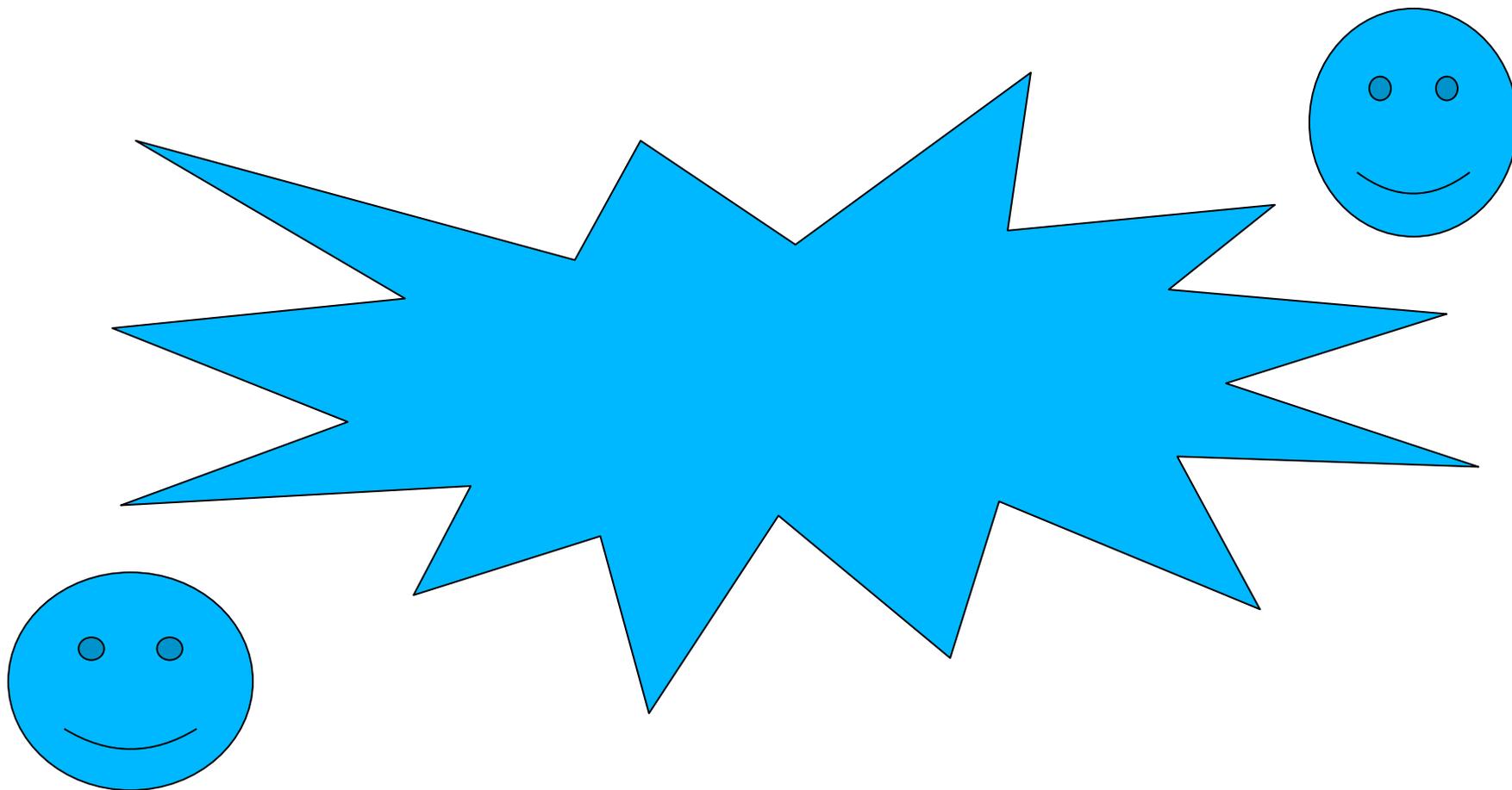
- Как удобнее считать? ($A \cdot B$)

Переместительное свойство умножения и его использование

- Как можно записать равенство, чтобы отразить переместительное свойство умножения?
- Составить выражение по рисунку и записать в тетрадь.
- Зачем знать это свойство?
- Дифференцированная работа (выберите то, с которым успешно справитесь)



Ф И З М И Н У Т К А



Дифференцированная работа

* Заменить сложение умножением.

$$3 + 3 + 3 + 3 \quad 8 + 8 \quad 2 + 2 + 2 \quad 10 + 10 + 10 + 10 + 10$$

** Вставьте числа так, чтобы равенства стали верными

$$7 * 2 = 2 * \dots \quad 31 * 5 = \dots * 31 \quad 17 * \dots = 49 * 17$$
$$\dots * 29 = 29 * 1 \quad 273 * 16 = 16 * \dots$$

*** Сравните выражения

$$10 * 3 \dots 3 * 10 \quad 184 * 2 \dots 2 * 184 \quad 9 * 7 \dots 17 * 9$$
$$8 * 3 + 8 \dots 4 * 8 \quad 7 * 4 \dots 4 * 7 + 4$$

- *Какое свойство использовали при вычислении?*

Закрепление изученного.

* Задача.

Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его
периметр.

Работа в группе

*** Задача на смекалку.*

В нашей школе много цветов. Предлагаю расставить 6 цветов так, чтобы у каждой стены стояло по 2 цветка.

Рефлексия. Домашнее задание.

- О каком свойстве умножения вы расскажете дома?
- Для чего используют переместительное свойство?
- Пригодится ли вам это в жизни?
- * ***Кому понятно поднимите 2 руки!***
- *Д/з. Учебник с.63, правило, печатная тетрадь №104, №105.

Спасибо за работу!