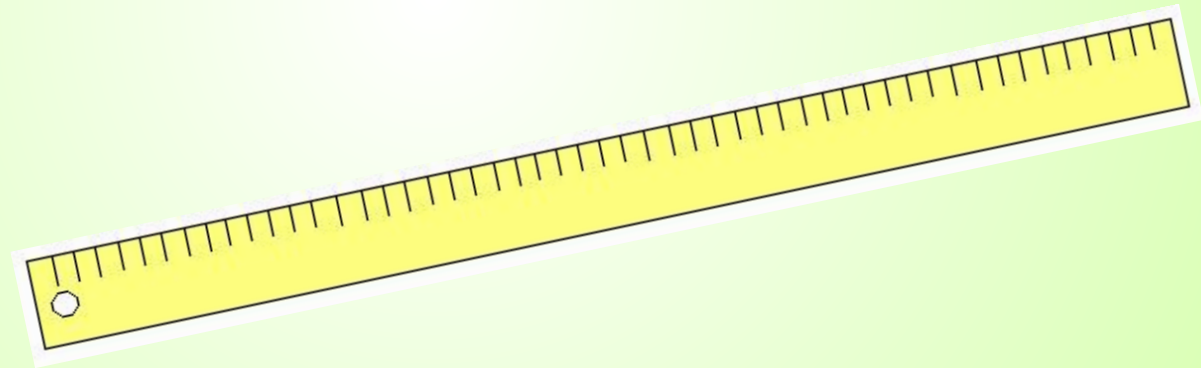


# Математика Л. Г. Петерсон, 2 класс

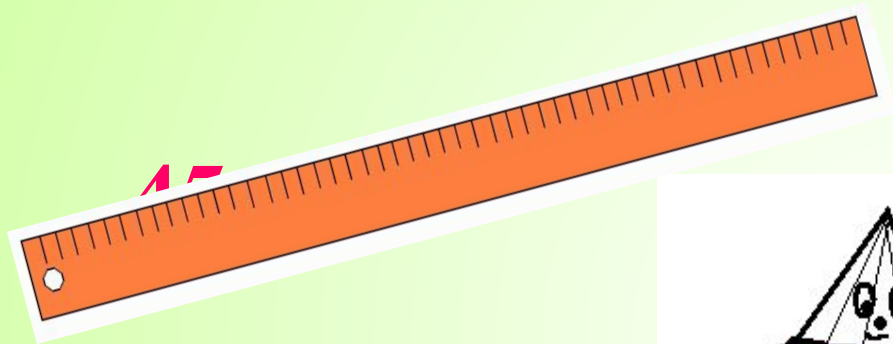
# Метр



Автор: Никульникова Л. В., учитель начальных классов  
МОУ СОШ №4, г. Ливны, Орловская область



# Молодцы

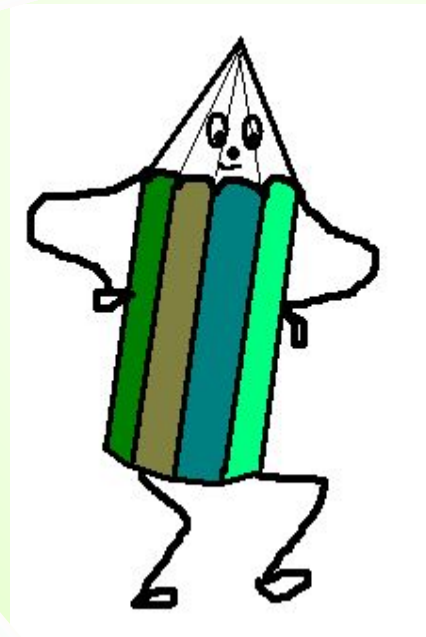


$73 - 60$

2  
2

5  
7

2  
6



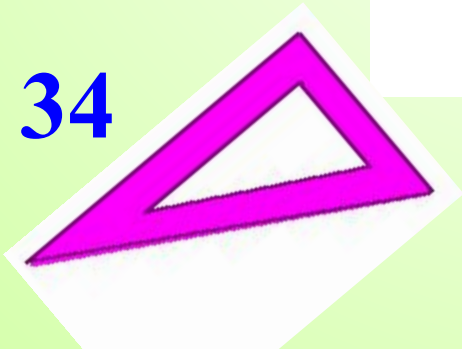
$30 - 16$

1  
3

1  
4



$60 - 34$



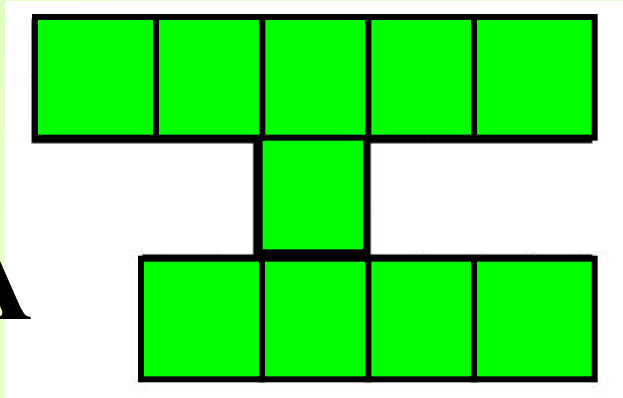
$38 + 12$

5  
0



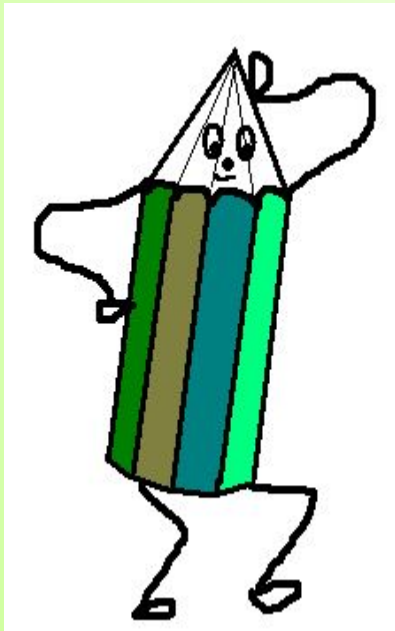
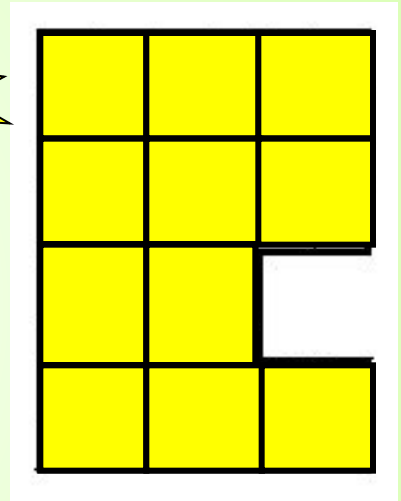
10

A



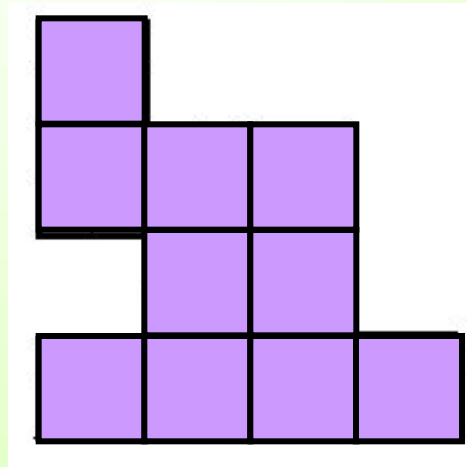
11

B



10

C



**Найдите периметр  
прямоугольника:**

**8 дм**

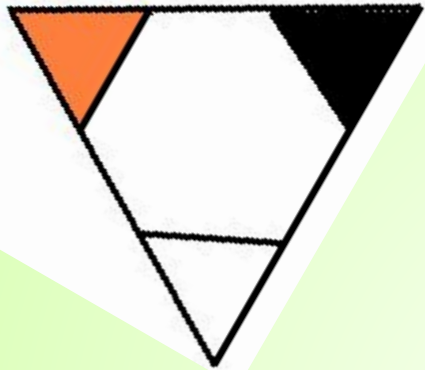


**?**

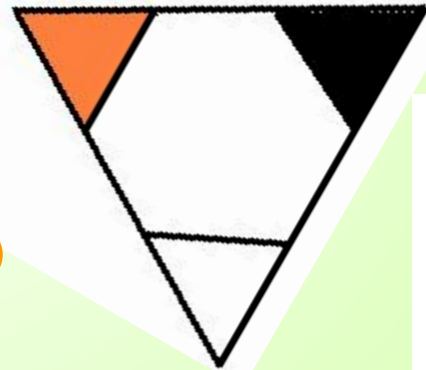
**на 3 дм меньше**

$$P = 8 + 8 + 5 + 5 = 26 \text{ (дм)}$$

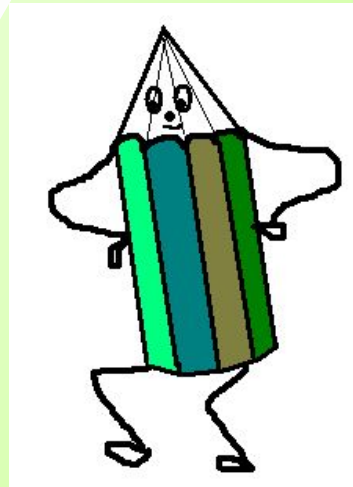
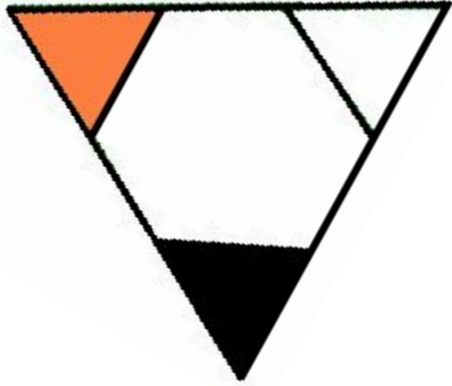
1

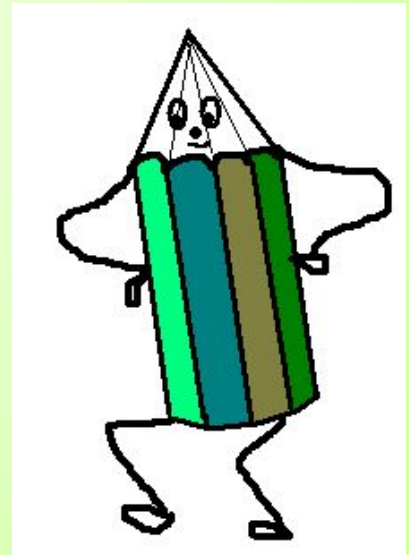
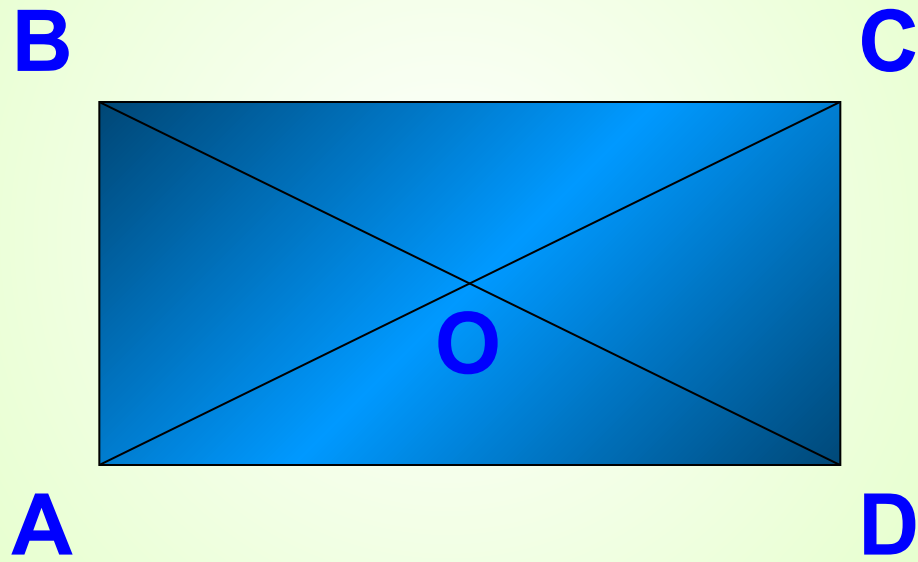


5

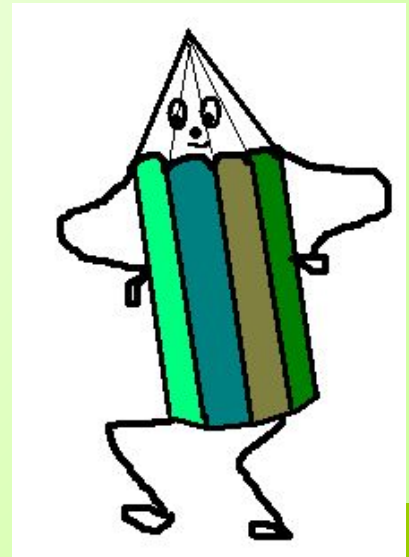
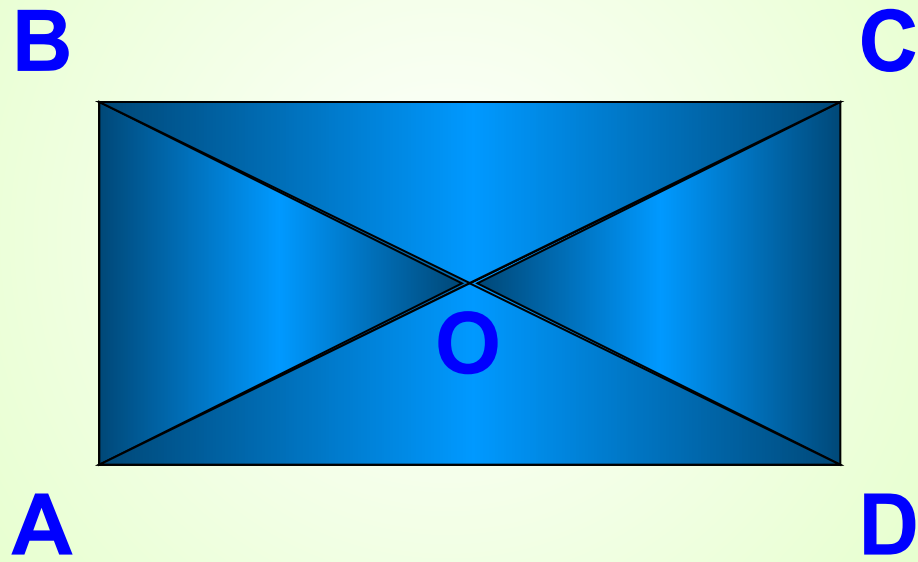


4

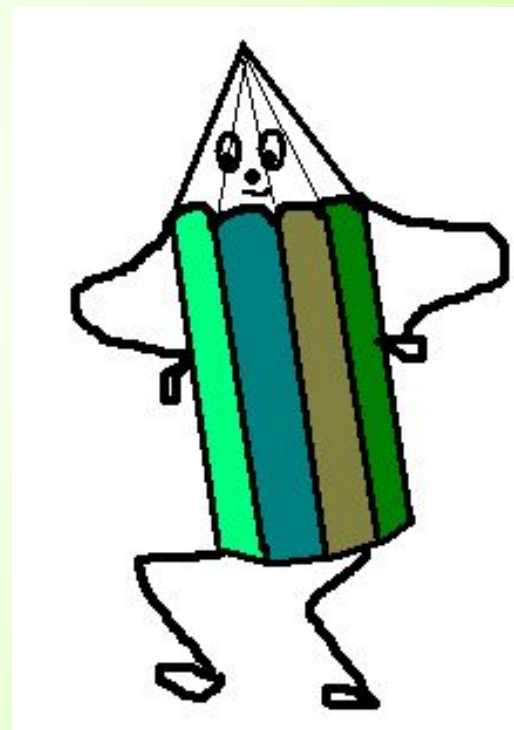




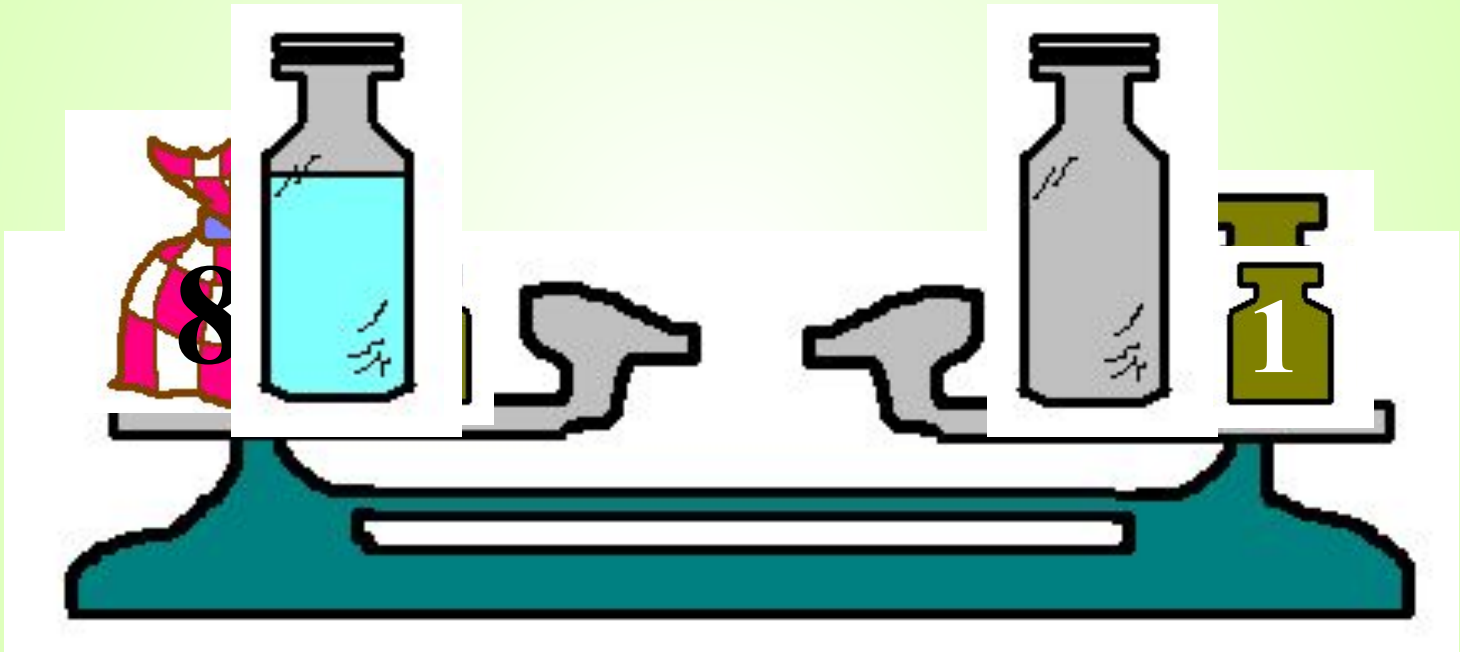




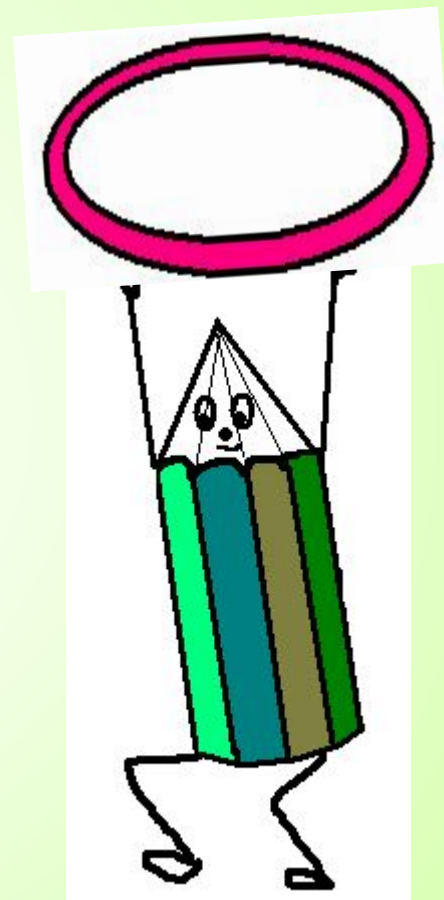
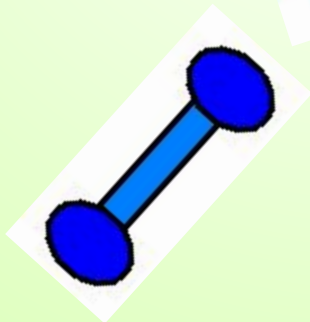
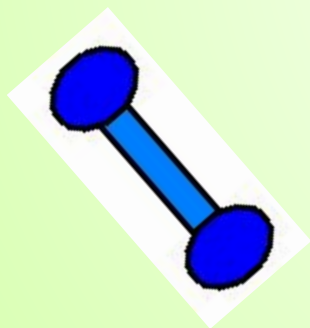
**Теперь  
можно переходить  
к следующему  
заданию!**







**Пришло  
время  
отдохнуть!**

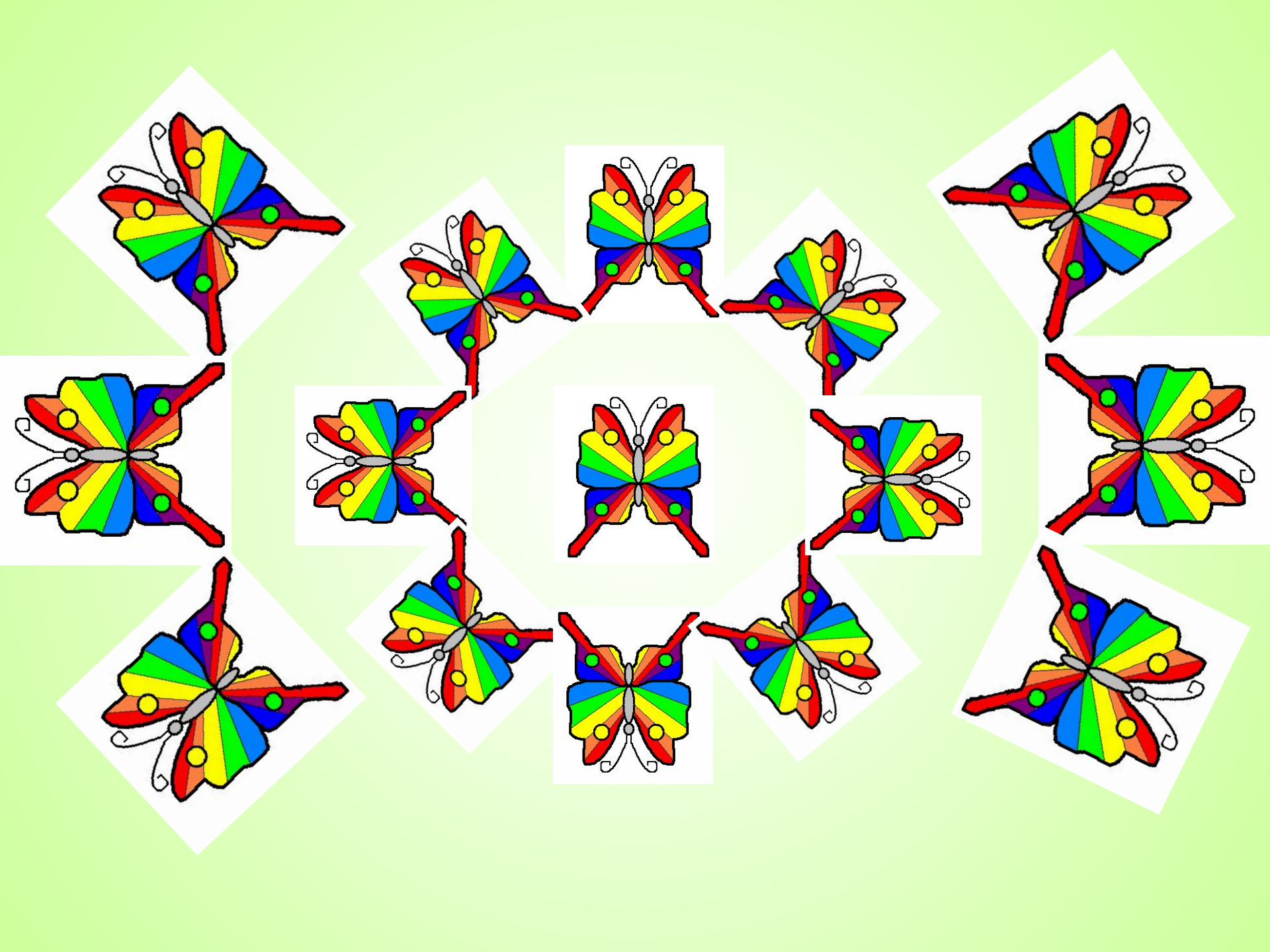






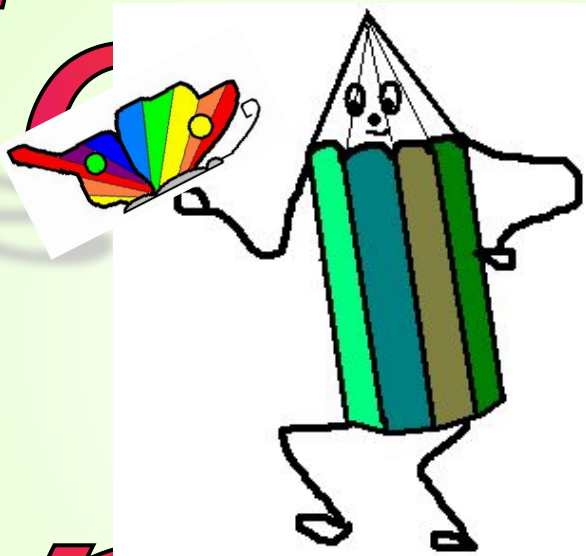








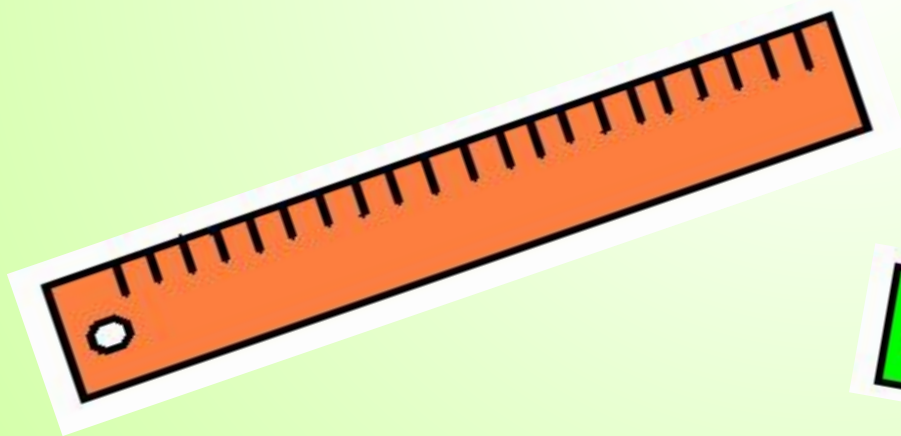
Беззуб



Зрение

*Тема урока:*

*Метр*



# Древние единицы измерения:



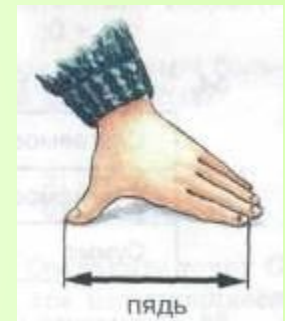
**Косая  
сажень**



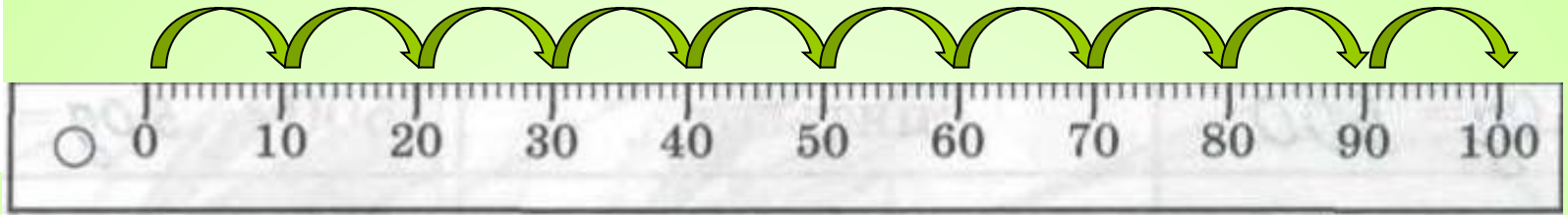
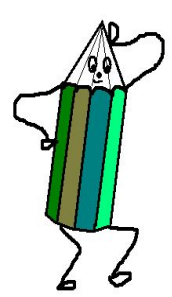
**Маховая  
сажень**



**Локоть**



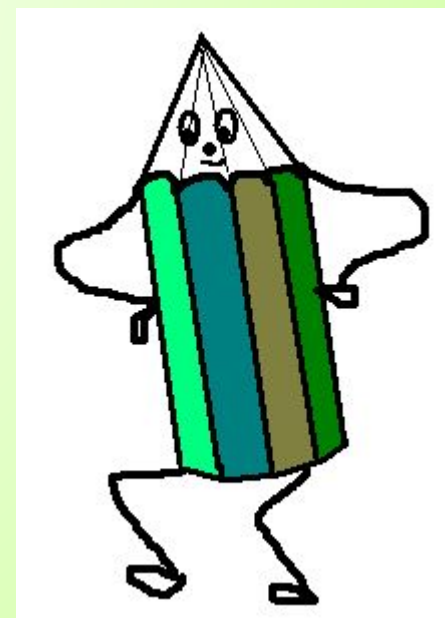
**Пядь**



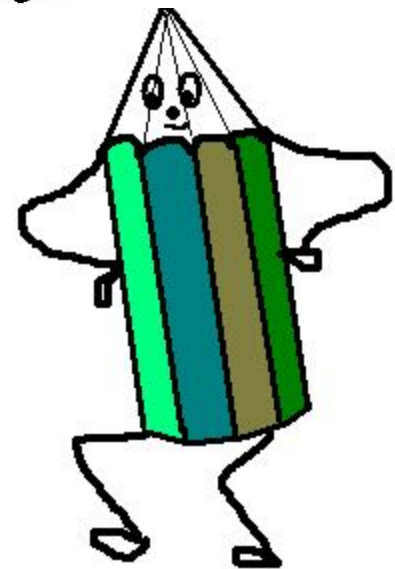
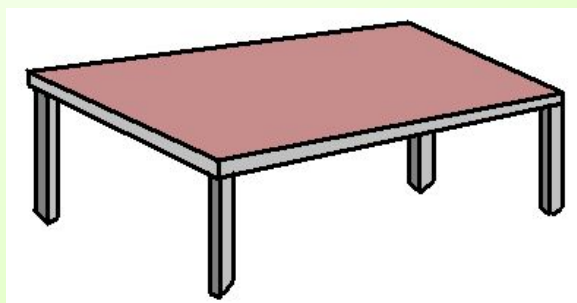
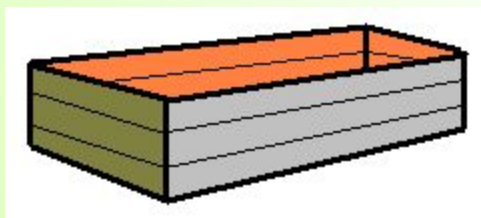
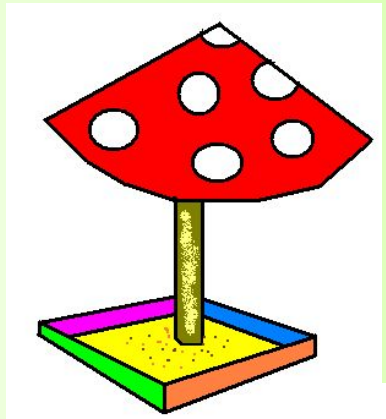
$$1\text{ M} = 10\text{ dm} = 100\text{ cm}$$

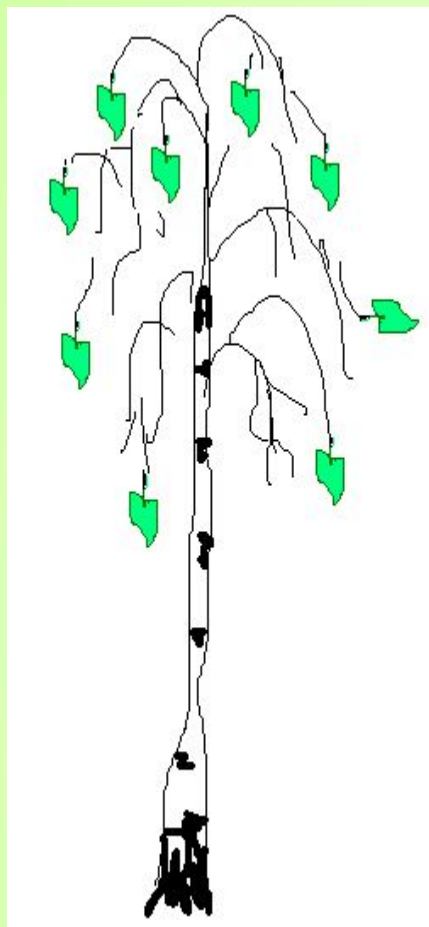
дециметр

сантиметр









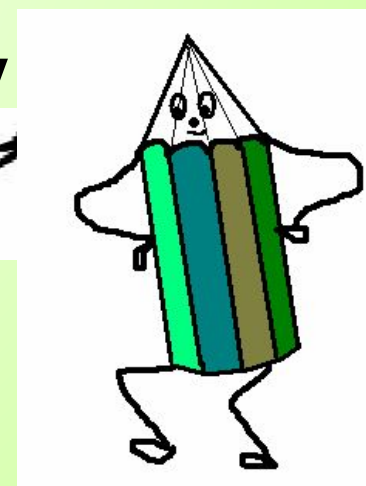
12 м

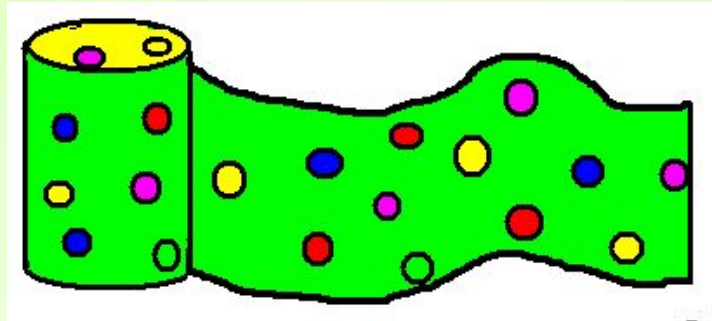


8 м



На ? м выше

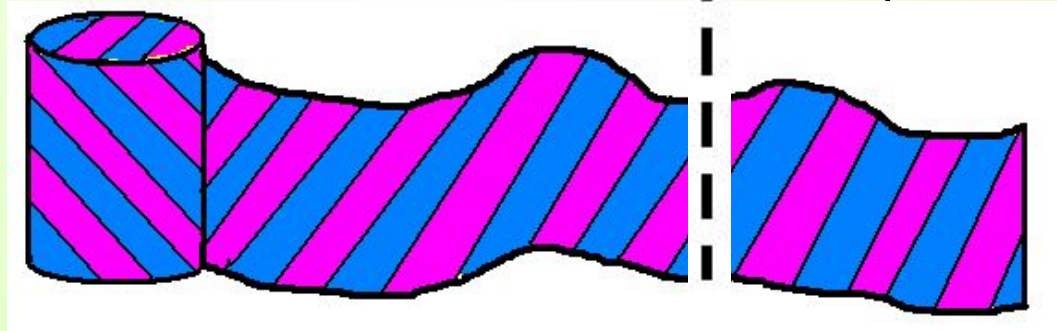




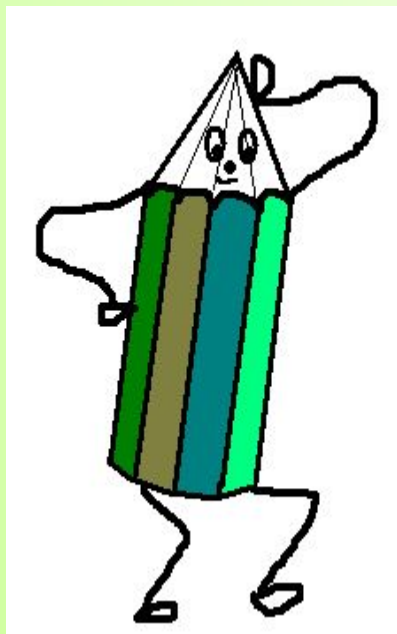
5 M

3 M

? M

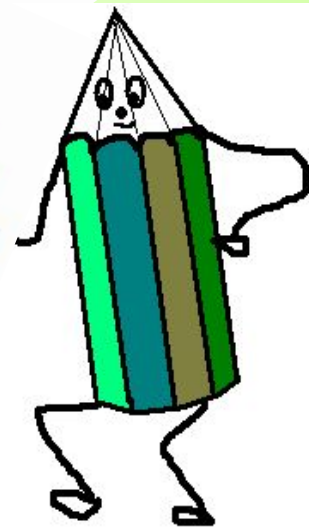


# Вырази в дециметрах:

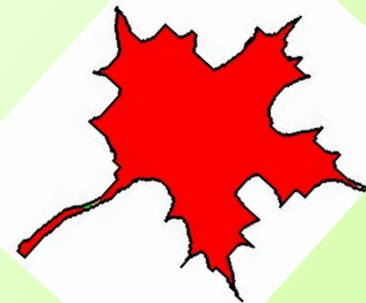
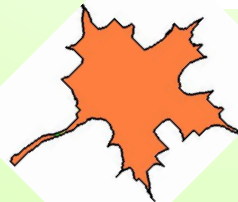




# Вырази в метрах:



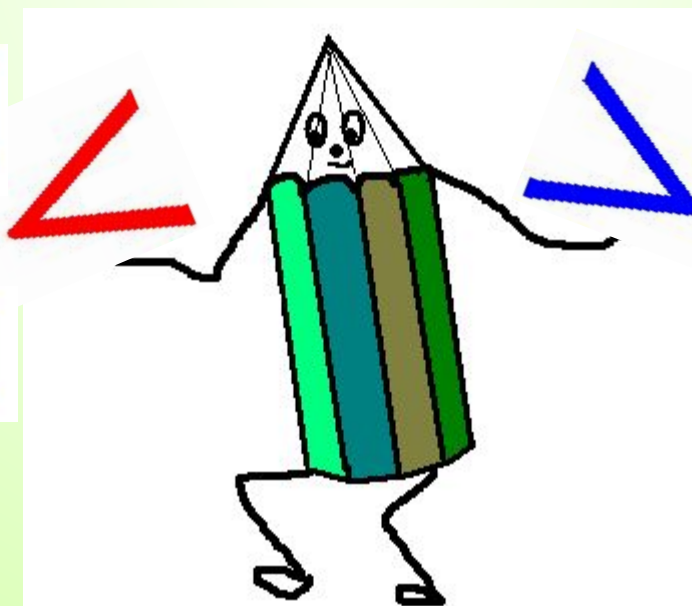
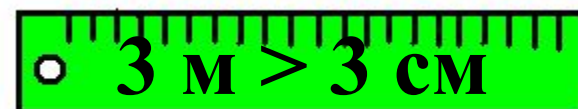
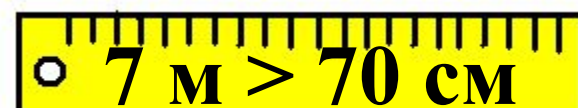
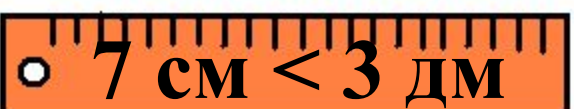
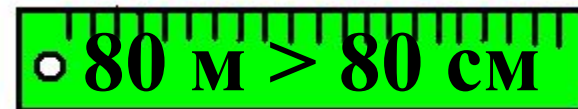
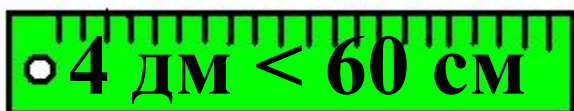
Спасибо!





# Заполни таблицу:

$2 \text{ м} = 20 \text{ дм} = 200 \text{ см}$	$6 \text{ м} = \boxed{60\text{дм}} = \boxed{600\text{см}}$
$3 \text{ м} = \boxed{30\text{дм}} = \boxed{300\text{см}}$	$7 \text{ м} = \boxed{70\text{дм}} = \boxed{700\text{см}}$
$4 \text{ м} = \boxed{40\text{дм}} = \boxed{400\text{см}}$	$8 \text{ м} = \boxed{80\text{дм}} = \boxed{800\text{см}}$
$5 \text{ м} = \boxed{50\text{дм}} = \boxed{500\text{см}}$	$9 \text{ м} = \boxed{90\text{дм}} = \boxed{900\text{см}}$



# Домашнее задание:

**Стр. 36 – 37,  
правило, №8.**

**Нарисовать рисунок  
или начертить схему  
*для составления задачи***

Молодці

# Список использованных ресурсов:

1. Карпенко М. Т. Сборник загадок. Пособие для учителя. М., Просвещение, 1988.
2. Петерсон Л. Г. Математика. 2 класс. Методические рекомендации для учителей. М., Ювента. 2006.
3. Виленкин Н. Я. Математика. 5 класс. М., Мнемозина. 2006.
4. Кордюкова С. Единицы нужны всем. М., Детская литература. 1972.
5. [http://repey.by.ru/image\\_page\\_48.htm](http://repey.by.ru/image_page_48.htm)  
/Рисунок на титульном слайде/
6. Диск MP3. 100 лучших детских песенок. Выпуск 2. Компания Рекорд. 032. Дорогою добра.