

**Тема урока:**  
**Площадь**  
**геометрической**  
**фигуры.**

# Цели:

- отработать навыки нахождения неизвестного компонента;
- развивать логическое мышление;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность и дисциплинированность;
- воспитание внимательного отношения друг к другу и окружающим;
- установление эмоционального и психологического контакта с детьми.

*Устный счет*  
*Какое следующее число?*

*Замечательно!*

10

8

6

40

20

0

0

0

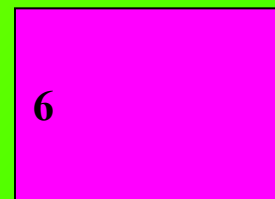
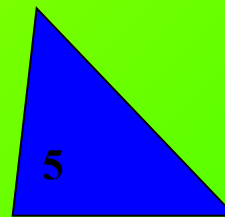
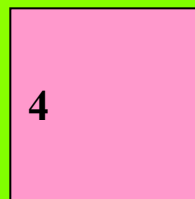
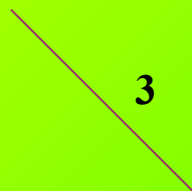
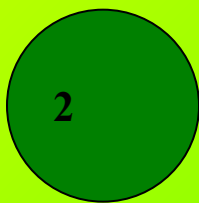
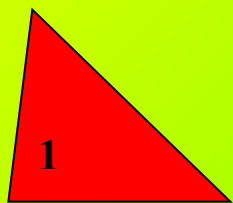
*А что здесь получится?*



*Спасибо, Руслан!*

# Геометрический материал

Как называются эти фигуры?



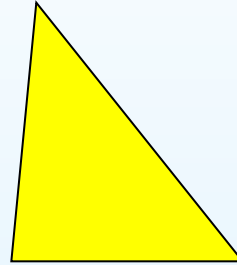
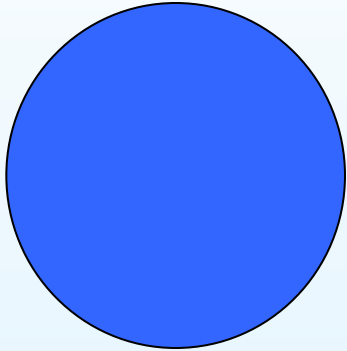
- Чем похожи фигуры под №4 и №6
- Чем отличаются?
- Что такое периметр?

# **1. Понятие площади фигуры.**

**Площадь - понятие неопределяемое.**

**Площадь - количество занимаемого места фигурой на плоскости.**

**Что перед вами?**



**Какая фигура занимает больше места на плоскости?**

**Значит, площадь круга больше площади треугольника.**

**Какая фигура занимает меньше места на плоскости?**

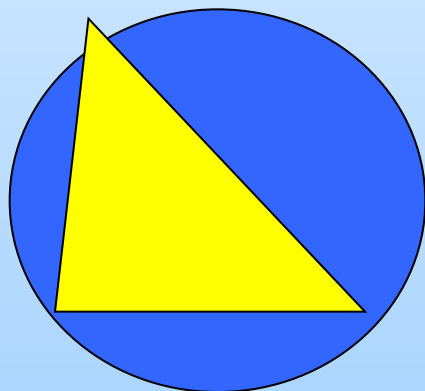
**Значит, площадь треугольника меньше площади круга.**

**Как вы это определили ?**

**Вы определили это на глаз.**

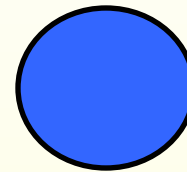
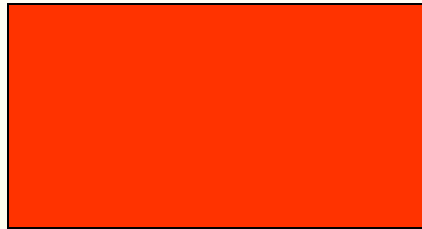
**Как можно проверить? (наложить треугольник на круг)**

**Верно. Показываю.**





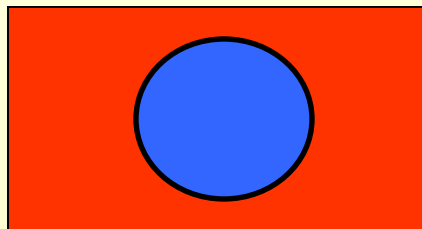
**Сравните площади этих фигур.**



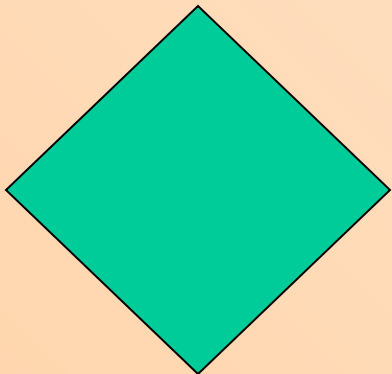
**Обоснуйте свой ответ.**

**Как проверим? (наложением)**

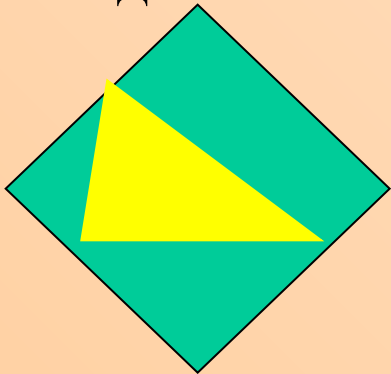
**Верно. Показываю.**



**Сравните площади фигур.**



**•Что сделали? (наложили треугольник на ромб)**



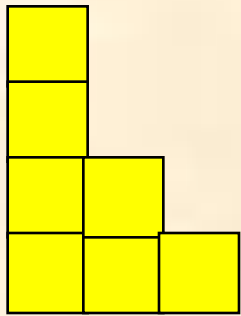
**Какие способы сравнения площадей фигур рассмотрели?**

**Перечислите их. (на глаз, наложением)**

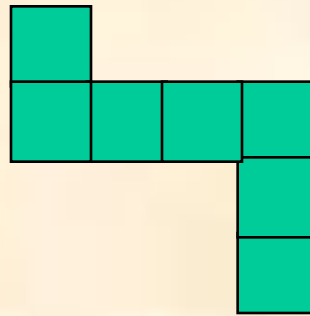
# **Практическая работа**

**Используя модели фигур  
1,2,3,4 сравните пары фигур  
по площади путем наложения  
одной фигуры на другую,  
запишите в тетрадях.**

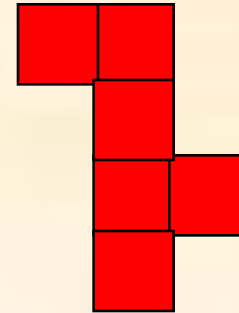
**Сравните площади 1 и 2 фигур, затем 1 и 3 фигур.**



**1**



**2**



**3**

**Как можем сравнить их площади?**

**Итак, площади фигур выражают в кв. ед.**

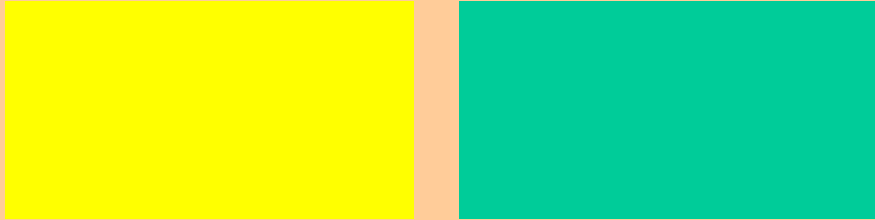
**Назовите чему равны площади ( 7 кв. ед., 7 кв. ед., 6 кв. ед.)**

**Площади каких фигур равны? (1 и 2)**

**А у 1 и 3 фигур какие площади ? (разные )**

**Назовите три способа сравнения площадей фигур. (на глаз ,наложением, подсчетом квадратов)**

**•Чему равна площадь каждого  
прямоугольника?**



**Площадь первого прямоугольника 8 кв. ед.,**

**а второго 12 кв. ед.**

**Что мы увидим ,если наложим один прямоугольник на другой?**

**(Они совпадут.)**

**Какой вывод можем сделать?**

**Значит, нужно ввести единицу площади      Это кв.см.**

**Квадратный сантиметр это площадь квадрата со  
стороной 1 см.**

**Обозначение  $1\text{см}^2$**



## **Задание.**

**1. Начертите квадрат, длина стороны которого**

**I вариант- 5см,**

**II вариант- 8см.**

**Вычислите площадь квадрата , при помощи модели квадратного сантиметра.**

**Проверяем.**

**I вариант-  $25\text{см}^2$ ,**

**II вариант-  $64\text{см}^2$ .**

**2. Что значит измерить площадь?**

**Измерить площадь- значит узнать, сколько квадратных сантиметров содержит фигура.**

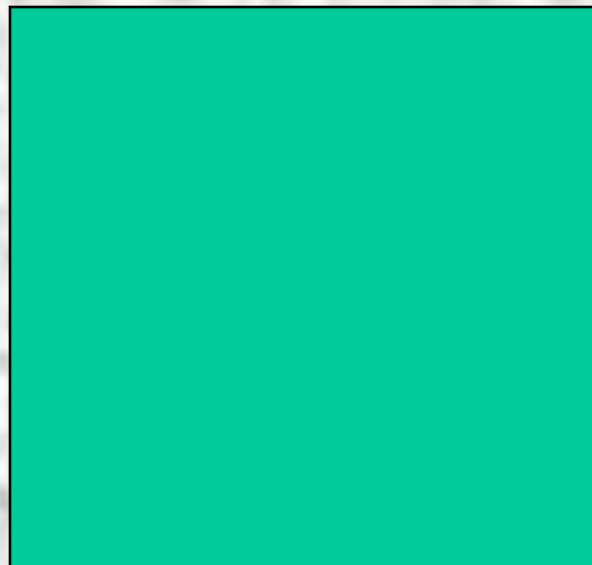
# Квадратный дециметр.

**Подготовка: Вспомните понятие кв.см.**

**Дайте понятие кв.дм.**

**Показываю.**

**Обозначение  $1\text{дм}^2$**



**Выясним : сколько кв.см содержится в кв.дм?**

**Верно,  $100\text{см}^2$ .**

**• Как вычислили?**

**Итак,**

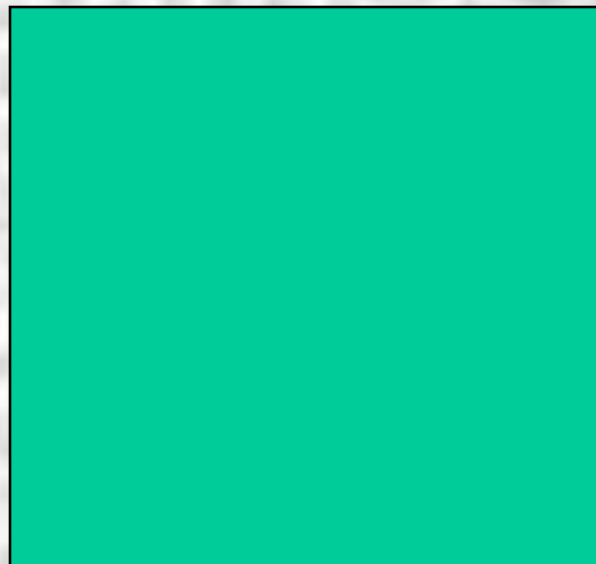
$$1\text{дм}^2 = 100\text{см}^2.$$



# Квадратный метр.

**Вспомним понятие кв.см, кв.дм.**

$1\text{см}^2$



$1\text{дм}^2$

**Дайте понятие кв. метра**

**Учитель демонстрирует кв. м ( в натуральную величину.)**

**Задание: вычислите площадь квадрата со стороной**

**Выясним сколько кв.дм содержится в кв.метре.**

- Что сделали? (10x10)**
- Почему?**
- Сколько получили? (100см<sup>2</sup> )**

**Итак,  $1\text{м}^2 = 100\text{ см}^2$**

**Аналогично выясняем, что**

**$1\text{м}^2 = 10000\text{ см}^2.$**

**и вспомним,  $1\text{дм}^2 = 100\text{ см}^2.$**

**Закрепление соотношений между единицами  
площади**

### **3. Палетка.**

**Палетка- прозрачная пластинка, разбитая на квадраты.**

**Работа с палеткой.**

- 1. Накладываем палетку на фигуру.**
- 2. Считаем число полных квадратов**
- 3. Считаем число не полных квадратов и делим это число на 2.**
- 4. Складываем полученные числа.**



# Skogma

Skogsmaterial Nordforest AB  
TEL. 0844-721 00

## PUNKTPOLETT

Skala 1:10 000

1 ring = 9,1 ha

1 ruta = 2,3 ha

Skala 1:20 000

1 ring eller prick = 0,1 ha

1 ruta = 10,0 ha



=1 ha i skala 1:10 000

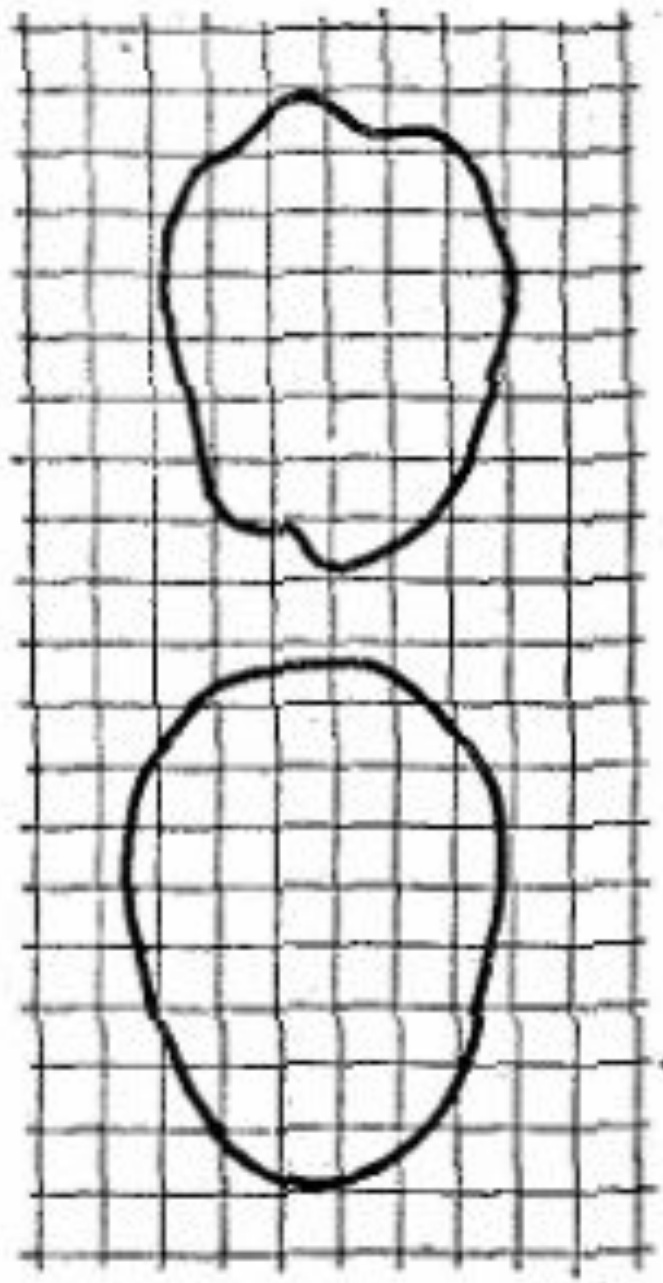
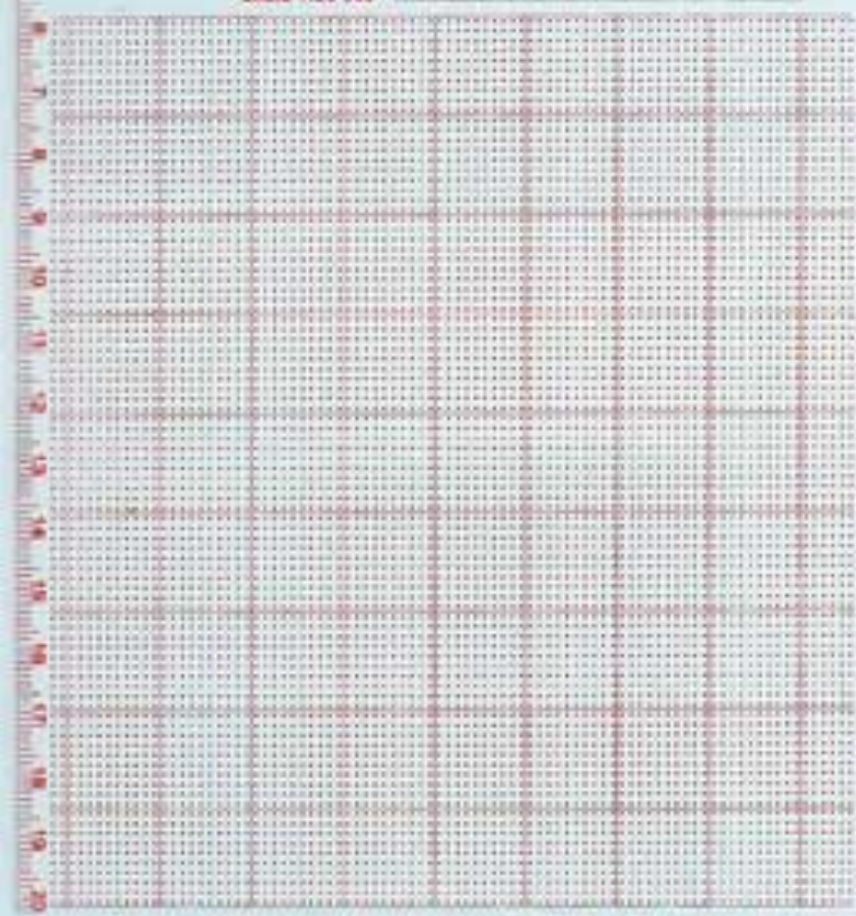


=1 ha i skala 1:20 000

Skala 1:10 000



Skala 1:20 000



## **Использованные ресурсы:**

1. <http://festival.1september.ru/articles/312327/>

2 [http://images.yandex.ru/yandsearch?p=13&text=%D0%BE%D0%B1%D0%B%B8%D0%B8&noreask=1&img\\_url=www.obouka.ru%2Fwallpapers%2F7897348a9de8daafd802382983c51a54%2F1239\\_1.jpg&pos=415&rp=simage&lr=12](http://images.yandex.ru/yandsearch?p=13&text=%D0%BE%D0%B1%D0%B%B8%D0%B8&noreask=1&img_url=www.obouka.ru%2Fwallpapers%2F7897348a9de8daafd802382983c51a54%2F1239_1.jpg&pos=415&rp=simage&lr=12)