

# **Подготовка детей к школе. Развитие логического мышления.**

**Подготовила воспитатель ЖиваеваР.А.  
ГБОУ д/с № 1313 г.Москва**

## Развитие мышления у детей .

- При подготовке к школе очень важно помочь вашему ребенку развить логическое мышление. В этом Вам помогут очень интересные и познавательные задания на развитие мышления у детей.
- Выполняя эти задания , ваш ребенок научится сравнивать и рассуждать. Ваш ребенок разовьет логическое мышление.
- Задания на развитие мышления, очень важны при подготовке к школе.
- Очень хорошо если ваш ребенок самостоятельно может объяснить свой выбор при выполнении заданий на развитие мышления.
- Если ваш ребенок затрудняется или дает неправильный ответ, подскажите ему, но не отвечайте полностью за него.

## Логические задачи.

- 1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля ел яблоко большое и сладкое. Что в этих яблоках одинаковое? разное?
- 2. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна девочка рассматривала картинки в журнале, а другая девочка - в книжке. Где рассматривала картинки Нина, если Маша не рассматривала картинки в журнале?
- 3. Толя и Игорь рисовали. Один мальчик рисовал дом, а другой - ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?
- 4. Алик, Боря и Вова жили в разных домах. Два дома были в три этажа, один дом был в два этажа. Алик и Боря жили в разных домах, Боря и Вова жили тоже в разных домах. Где жил каждый мальчик?

- 5. Коля, Ваня и Сережа читали книжки. Один мальчик читал о путешествиях, другой - о войне, третий - о спорте. Кто о чем читал, если Коля не читал о войне и о спорте, а Ваня не читал о спорте?
- 6. Зина, Лиза и Лариса вышивали. Одна девочка вышивала листочки, другая - птичек, третья - цветочки. Кто что вышивал, если Лиза не вышивала листочки и птичек, а Зина не вышивала листочки?
- 7. Мальчики Слава, Дима, Петя и Женя сажали плодовые деревья. Кто-то из них сажал яблони, кто-то - груши, кто-то - сливы, кто-то - вишни. Что сажал каждый мальчик, если Дима не сажал сливы, яблони и груши, Петя не сажал груши и яблони, а Слава не сажал яблони?

- 8. Девочки Ася, Таня, Ира и Лариса занимались спортом. Кто-то из них играл в волейбол, кто-то плавал, кто-то бегал, кто-то играл в шахматы. Каким спортом увлекалась каждая девочка, если Ася не играла в волейбол, в шахматы и не бегала, Ира не бегала и не играла в шахматы, а Таня не бегала? А теперь немного теории для родителей (если детки столкнулись с трудностью решения подобных задач)
- Эти восемь задач имеют три степени сложности. Задачи 1-3 - самые простые, для их решения достаточно оперировать одним суждением. Задачи 4-6 - второй степени сложности, поскольку при их решении необходимо сопоставить два суждения. Задачи 7 и 8 - самые сложные, т.к. для их решения нужно соотнести три суждения.

- Обычно трудности, возникающие при решении задач с 4 по 8, связаны с невозможностью удержать во внутреннем плане, в представлении все обстоятельства, указанные в тексте, и они путаются, поскольку не пытаются рассудить, а стремятся увидеть, представить правильный ответ. Эффективен в этом случае прием, когда ребенок имеет возможность опираться на наглядные представления, помогающие ему удержать все текстовые обстоятельства. Например, взрослый может сделать картинки домиков (задача ? 4). А затем с опорой на них проводить рассуждение такого типа: "Если Алик и Боря жили в разных домах, то в каких из нарисованных они могли бы жить? А почему не в первых двух? и т.д.

- К задачам 7 и 8 удобнее сделать таблицу, которая будет заполняться по мере рассуждения.
- "Известно, что Дима не сажал сливы, яблони и груши. Следовательно, около этих деревьев рядом с Димой мы можем поставить прочерк. Тогда, что же сажал Дима? Правильно, осталась только одна свободная клеточка, т.е. Дима сажал вишни. Поставим в этой клетке знак "+" и т.д."
- Графическое отражение структуры хода рассуждения помогает ребенку уяснить общий принцип построения и решения задач такого типа, что в последующем делает успешной мыслительную деятельность ребенка, позволяя справляться с задачами более сложной структуры.

- **Логические задачи для дошкольников** — занимайтесь со своими малышами, нужно тренировать логическое мышление и внимательность, дети будут умными, активными, уверенными в своих способностях! Не забывайте хвалить детей за правильные ответы — они это заслуживают. Если ребенок ошибается — объясняйте, подталкивайте его к правильному ответу, ребенок должен понять почему он не прав. И будьте уверены, в скором времени, он будет решать такие задачки гораздо быстрее Вас . Логическое мышление дошкольника не может формироваться стихийно. Для его развития необходима целенаправленная систематическая работа специалистов образования, родителей, детей. И хотя полностью словесно-логическое понятийное или абстрактное мышление формируется к подростковому возрасту, но его начало развития (стартовая площадка) приходится приблизительно на шестой год жизни дошкольника.



Послушай задачки и ответь на вопросы.

На столе лежали три морковки и четыре яблока. Сколько овощей было на столе?



На столе лежат овощи. Три огурца, четыре помидора и одна морковка. Сколько красных овощей на столе?



В люстре горело пять лампочек. Три из них погасли. Сколько лампочек осталось гореть в люстре?



Мама испекла десять пирожков. Три съел папа, два - бабушка, Петя и Оля отведали по одному. Сколько пирожков осталось для мамы?



Папа остался дома с сыном Денисом, с дочкой Таней, с собачкой Жучкой и кошкой Марусей. Сколько детей у папы?

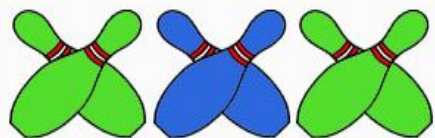


По дорожке бегали Миша, Коля и Максим. Коля обогнал Максима, а Миша обогнал Колю.

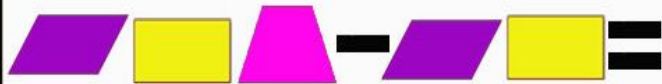
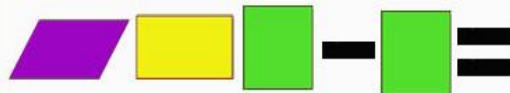
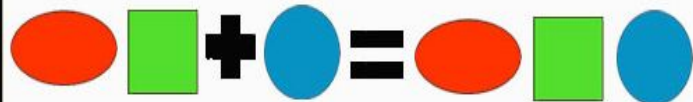
Какое место занял Максим?



Дорисуй в каждом ряду фигуры.  
Обрати внимание на последовательность.



Выполни математические действия. Нарисуй  
фигуры, которые получатся после знака равно.

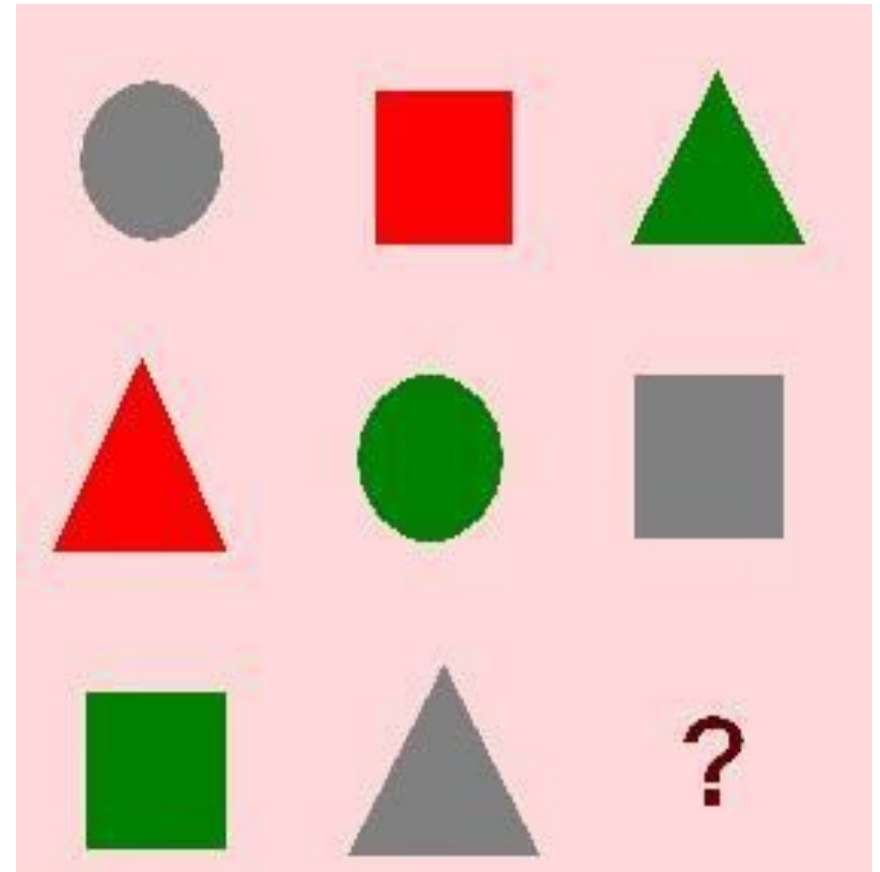




В чем ошибся художник?



В чем ошибся художник?



## Задачи-шутки.

- 1. Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас? (Двое.)
- 2. Как с помощью только одной палочки образовать на столе треугольник? (Положить ее на угол стола.)
- 3. У трех братьев по одной сестре. Сколько детей в семье? (Четверо.)
- 4. Росло 4 березы. На каждой березе по 4 больших ветки. На каждой большой ветке по 4 маленьких. На каждой маленькой ветке по 4 яблока. Сколько всего яблок? (Ни одного. На березе не растут яблоки.)

# НАЙДИ 10 ОТЛИЧИЙ



# НАЙДИ 10 ОТЛИЧИЙ



# НАЙДИ 10 ОТЛИЧИЙ



# НАЙДИ 10 ОТЛИЧИЙ





Запомни и назови поочередно ряды цифр.

**3 5 7**

**9 7 1 5**

**6 8 2 5 1**

**5 1 4 6 9 2**





## **Список использованной литературы:**

- Анисимова Т.Б. Подготовка ребенка к школе. М., 2003.
- Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. М., 2002.
- Данилова В.В. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. М., 1987.
- Дубровина И.В. Готовность к школе. М., 2001.
- Парамонова Л.Г., Ильина М.Н. Тесты для детей «Готов ли Ваш ребенок к школе». Сб. тестов и развивающих упражнений. 1998.
- Смолякова О.К., Смолякова Н.В. Математика для дошкольников. М., 1998.