

Тема:

«Подходы к интеграции математики в различных видах деятельности дошкольников».
«Математика для дошкольников в различных видах деятельности».

**Подготовила воспитатель: Миняева
Елена Владимировна**

МДБОУ «Ромодановский детский сад
комбинированного вида».

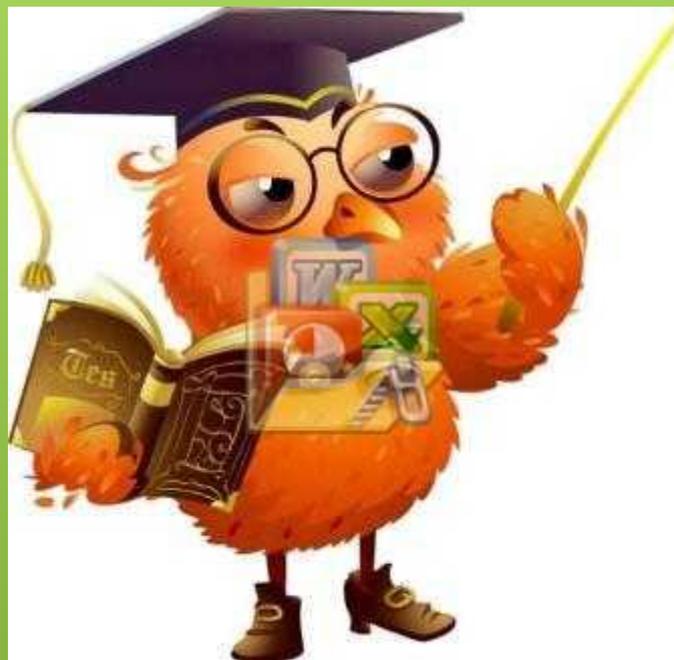
«Ведь от того, как заложены элементарные математические представления в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребёнка в этой области знаний...»

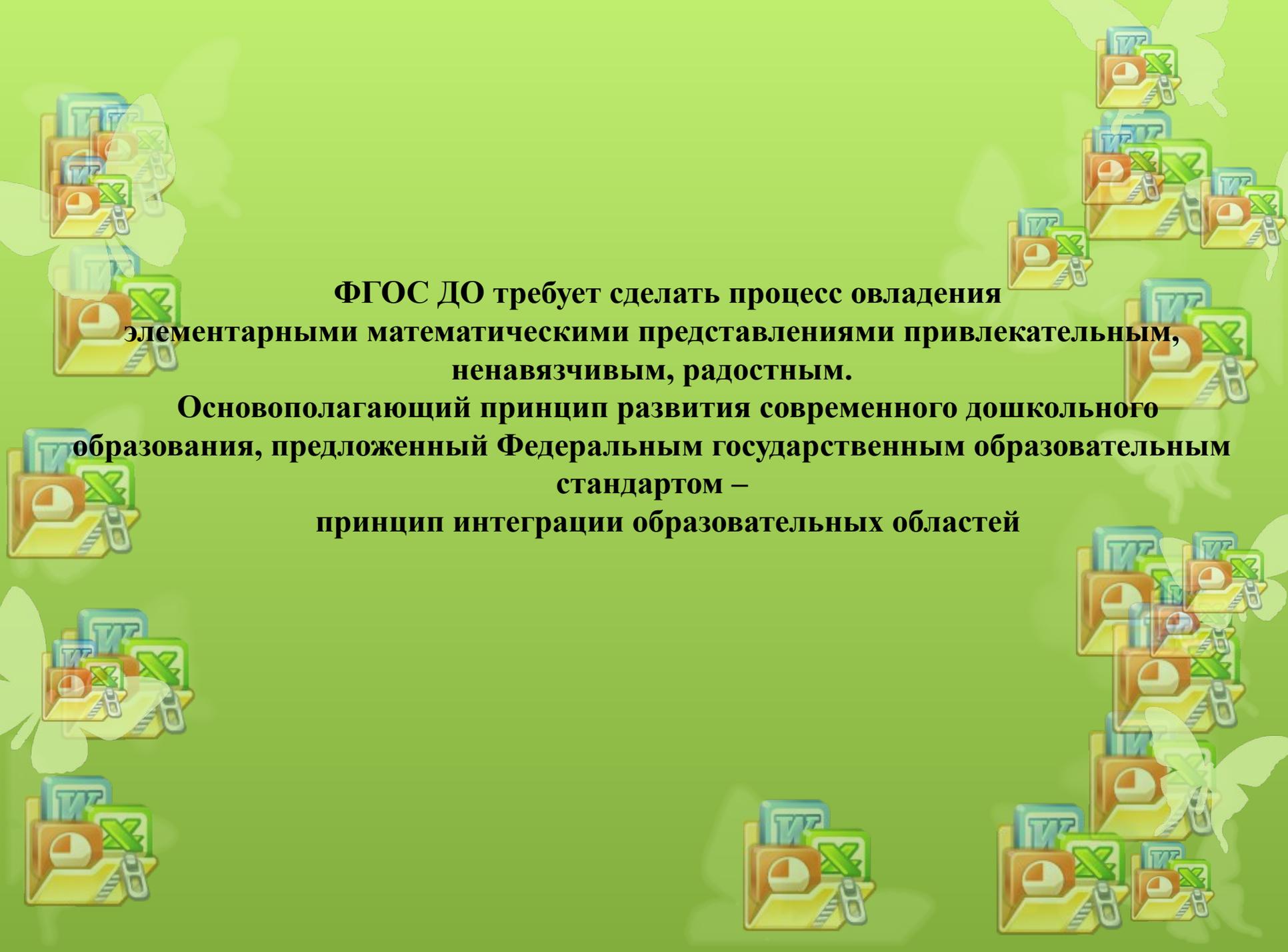
Л. А. Венгер



В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета.

И родители, и педагоги знают, что математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное - это привить ребенку интерес к познанию.





**ФГОС ДО требует сделать процесс овладения
элементарными математическими представлениями привлекательным,
ненавязчивым, радостным.**

**Основополагающий принцип развития современного дошкольного
образования, предложенный Федеральным государственным образовательным
стандартом –
принцип интеграции образовательных областей**

Что такое интеграция?

Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Должна охватывать все виды деятельности.

Позволяет создать модель организации педагогического процесса, где ребенок постигает базовые категории (часть, целое и др.) с различных точек зрения, в различных образовательных сферах.

Рассматривается как ведущая форма организации содержания образования, в том числе и на первой важнейшей его ступени, дошкольной.



Содержание образовательной деятельности

(включает 5 областей и 9 видов деятельности)



Необходимыми педагогическими условиями математического развития дошкольников на основе интегрированного подхода являются:

- продуманная система организованной образовательной деятельности, включающая интегрированные занятия;
- рациональное совмещение различных видов деятельности (*игровой, изобразительной, познавательной, исследовательской и др.*) с вовлечением детей в решение проблемно-игровых ситуаций, сформулированных на основе личного опыта ребенка;
- активизация познавательного интереса к математике у старших дошкольников и стремления к усвоению новых знаний.

Где встречается математика?

Образовательная область «Физическое развитие»

Двигательная деятельность.

Что делаем?

Сравниваем предметы по величине и форме;

Определяем левую и правую сторону;

Ведем работу по ориентировке в пространстве относительно своего тела;

Используют плоские и объемные геометрические фигуры, цифры, числовые карточки;

Используют карточки с изображением времен года и частей суток;

Используют считалочки (*количественный и порядковый счет*);

Рассчитываемся по порядку (*первый, второй и т. д*);

Отсчитываем количество пойманных игроков (в подвижных играх, перенесенных предметов (*в эстафетах*);

Играем в подвижные игры математического содержания «*Попади в круг*», «*Найди себе пару*», «*Классы*», «*Сделай фигуру*», «*Эстафеты парами*», «*Чья команда забросит больше мячей в корзину*»;

Проводим физкультурно-математические досуги «*В стане Геометрии*».

Дети, не осознавая нагрузки, считают, размышляют, думают





Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности:

«Восприятие художественной литературы и фольклора»

Что делаем?

- Широко используем такие малые фольклорные формы как, пословицы, поговорки, потешки, прибаутки, считалки, загадки.
- Используем стихотворные формы художественной литературы.
- Читаем сказки и рассказы способствующие формированию представлений о количественных отношениях частях суток, днях недели, временах года, величине и ориентировке в пространстве. В любой из сказок, будь она народная или авторская, присутствует целый ряд математических понятий. «Колобок» познакомит с порядковым счетом, «Теремок» и «Репка» помогут запомнить количественный и порядковый счет, да еще и основы арифметических действий.





Вид деятельности:
«Изобразительная»

Что делаем?

Подбираем темы, помогающие зрительно и осязательно помочь ребенку более детально запомнить и прочувствовать математические понятия. *«Пластилиновые цифры»*, *«Разноцветная мозаика»*, *«Тематические рисунки»* и т. п. Вечерами можно играть с нарисованными картинками. Разложите листочки с рисунками на столе и закрепите математические понятия с помощью заданий и вопросов.

Задания и вопросы могут быть следующего содержания:

- Пересчитай картинки слева направо.
- Сколько всего картинок ты насчитал?
- Посчитай картинки в обратном порядке.
- Какая картинка вторая по счёту, а какая восьмая?



Вид деятельности: «Музыкальная»

Что делаем?

- При освоении ритма танца осваиваем счет.
 - Развиваем пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «*две ноги и две руки*», «*встать парами*», «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «*встаем в круг*» и др.
 - Используем математические песни. Это положенные на музыку считалки; песенки-определения для геометрических фигур и геометрических понятий.
- Песенки о временных отношениях: сутках, неделе, месяце, годе, временах года; и о пространственных отношениях: метре, сантиметре, и т. д.



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности: «Игровая»

Что делаем?

- Используем настольно-печатные игры, игры для развития логического мышления, подводящие детей к освоению шашек и шахмат: «Лиса и гуси», «Мельница», «Волки и овцы»; головоломки (на палочках и механические); логические задачи и кубики, лабиринты.
- Игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов фигур; игры на передвижение.
- Знаком детей с миром геометрических фигур с помощью развивающих игр, использовать которые можно как в образовательной деятельности детей, так и в свободное время. К таким играм относятся: «Формы», «Геометрическая мозаика», «Целое из частей», «Бусы», «Разложи в коробку».
- Для закрепления понятия «Величина» используем серии картинок «Посели каждое животное в домик нужного размера», «Назовите животных и насекомых от большого до самого маленького или от маленького до большого».
- Такие игры как «Сколько не хватает?», «Весёлый счёт», «Мои первые цифры», «Считаем и читаем», «Я умею считать» помогают в игровой форме учить детей решать примеры на сложение и вычитание, знакомится с цифрами и математическими знаками, сравнивать количество предметов, умения читать.



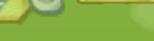
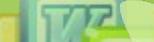


Вид деятельности:

«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»

Что делаем?

- При сервировке стола детям необходимо учесть количество человек, сидящих за этим столом.
- При уборке игрушек соотносим их размер, цвет, форму в соответствии с ящиком, коробкой и т. п., куда они убираются.
- В процессе трудовых поручений закрепляем количественные отношения (много, мало, больше, столько же, умение различать геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве и времени).
- Возможна разработка и реализация проектов по темам *«Математический огород»*, *«Математика на грядке»*, *«Большие и маленькие в природе»*.



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Вид деятельности: «Коммуникативная»

Что делаем?

- Разыгрываем ситуации для сюжетно-ролевых игр «*Супермаркет*», «*Путешествие*» и др.
- Пересказываем по схемам-опорам, либо драматизация эпизодов сказок математическим содержанием: «*Три медведя*», «*Два жадных медвежонка*», «*Жихарка*», «*Цветик-семицветик*».
- Сочиняем сказки по известным мотивам, например: «*Колобок*» – с геометрическими фигурами, «*Теремок*» – с цветными зверятами, «*Курочка Ряба*» – на пространственные отношения.
- Составляем описательные рассказы по картине.
- Заучиваем стихотворение С. Маршака «*Веселый счет*», учим считалки, потешки, загадки, пальчиковые игры на закрепление счёта.



Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид деятельности: «Познавательно - исследовательская»

Что делаем?

- Измеряем сыпучие и жидкие материалы.

«В какую бутылку быстрее нальется вода?» Дети переливают воду из бутылочек разной величины (*высокая, узкая и низкая, широкая*) в одинаковые сосуды, чтобы определить объем воды. Сколько ложек крупы в чашке?» (*кукольных, чайных, десертных, больших*).

- Измеряем длину или ширину заданных предметов, используя разные предметы-мерки: карандаш, тетрадь, шарфик, ладонь и только потом измеряют длину (*ширину*) при помощи сантиметра и линейки. Дети измеряют, считают количество мерок, сравнивают. Анализируют и делают выводы.

- Используем занимательные проблемные ситуации.

«Размотай ленту» дети одновременно начинают медленно разматывать ленты, но оказывается, что одни сделали это быстрее, чем другие. Вывод: ленты разной длины. Для того чтобы убедиться раскладывают их на полу, сравнивают.





Вид деятельности: «Конструктивная»

Что делаем?

В конструктивной деятельности необходимы и количественные, и пространственные представления детей, и знание геометрических фигур: для строительства нужно 10 кирпичиков, 5 кубиков, 2 призмы - 2 кирпичика поставить углом, справа и слева от них по 3 кирпичика и 2 кирпичика прямо, кубы необходимы для капитанского мостика и пр.

Ребёнок играет с игрушками, которые можно посчитать разными интересными способами. Например, считаем глазами. Пусть ребенок сядет себе на руки. Выложите перед ним любое количество игрушек, скажем, пять, и дайте минуту-другую на них посмотреть. Трогать игрушки нельзя, нельзя считать вслух и даже шептать. Работают только глазки: *«Большие и маленькие дома на нашей улице»*

В течение дня можно считать ушами. Ребенок сидит на руках, молча, с закрытыми глазами. Воспитатель несколько раз хлопает в ладоши, пусть сосчитает, сколько.

Считаем «языком». Мелко нарежьте яблоко и несколько кусочков положите ребенку в ротик. Пусть посчитает, сколько кусочков вы положили.

Считаем всем телом. Малыш закрывает глаза, затыкает ушки пальчиками, а воспитатель несколько раз дотрагивается до его плеча. Сколько раз? ребенок должен сосчитать.



ВЫВОДЫ:

Интегрированный подход, реализуемый в процессе математического развития дошкольников, обеспечит достижение готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования, а также формирование интегративных качеств личности

При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка. Поэтому необходимо более детально рассмотреть каждую возрастную группу и соотнести ее с методами и приемами, которые целесообразно будет использовать при обучении математике.

Спасибо за внимание!

