

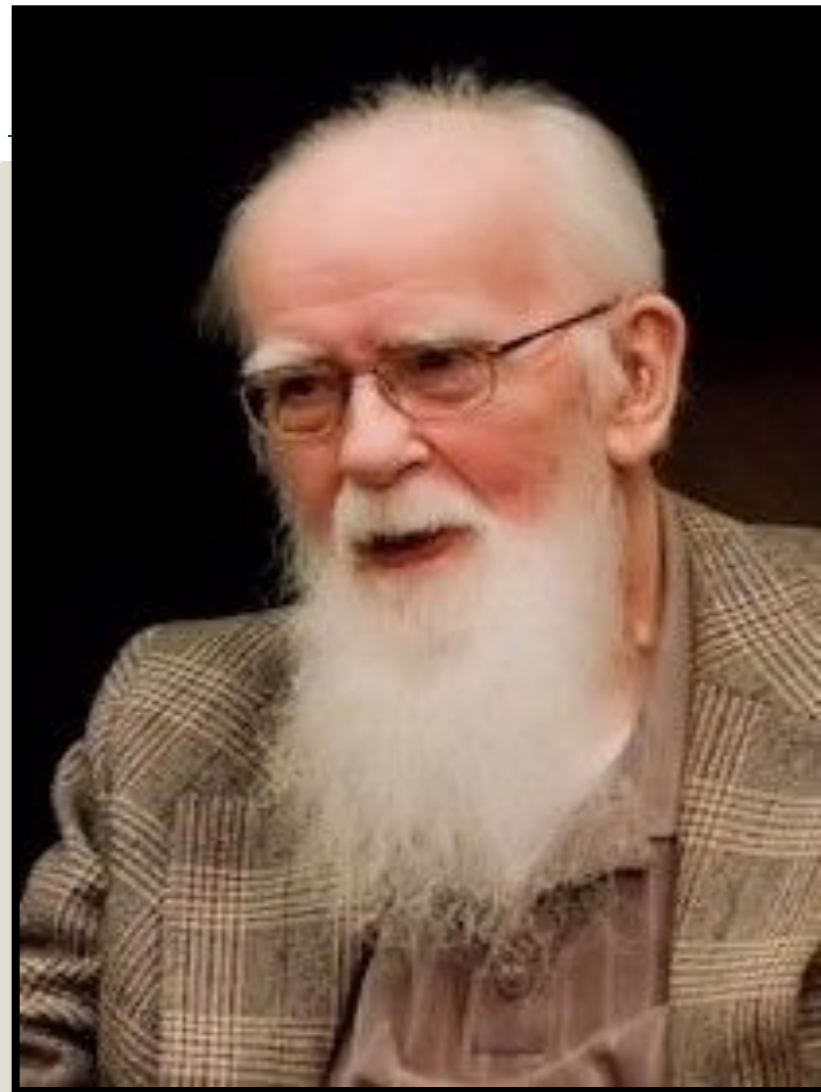
МБДОУ детский сад № 12 г.Лысково

**Использование блоков Дьенеша в
совместной работе с детьми
группы.**

**ВОСПИТАТЕЛЬ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ:
ТЮРИНА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА
2016 ГОД**

Известный венгерский математик, психолог и педагог Золтан Дьенеш разработал методику, позволяющую изучить основные математические знания с помощью игр.

Методика раннего развития Золтана Дьенеш рассчитана на детей **от 3 лет**, включает в себя **шесть основных этапов познания математических постулатов**, а также игры с определенными предметами, каждый из которых знакомит ребенка с определенными математическими категориями.



Чтобы изучить основные математические понятия, автор предлагает преодолеть шесть стадий:



1. предложите ребенку сначала самостоятельно решить задание: методом проб и ошибок малыш будет искать нужно решение;
2. определите правила игры;
3. попытайтесь решить задачу несколькими способами, в результате которых малыш сам найдет верное решение
4. продемонстрируйте ребенку таблицы, диаграммы и схемы - это будет способствовать развитию абстрактного мышления;
5. помогите ребенку понять, что некоторые действия могут привести к одному и тому же результату;
6. обсудите с ребенком все возможные решения задачи и выводы, которые они смогли для себя сформулировать.

Блоки Дьенеша



Автор предлагает воспользоваться так называемыми логическими блоками, в которых находятся геометрические фигуры разных размеров и цветов.

По задумке Дьенеша в наборе блоков нет ни одной одинаковой фигур.

Игры с ними способствуют развитию логического мышления, памяти, воображения и творческих способностей, а также знакомят с основными геометрическими понятиями.

ЗАДАЧИ:



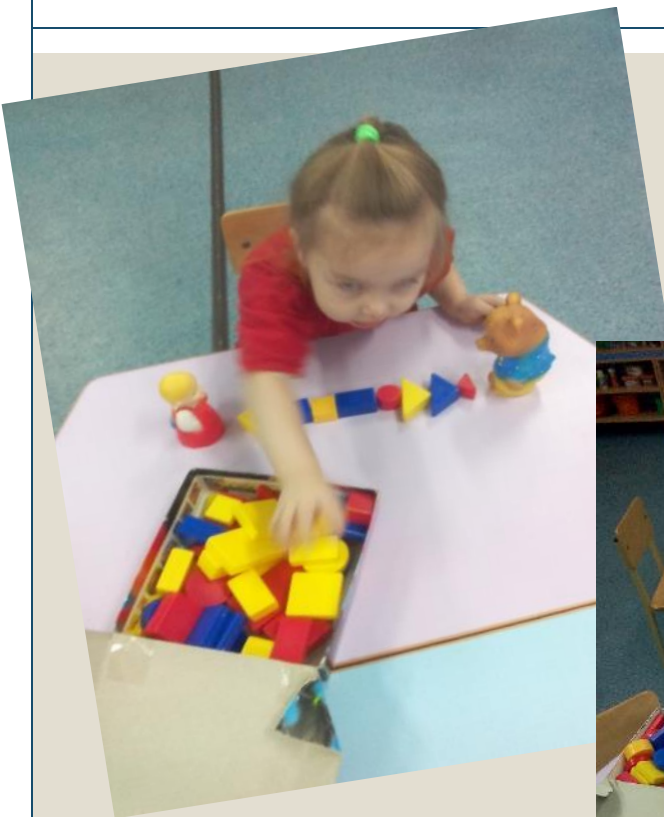
- Ознакомление детей с геометрическими фигурами (форма, размер, цвет, толщина);
- Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- Развитие познавательных процессов восприятия, памяти, внимания, воображения и пр.;
- Развития творческих способностей.

Логический материал представляет собой набор из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами:

1. формой - круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;
2. цветом - красные, желтые, синие;
3. размером- большие и маленькие;
4. толщиной- толстые и тонкие



Начало работы 2 младшая группа:





Знакомство с логическими блоками Дьенеша. Детям предлагалось выбрать блок и рассказать о его свойствах (цвет, форма, размер).



Игра «Чудесный мешочек»



Дети на ощупь выбирают блок,
достают его, называют его
свойства
(цвет, форма, размер).



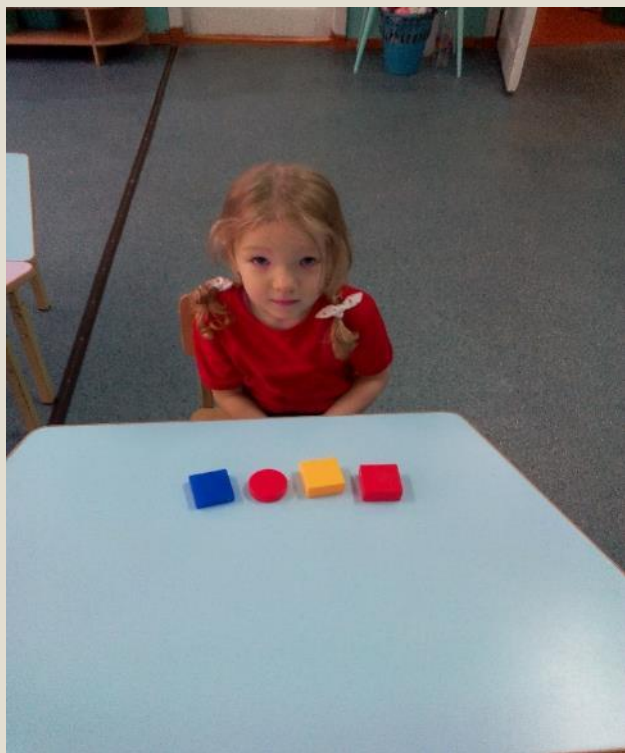
Параллельно идёт развитие
словаря, развитие связной
речи, развитие тактильного
восприятия, развитие умения
анализировать.

«Найди лишний блок»



Выложить несколько блоков.

Ребенку нужно догадаться, какой из них лишний и по какому принципу (по цвету, по форме, по размеру, по толщине).



Игра «Три обруча».



Дети разделились на три команды красные, синие, жёлтые.

В соответствии с названием команды, дети раскладывали в обручи логические блоки Дьенеша.



«Цепочки»

1. Варианты построения цепочки, чтобы рядом не было блоков одинаковых :



- 1.1. по форме;
- 1.2. по цвету;
- 1.3. по размеру;



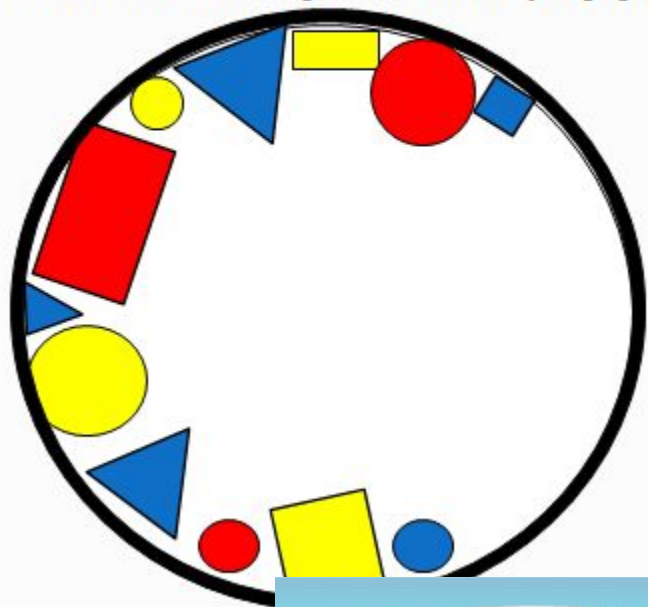
«Депочки»

2. Чтобы рядом не было блоков одинаковых:

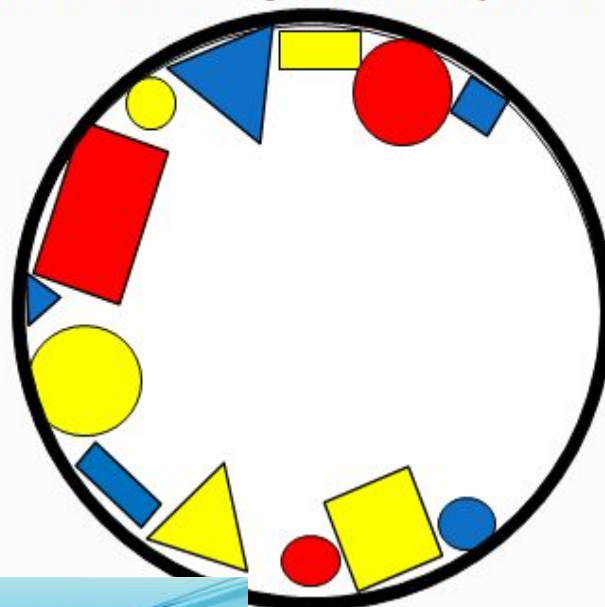
- 2.1. по цвету и форме;
- 2.2. по цвету и размеру;
- 2.3. по размеру и форме;
- 2.4. по цвету и толщине;
- 2.5. по размеру и толщине;
- 2.6. по форме и толщине.



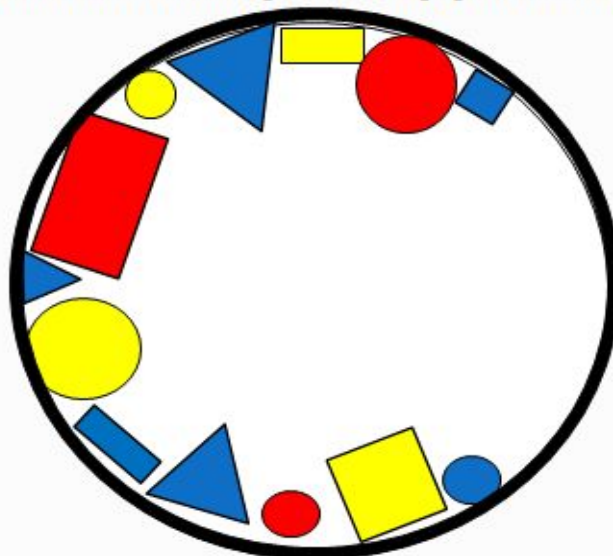
**2.1. Расставить блоки так,
чтобы они не повторялись по цвету и форме.**



**2.2. Расставить блоки так,
чтобы они не повторялись по цвету и величине.**



**2.3. Расставить блоки так,
чтобы они не повторялись по форме и величине.**



«Цепочки»

3. Чтобы рядом были блоки:

3.1. Одинакового размера, но разной формы;

3.2. одинакового размера, но разного цвета;

3.3. одинакового размера, но разной толщины.

3.4. Одинакового цвета, но разной формы;

3.5. одинакового цвета, но разного размера;

3.6. одинакового цвета, но разной толщины.

3.7. Одинаковой формы, но разного размера;

3.8. Одинаковой формы, но разного цвета;

3.9. Одинаковой формы, но разной толщины.

3.10. Одинаковой толщины, но разной формы;

3.11. Одинаковой толщины, но разного размера;

3.12. Одинакового толщины, но разного цвета.



«Построй дорожку»



Эта игра похожа на игру
«Цепочка»

Готовые схемы
выкладываем из кубиков
или карточек «свойств»

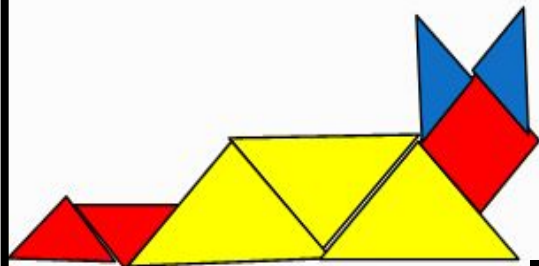
По схеме дети собирают
дорожку.

«Собери плоскостное изображение по заданному рисунку»

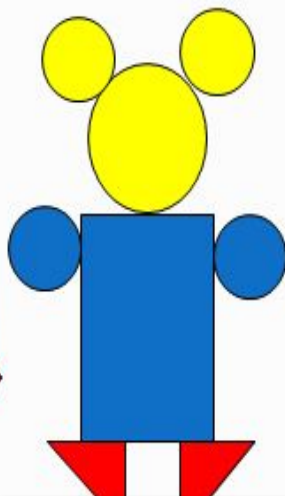


Из блоков можно составлять плоскостные изображения предметов: зайчик, лиса, медведь, машинка, паровоз, дом, башня и пр.

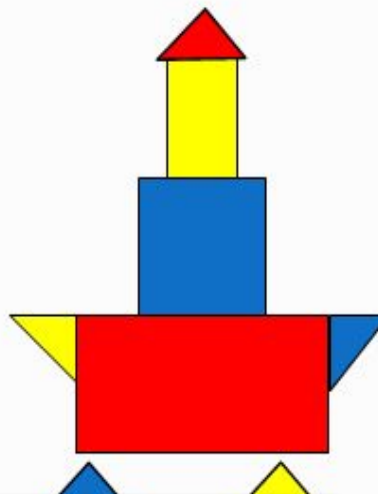
Лисичка



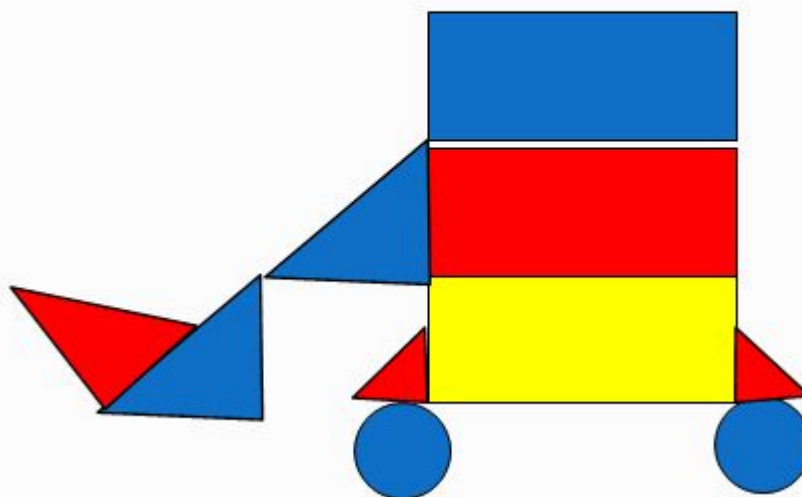
Мишка



Ракета



Экскаватор





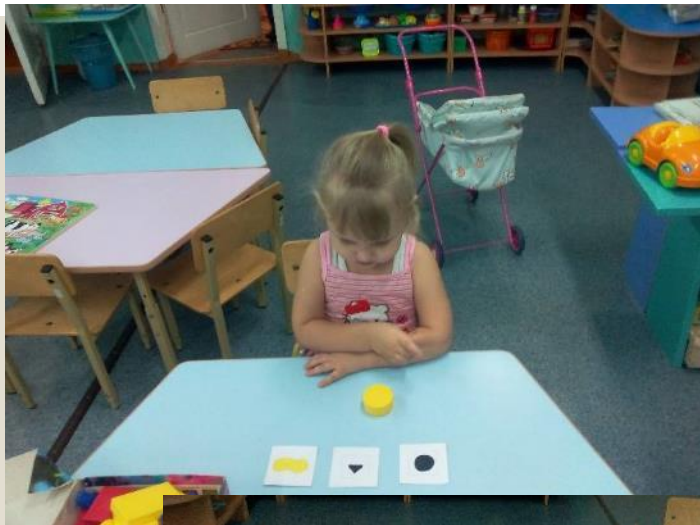
Работа с готовыми альбомами.

Дети находили заданный блок изображённый на карточке и используя способ приложения, собирают картинку из блоков на готовом рисунке.

Картинка оживает.

			
			
			
			
			
		<p>КАРТОЧКИ СИМВОЛЫ СВОЙСТВ</p> <p>24-25</p>	

«Найди блок по заданным карточкам»



Перед детьми выкладываем схему, по которой отыскиваем нужную фигуру, обговаривая каждое свойство.

(синий, квадрат, маленький)

В зависимости от возраста и особенностей берём разное количество свойств

(синий, квадрат, большой, толстый),
(красный круг)

Результаты:



В результате применения данных игровых заданий и упражнений с блоками Дьенеша, дети стали лучше знать и называть форму, ориентироваться в цвете.

Научились сравнивать блоки по величине, форме, и даже уже толщине.

Игры проходят очень увлекательно, дети заинтересованы и играя, учатся.