



Предметно-
развивающая среда
в ДОУ
для математического
развития
дошкольников по
ФГОС



Подготовила
воспитатель ВКК
Окрушко В.В.
МКДОУ ЦРР
детский сад №18
г.Россоши



Предметно-развивающая среда в ДОУ

- В условиях реализации ФГОС важной задачей дошкольных образовательных учреждений становится совершенствование образовательного процесса и повышение развивающего эффекта самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающей среде, обеспечивающей воспитание каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.



Организация предметно-развивающей среды



- Рекомендуется особое внимание уделять построению предметно-пространственной среды как развивающей, что предусматривает новые подходы к ее организации в педагогическом процессе с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослых и детей и комплексно-тематический принцип планирования образовательной работы в ДОУ.



Предметно-развивающая среда в ДОУ



- Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и во времени, насыщенную разнообразными предметами и игровым материалом. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы (М.Н. Полякова).



Модель предметно-развивающей среды



Компоненты предметно-развивающей среды

Предметное
содержание

Пространственная
организация

Изменения во
времени



Уголки занимательной математики решают следующие задачи:



- Математическое содержание игровой деятельности при взаимодействии с предметно-развивающей средой способствует формированию у детей способности свободно ориентироваться в пространстве и времени,
- развитию самооценки, самоконтроля, самостоятельности, формированию навыков самоорганизации, самопознания, самовыражения, которые помогут им легко адаптироваться к школьной жизни.



Содержание предметно-развивающей среды



- С целью математического развития детей дошкольного возраста предлагается размещать в группе:
- - игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной с взрослым и сверстниками деятельности (геометрический конструктор, пазлы);
- - учебно-методические пособия, модели, используемые взрослым в процессе обучения детей (числовая лесенка, модель числового ряда, обучающие книги);
- - оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельностей (материалы для экспериментирования, календари, часы, измерительные приборы).



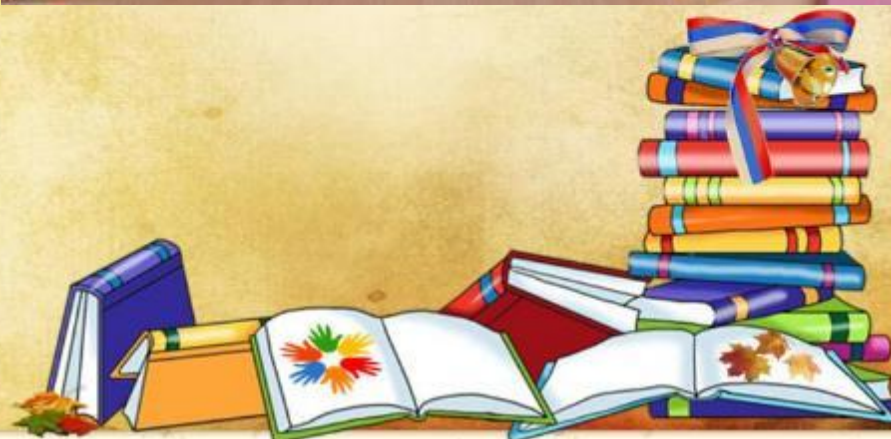
Математические уголки в детском саду



Математические уголки в детском саду



Математические уголки в детском саду



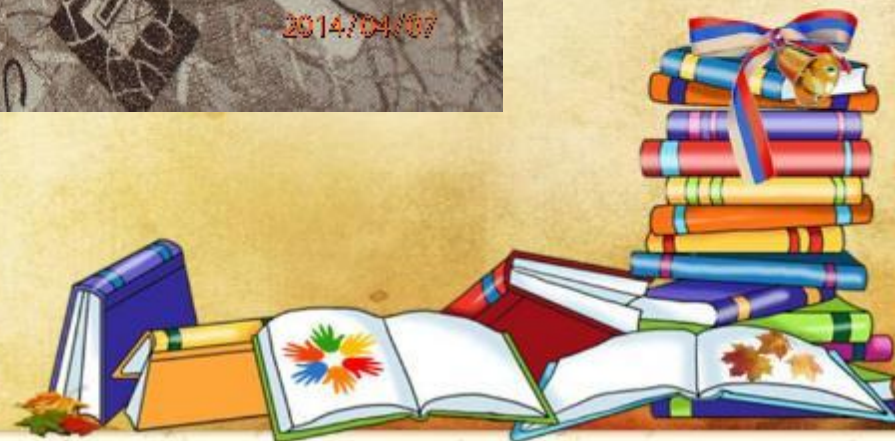
Математические уголки в детском саду



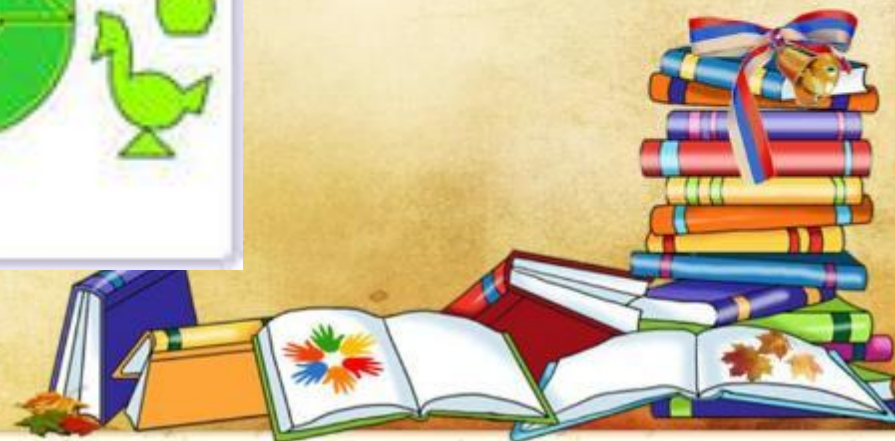
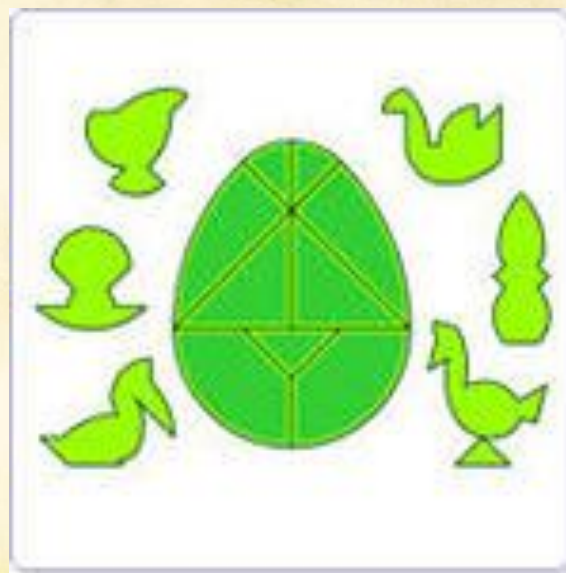
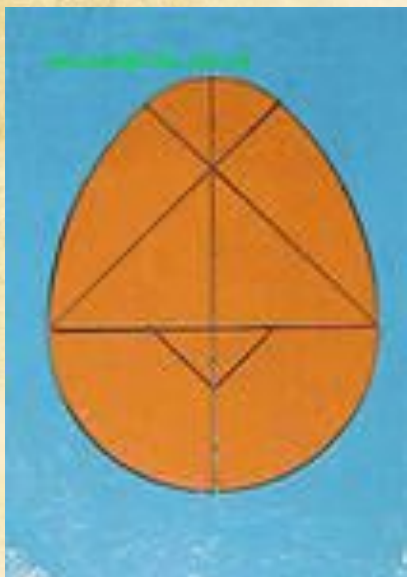
Математические уголки в детском саду



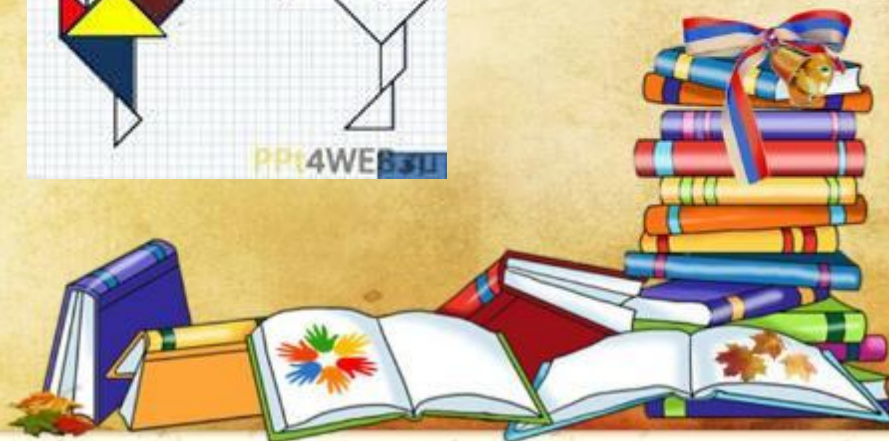
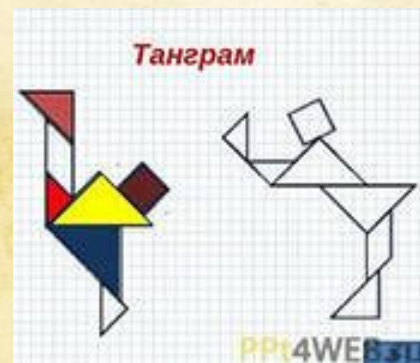
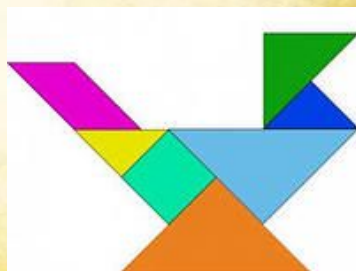
Математический коврик



Колумбово яйцо



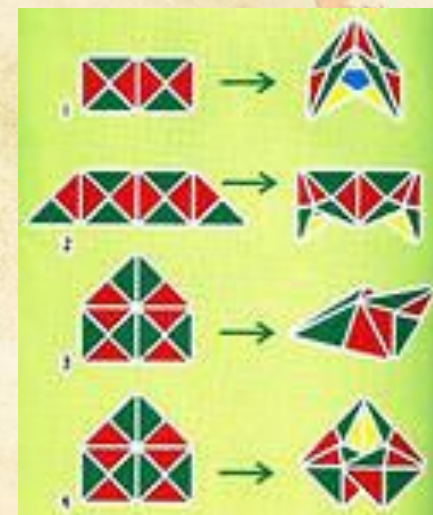
Танграм



Кубики Никитина



Развивающие игры Воскобовича



Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера



Комплект состоит из пластмассовых призм 10 различных цветов и форм. Наибольшая призма имеет длину 11см, является кубиком.

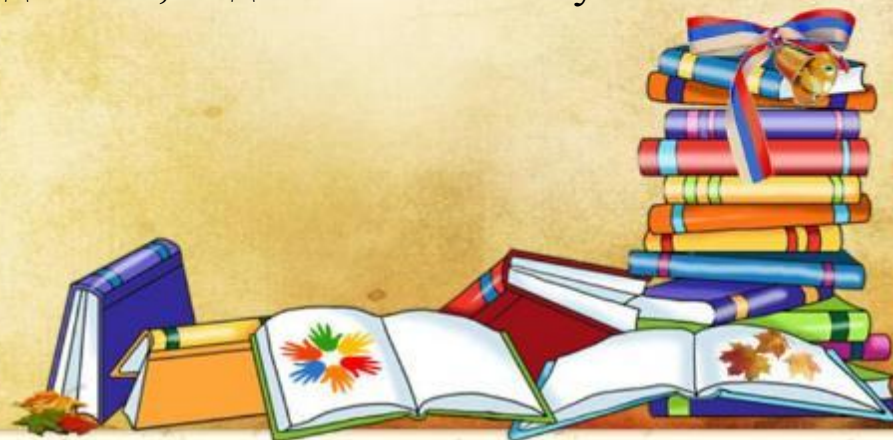
В состав комплекта входят:
белая - число 1 - 25 штук,
розовая - число 2 - 20 штук,
зеленая - число 3 - 16 штук,
красная - число 4 - 12 штук,
фиолетовая - число 5 - 10 штук,
желтая - число 6 - 9 штук,
черная - число 7 - 8 штук,
бордовая - число 8 - 7 штук,
синяя - число 9 - 5 штук,
оранжевая - число 10 - 4 штук.



Руководство самостоятельной деятельностью детей



1. Объяснение правил игры, ознакомление с общими способами действия.
2. Совместная игра воспитателя с ребенком, с подгруппой детей.
3. Создание воспитателем элементарной проблемно – поисковой ситуации в совместной с ребенком игровой деятельности.
4. Объединять в совместной игре детей, в разной степени освоивших ее, с тем, чтобы имело место взаимное обучение одних детей другими.
5. Использование разнообразных форм организации деятельности в уголке: соревнований, конкурсов на лучшую логическую задачу, организация вечеров досуга, математических развлечений.
6. Пропаганда среди родителей необходимости использования занимательного математического материала в семье с целью всестороннего развития детей в период дошкольного детства, подготовки их к обучению в школе.



Вывод



- Таким образом, влияние предметно-развивающей среды на математическое развитие детей достаточно велико. При этом одной из основных задач видится моделирование математической зоны в группе детского сада в соответствии с содержанием математического развития детей и обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, двигательную, игровую и иную активность детей.





Спасибо за внимание!

