



«Использование современных технологий

при организации кружковой деятельности по ФЭМП»

★
★
(из опыта работы)

*Борисова Валентина Анатольевна
воспитатель первой
квалификационной категории
МКДОУ Здвинский детский сад
«Солнышко»*



Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели.

(А. Маркушевич)

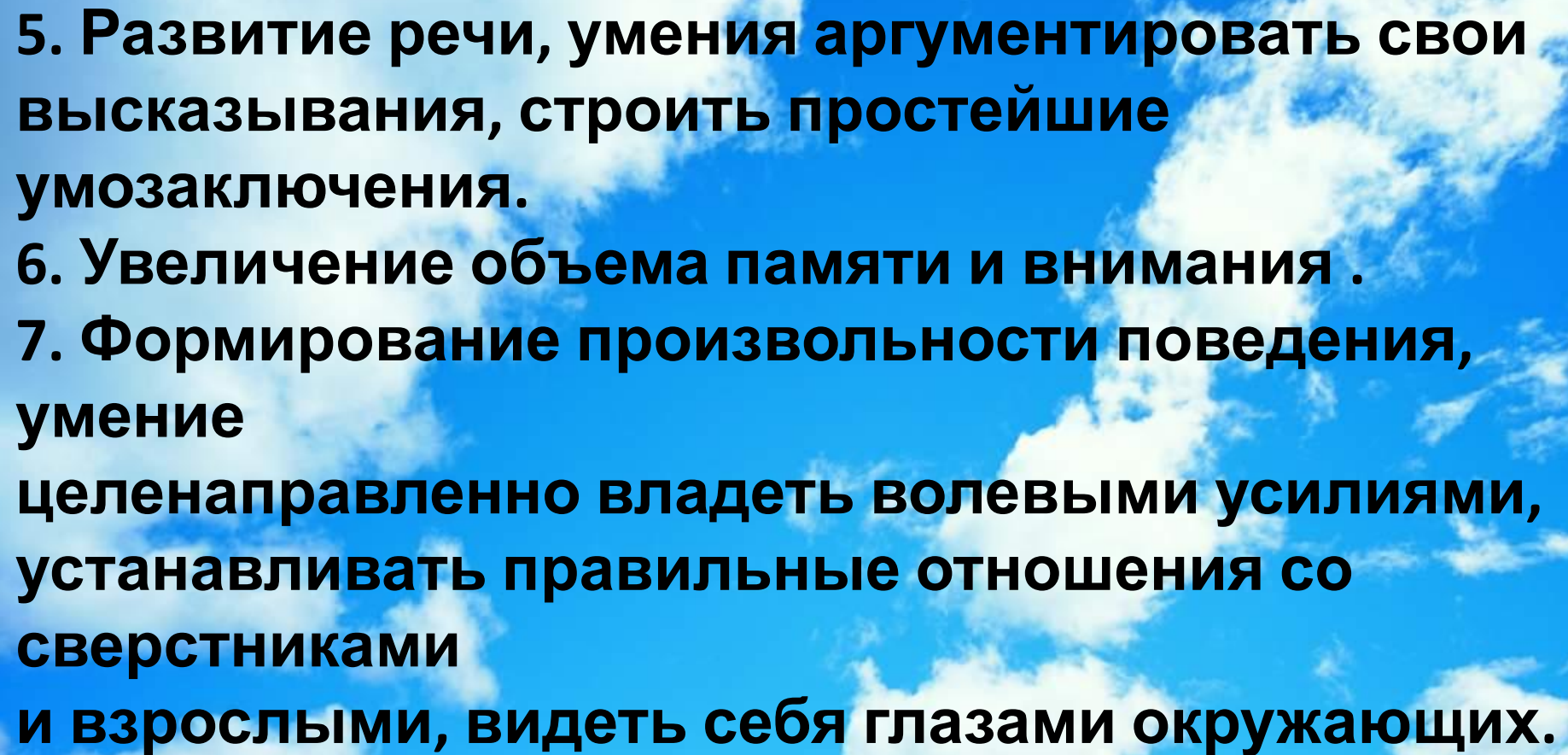


В своей группе при организации кружковой деятельности мы используем программу «Игралочка» Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.



Основными задачами математического развития дошкольников в курсе кружковой деятельности являются:

- 1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.**
- 2. Развитие мыслительных операций.**
- 3. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.**
- 4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.**
- 5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.**

- 
- 5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.**
 - 6. Увеличение объема памяти и внимания .**
 - 7. Формирование произвольности поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.**

При организации кружковой деятельности, используем различные современные технологии.

1. Личностно – ориентированная технология

2. Технология проблемного обучения

3. ТРИЗ технология

4. Здоровьесберегающие технологии

5. Игровые технологии

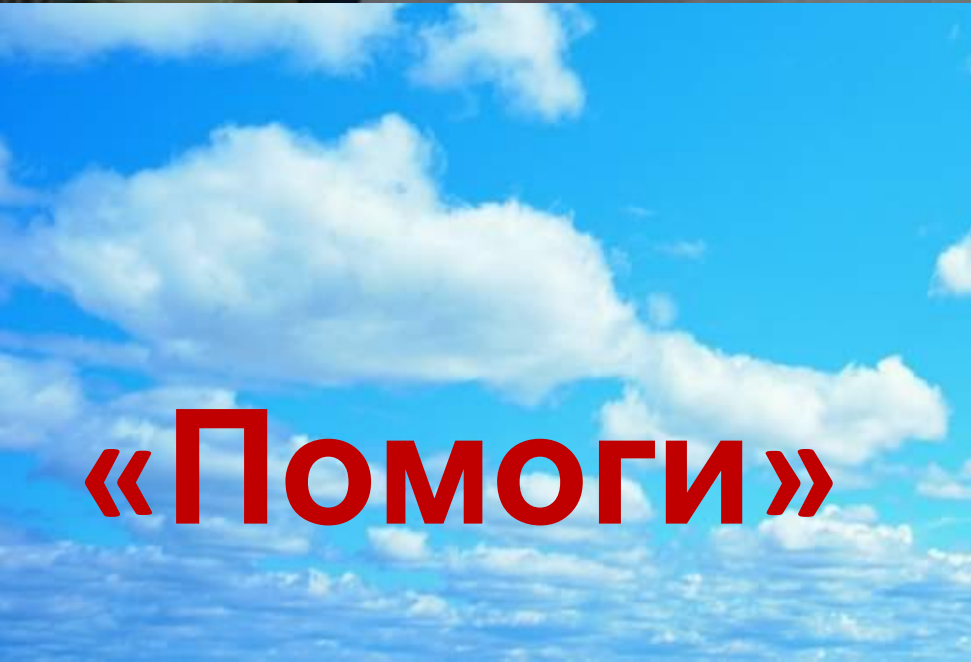
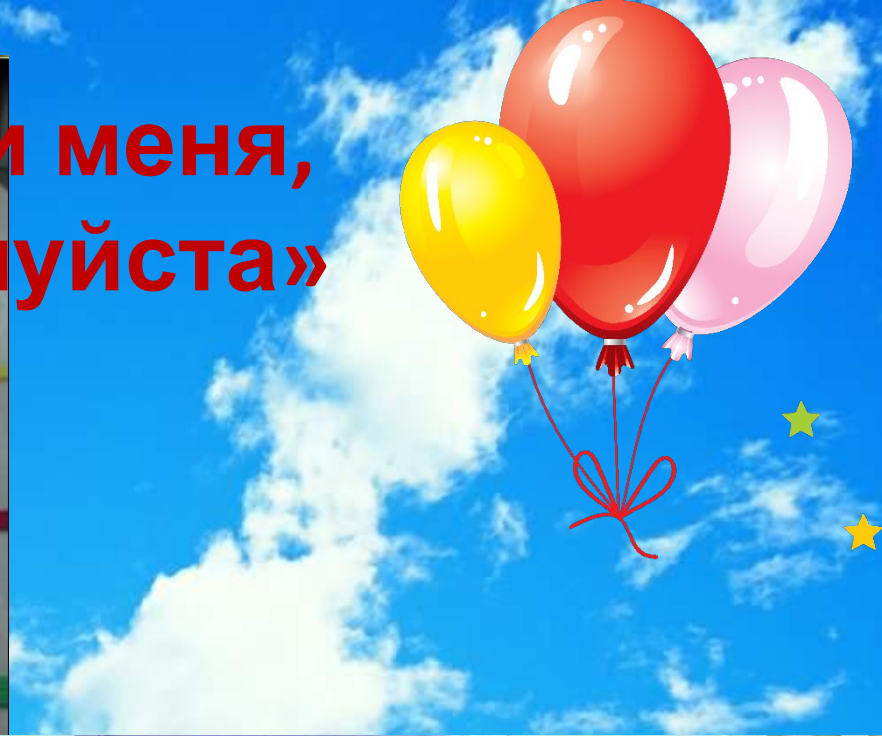
1. Личностно – ориентированная технология

это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.





**«Научи меня,
пожалуйста»**

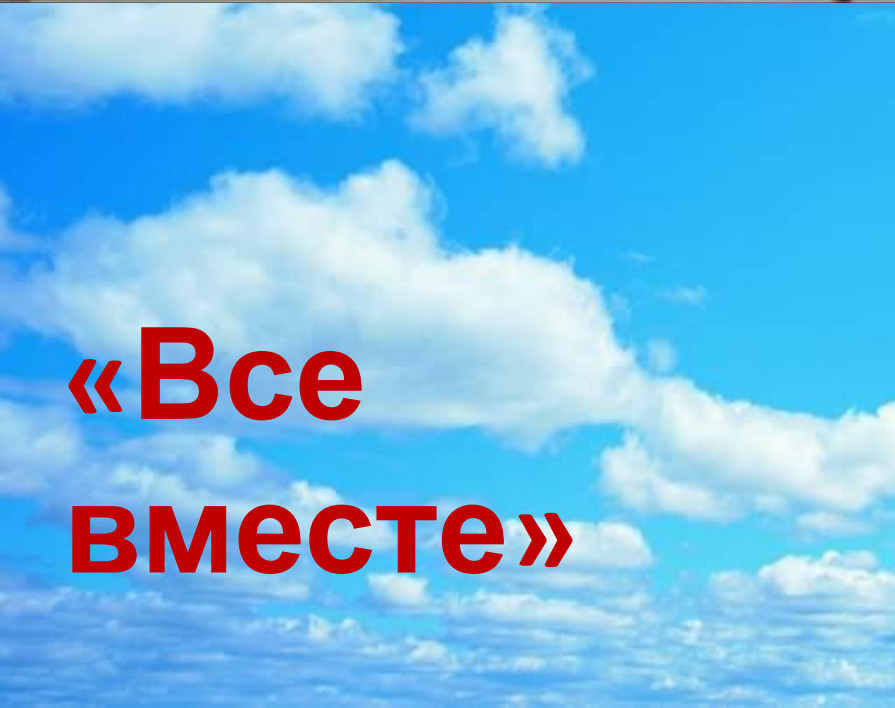


«Помоги»





**«Заражение
»**



**«Все
вместе»**





«Гордость»

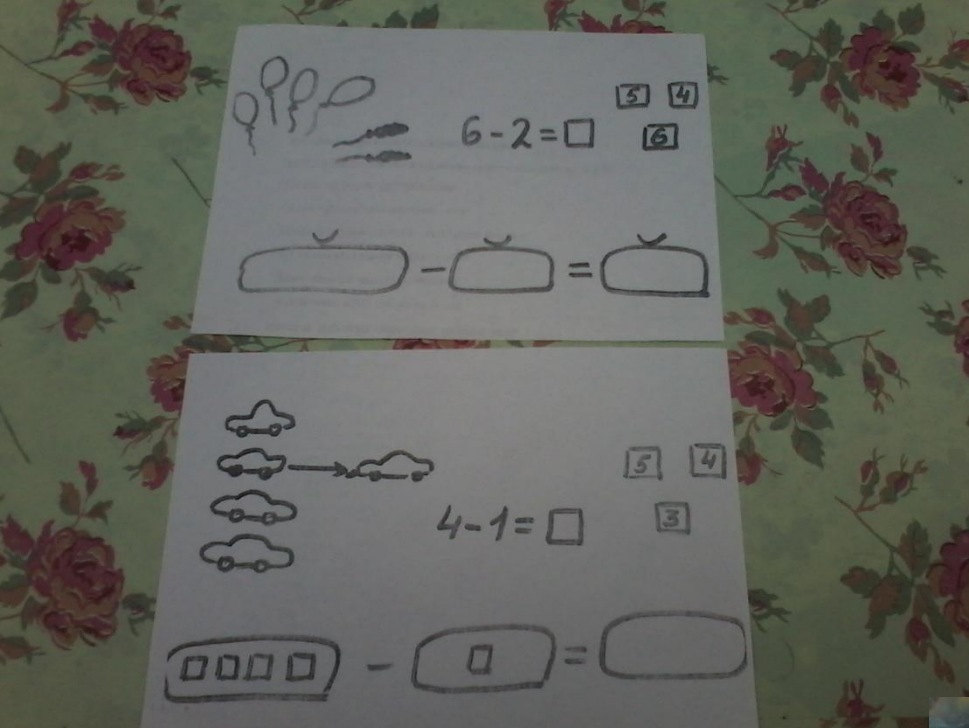


2. Технологии проблемного обучения

используются на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Суть технологии: разрешение проблемных ситуаций, имеющих недостаточные условия для получения ответа





3. Технология ТРИЗ

(теория решения изобретательных задач), ставящей

во главу угла творчество.

ТРИЗ облачает сложный материал в легкую и доступную для ребенка форму. Дети познают мир с помощью

сказок и бытовых ситуаций.







4 Здоровьесберегающие технологии

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- Гимнастика для глаз.
- Предупреждение статичности (смена форм организации).
- Дыхательная гимнастика.
- Формирование правильной осанки.
- Предупреждение утомляемости.
- Наблюдение за состоянием здоровья.
- Положительный эмоциональный психологический настрой.









5. Игровая технология

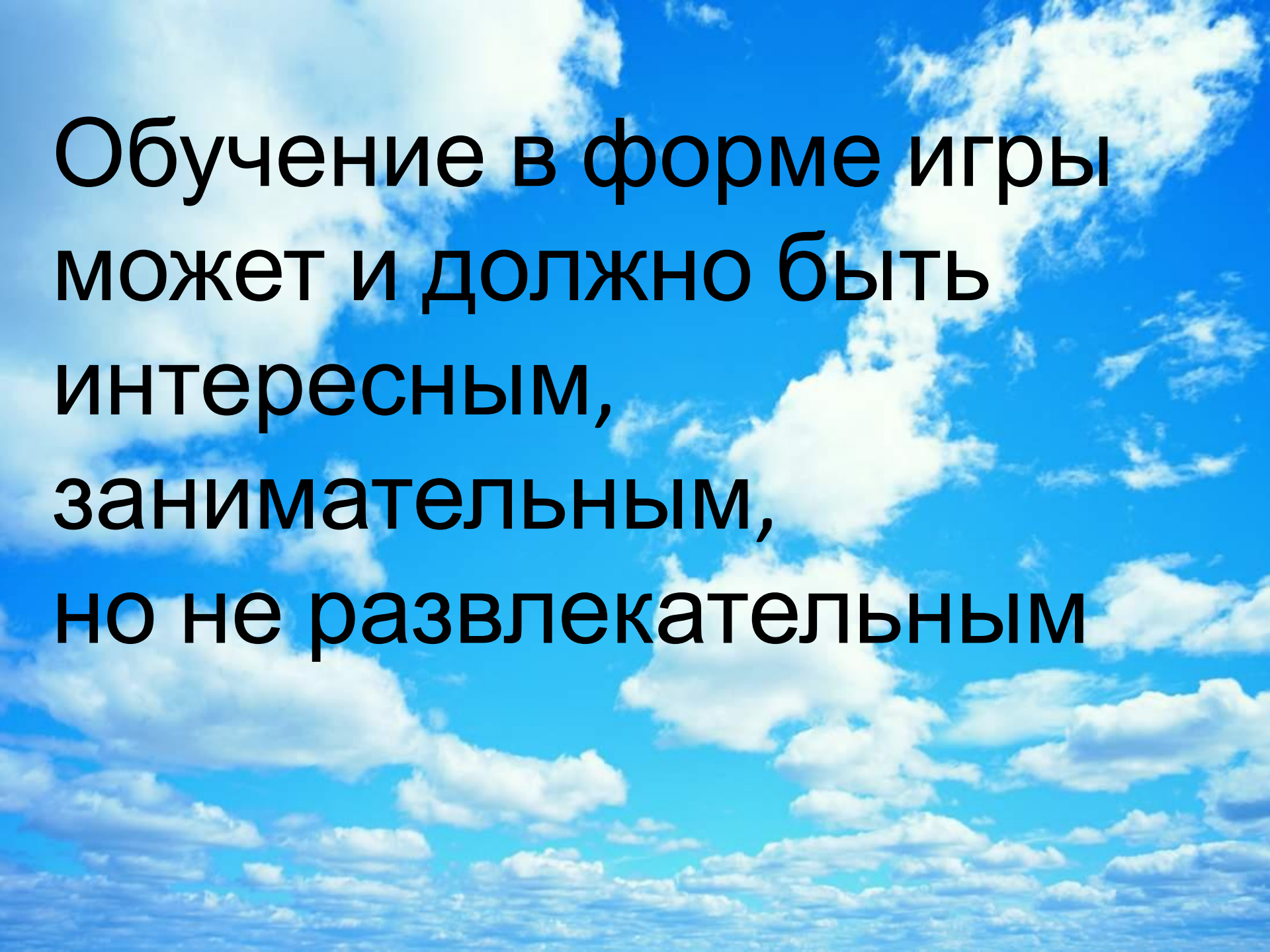
Игра- ведущий вид деятельности в ДООУ.
Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.











**Обучение в форме игры
может и должно быть
интересным,
занимательным,
но не развлекательным**

Введение в ситуацию.



Актуализация



Затруднение в ситуации



**«Открытие» нового знания
(способа действий)**



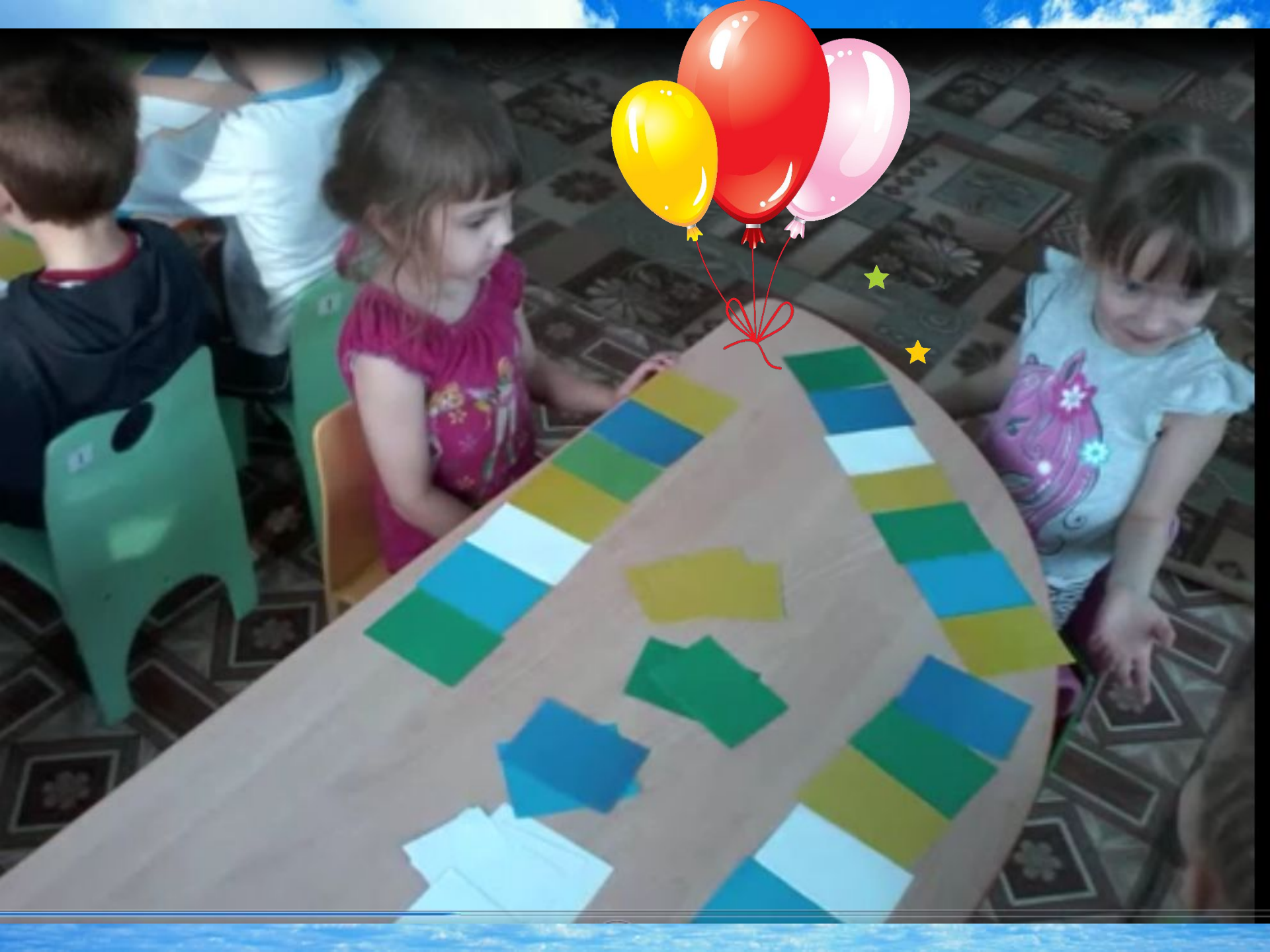
Включение нового знания (способа действий) в систему знаний и умений.





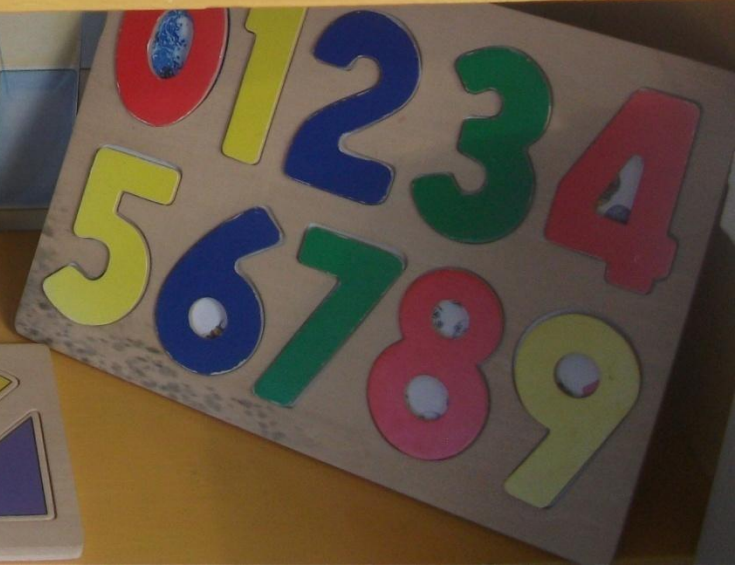
Осмысление (итог)











Результаты работы

- У воспитанников сформирована мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности, умение работать в коллективе;
- Дети не боятся трудностей, предлагают и анализируют варианты решения проблем, отстаивают свою точку зрения;
- Познавательные интересы и познавательные действия дети используют не только в математике.





*Спасибо за
вниманию!*