

ПРОЕКТ

ТЕМА:

***Активизация познавательной
деятельности
и развитие
самостоятельности младших
школьников на уроках математики.***

**Дунаева Л.Н.
учитель начальных
классов**

Концептуальная идея проекта

- **Ученик – это не сосуд,**
- **который надо заполнить, а
факел, который надо зажечь.**

Л.Г. Петерсон

Анализ ситуации

- Проблема формирования и активизации учебно-познавательной деятельности особенно актуальна для начальной школы, т.к. именно в младшем школьном возрасте формируется и становится ведущей учебно-познавательная деятельность. От того, насколько успешно будет проходить ее формирование, зависит успешность процесса обучения, развитие личности в целом.

ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

***Активизация познавательной деятельности и развития самостоятельности являются объективными условиями сознательного и прочного усвоения школьниками знаний, умений и навыков.**

***Психологические особенности младших школьников, их природная любознательность, отзывчивость, расположенность к усвоению нового создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности.**

***Познавательная деятельность развивает логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, поддерживает интерес к обучению.**

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Выявить, научно обосновать педагогические условия активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения математике.

ЗАДАЧИ

- выявить психолого-педагогические предпосылки осуществления развития познавательной активности младших школьников на уроках математики;
- изучить психофизиологические условия развития младших школьников;
- определить содержание, которое способствует активизации познавательной деятельности в учебной работе младших школьников по математике.

Реализация проекта

«Урок, первая искра,
зажигаящая факел
любопытности».

В. А. Сухомлинский

Современный урок

```
graph TD; A[Современный урок] --- B[Развивающее обучение]; A --- C[Современный урок]; A --- D[Дифференцированное обучение]; C --- E[Проблемное обучение];
```

**Современный
урок**

**Развивающее
обучение**

**Проблемное
обучение**

**Дифференцированно
е
обучение**

Особенности методической системы

Оборудование урока и использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока; соответствие методов и приемов образовательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание; использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности; анализировать способы работы других учеников, выбирать и осваивать наиболее рациональные; включение учащихся с первых уроков в познавательную деятельность.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

<u>1 этап</u> – сентябрь, октябрь Выяснительно-организационный	Выявление уровня познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
<u>2 этап</u> – октябрь, ноябрь Методический	Моделирование системы уроков. Выбор и адаптация педагогических приёмов и методов
<u>3 этап</u> – декабрь-апрель Тренировочно-технологический	Проведение и организация учебно-познавательной деятельности учащихся
<u>4 этап</u> - май Итогово-диагностический	Анализ уровня сформированности познавательной активности и самостоятельности обучающихся

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Повышение мотивации к учебному процессу, получению знаний;**

***учащиеся научатся работать самостоятельно;**

***получат опыт самоанализа, исследовательской работы;**

*** научатся выражать и отстаивать своё мнение.**

ВЫВОД

Интерес ребёнка – важнейший источник его активности в познавательном процессе, один из наиболее эффективных побудителей внимания. Наличие познавательного интереса к предмету способствует повышению активности учеников, повышению успеваемости, самостоятельности.

Литература

- **1. Истомина Н.Б. « Активизация учащихся на уроке математики в начальных классах».**
- **2. « Активизация познавательной деятельности и развитие самостоятельности младших школьников»**

Под ред.М.П.Осиповой , Н.И.Кончаловской.