



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида
№27 «Филиппок»**

**Мультимедийная разработка
непосредственно образовательной
деятельности по разделу «Математическое
развитие» для детей группы общеразвивающей
направленности от 3-4 лет образовательной
области «Познание»**

Тема: « Путешествие в сказочный лес»

**Подготовила: воспитатель
Кузьмина Сауле Испановна.**

г. Нижневартовск, 2013г.



Цель

Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.

Задачи

1

Образовательные: Учить детей различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

2

Развивающие: Продолжать развивать речь, мышление, память

3

Воспитательные: Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения.



СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

- Содержание образовательной области «Здоровье» направленно на формирование представления о здоровом образе жизни.
- Содержание образовательной области «Познание» направленно на формирование познавательной активности.
- Содержание образовательной области «Коммуникация» направленно на обогащение, активизацию словаря по теме, через использование моделей, формирование навыков умения отвечать полным предложением.
- Содержание образовательной области «Социализация» направленно на закрепление навыков поведения в дидактической игре, умение работать в группе сверстников.
- Содержание образовательной области «Физическая культура» направленно на формирование точных скоординированных движений в сочетании с речью.



МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ

Телеграмма, избашка, грядка огорода с овощами, машина, медвежонок, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)

Раздаточный материал:

Однополосная карточка, 3 квадрата, 3 треугольника, счетные палочки, веревочки



ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- Чтение художественной литературы.
- Отгадывание загадок;
- Работа с дидактическим материалом.



ЭТАПЫ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Этапы	Цель	Минуты
1.	Организационный	Создание благоприятной эмоциональной обстановки для решения проблемной ситуации	2
2.	Основной	<p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p>Продолжать учить различать и называть знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Упражнять в классификации предметов по одному признаку</p> <p>Развивать речь, мышление, память</p>	10
3.	Заключительный	Подведение итогов, оценка деятельности детей.	3

МИМ



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

Словесные:

- Указание к действию;
- Пояснение

Наглядные:

- Телеграмма, избушка, грядка огорода с овощами, машина, медвежонок, геометрические фигуры.

Практические:

- составление геометрических фигур.

Игровые:

- Встреча с героем медведем
- сюрпризный момент
- динамическая пауза

Организационный этап



- Здравствуйте, ребята! Вы рано проснулись? Вы друг другу улыбнулись?
- Ребята посмотрите, к нам пришел почтальон, и принес нам телеграмму!
- Посмотрим от кого она: От Незнайки со страны чудес! Он обращается к нам с просьбой помочь ему вспомнить сказку, которую он прочел, но ни как не может вспомнить?

- Поможем Незнайке, ребята?

Ответы детей (Да) - Ну, тогда сегодня мы с вами отправимся в сказочный лес. Там живут герои сказок. А в какую сказку мы отправимся сейчас, вы угадайте.

Загадка:

- Возле леса на опушке, трое их живет в избушке. Там 3 стула и 3 кружки, 3 кровати, 3 подушки. Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки? (3 медведя)
- Правильно ребята, это сказка про трех медведе





Основной этап. Наши медведи около избушки развели огород. Игровая ситуация «Собираем урожай овощей». На полу имитация огорода. Воспитатель предлагает детям посмотреть, что растет на огороде. Дети перечисляют овощи. Воспитатель обобщает их ответы (это овощи).

Затем выясняет: «Сколько овощей выросло на огороде? Давайте соберем овощи в машину (ввозит машину).

Дети берут по одному овощу, а воспитатель уточняет: «Какой овощ ты взял? Сколько овощей ты взял?».

Дети поочередно кладут овощи в машину и комментируют: - «Я положил одну морковку (огурец, помидор, лук и т. д.) ».





Действия детей воспитатель сопровождает словами: «Овощей в машине становится больше, а на грядке меньше». Когда дети наполнят машину, воспитатель выясняет: «Сколько овощей в машине? (Много) А сколько осталось овощей на грядке? (Ни одного)». Молодцы, помогли медведям собрать урожай.





Основной этап

Загадки. Ребята, Мишутка предлагает вам отгадать загадки: 1. Нет углов у меня, а похож на блюдце я, на тарелку и на крышку, на кольцо и колесо, кто же я такой друзья? Назовите вы меня (Круг). 2. Он давно знакомый мой, каждый угол в нем прямой. Все четыре стороны, одинаковы длины, всем его представить рад, а зовут его (Квадрат). 3. Злая рыба хост – лопата откусила полквадрата целый угол, верь не верь! Кто же он бедненький теперь! (Треугольник)





- Ребята, у Мишутки беда, ему укрываться нечем - одеяло совсем прохудилось. Вот и горюет Мишутка.

- Поможем ему. (Да)

- На одеяло надо поставить заплатки, а заплатки непростые, все разные. Надо внимательно посмотреть, куда какую заплатку пришить. Вы готовы?

- Даша, бери заплатку. Какого она цвета? Посмотри на нее внимательно. Куда ее пришьешь? (Дети по очереди берут по одной заплатке и ставят ее на соответствующее место).

По очереди, с детьми расставляем все заплатки на одеяло.

- Какие вы ребята, молодцы! Мишутка вам очень благодарен





Физкультминутка

- Ребята, давайте отдохнем.
- Мы ногами топ, топ
- Мы руками хлоп, хлоп
- Мы глазами миг, миг
- Мы плечами чик, чик
- Раз сюда, два сюда
- Повернись вокруг себя
- Раз присели, два привстали
- Сели встали, сели встали
- Словно Ванькой - Встанькой стали.





Игровое упражнение «Построим домики»
Воспитатель раздает детям карточки и подносы с геометрическими фигурами. Затем дает задания: «Какие фигуры у вас на подносах? Выложите на карточки все квадраты. Сколько у вас квадратов? Какие фигуры нужно взять, чтобы построить крышу у домика? Положите треугольник на квадрат - на каждый квадрат один треугольник. Сколько у вас треугольников? А квадратов? Что можно сказать о количестве квадратов и треугольников? Сколько домиков вы сделали? »
- Молодцы, хорошо справились с заданием.





- .«Волшебные палочки и веревочки» - А теперь Мишутка хочет с вами поиграть в волшебные палочки и веревочки. (У каждого 4 красные и 4 зеленые палочки, веревочка)
- Воспитатель дает задание: «Составьте из красных палочек квадрат. Что есть у квадрата? Составьте из веревочки круг. Составьте из зеленых палочек треугольник».
- -Молодцы ребята хорошо поиграли!



Заключительный этап

- Ну а теперь нам пора возвращаться из сказочного леса, обратно в группу.
- - Молодцы, ребята. Сегодня все хорошо занимались. Каждому ребенку в конце занятия вручаются картинки с изображением цветочка.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!



самоанализ

- Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности. В игре ярко проявляются особенности мышления, воображения, активности, развивающая потребность в общении. В сюжетно - ролевых играх содержание обучения как бы вплетается в игровой сюжет, интересный и близкий детям по их жизненному опыту. Дети, действуя в воображаемой ситуации, решая игровые задачи в пределах заданного игрового сюжета, незаметно для себя усваивают заложенный в них обучающий материал.
- Процесс обучения требует целенаправленной и последовательной работы, предполагающий использовать арсенал специальных педагогических методов и упражнений как в непосредственно – образовательной деятельности (занятии), так и в режимных моментах (предварительная работа).



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №27 «Филиппок» г. Нижневартовска

самоанализ

Длительность занятия согласно требованиям СанПиНа 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" составила – 15 минут; во время занятия происходила смена видов деятельности, использование игрового метода позволило сделать процесс занятия доступным, привлекательным, содержательным.

На протяжении всего занятия, проводилась оценка педагогом деятельности детей. В конце занятия дети оценили свою деятельность. Цель занятия достигнута, дети получили положительный эмоциональный настрой, проконтролировали свои знания, умения и навыки по разделу «Математика». Показали уровень своих знаний через самоконтроль и взаимоконтроль. Затруднений в ходе проведенного занятия не выявлено.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №27 «Филиппок» г. Нижневартовска**

самоанализ

На занятии использована игровая мотивация, включающая в себя методы и приемы традиционного обучения. Сюжетно ролевая игра – это ведущий вид деятельности дошкольника.

Занятие проводилось с детьми второй младшей группы. Состоит из трех этапов, на каждом из которых решались определенные задачи. Задача первого этапа решалась путем создания эмоциональной обстановки и направлена на формирование интереса и желания заниматься.

На втором этапе решалась основная задача - уточнение знаний умений навыков по области «Познание», разделу «Математика». Детям были предложены задания на развитие внимания, памяти, логического мышления), задания для воспитания у детей умения осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.