

***Активизация мыслительной
деятельности детей на
занятиях по математике***



Дети - пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения. Для успешного освоения программы школьного обучения ребёнку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. А для этого нам нужно развивать мыслительный процесс у ребёнка.

Овладение детьми математикой происходит в процессе специальных занятий, основной целью которых и является формирование у детей предпосылок к обучению письму и счёту.



Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Она приводит в порядок ум», т.е. наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, но не только. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Математик лучше планирует свою деятельность, прогнозирует ситуацию, последовательнее и точнее излагает мысли, лучше умеет обосновать свою позицию. Именно это и помогает в дальнейшем обучении в школе.

Показателем активной мыслительной деятельности

дошкольника на занятиях является:

- наличие интереса к учебной задаче и процессу ее решения.
- умение проявлять самостоятельность в процессе поиска решения, проводить при этом -разнообразные мыслительные операции: анализировать, сравнивать и т. д.;
- умение задавать вопросы по содержанию осваиваемой темы;
- умение замечать ошибки у себя и сверстников и исправлять их;
- умение выдвигать новую познавательную задачу;
- способность относительно долго проявлять интерес к проблеме, самостоятельно применять найденные способы ее решения в практической деятельности.

Активизацию мышления детей на занятии мы достигаем путем отбора соответствующего содержания, методов и приемов, форм организации учебной деятельности.

Наша задача — вызвать у детей интерес к занятию, создать у них состояние увлеченности, умственного напряжения, направить усилия на осознанное освоение знаний, умений, навыков.

Для этого используем игровые моменты с приходом какого-либо героя или письмо с просьбой о помощи, посылка которую можно открыть только выполнив определённые задания; игры-путешествия – «в страну Математики», «в гости к королеве цифр»; викторины – КВН, Заморочки из бочки и т.п.

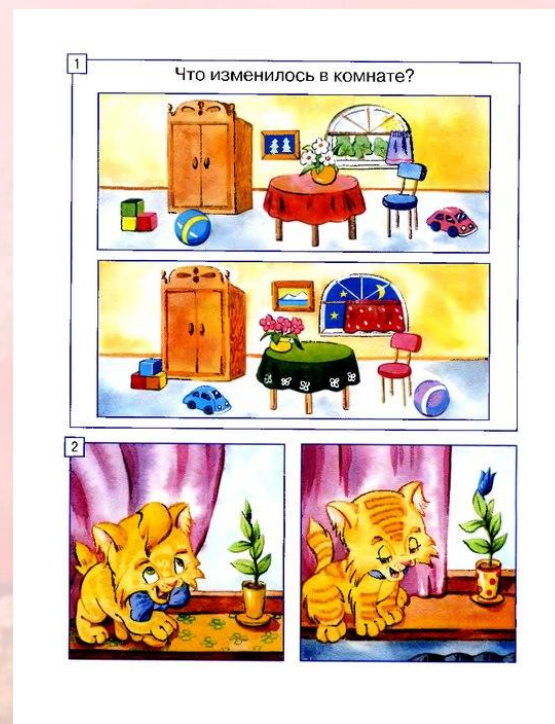
Математика - один из наиболее трудных учебных предметов, но включение *дидактических игр и упражнений* позволяет чаще менять виды деятельности на занятии, и это создает условия для повышения эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность.

Дидактические игры мы включаем в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач.

**Вот несколько заданий, способствующих
воспитанию
интереса и внимания на занятиях математикой,
которые мы используем на занятиях:**

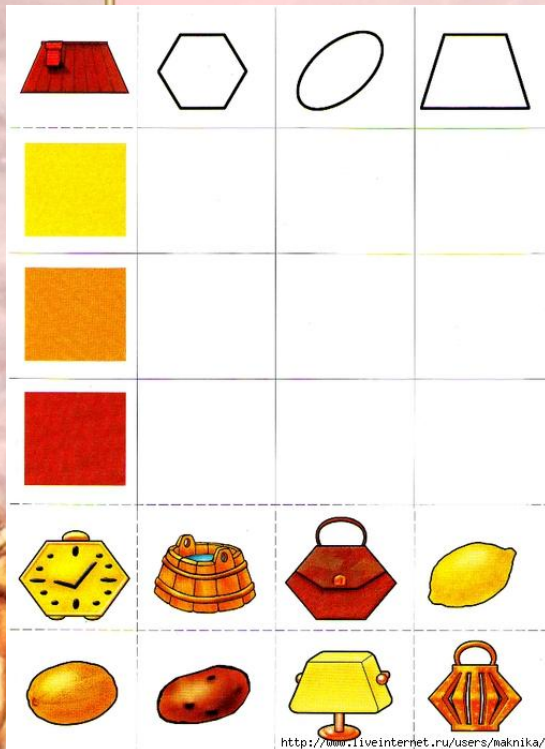
Игры на развитие внимания

«Что изменилось?», «Найди отличия», «Найди одинаковые», «Ухо-нос», «Карлики и великаны», «Повторяй за мной» и т. д.

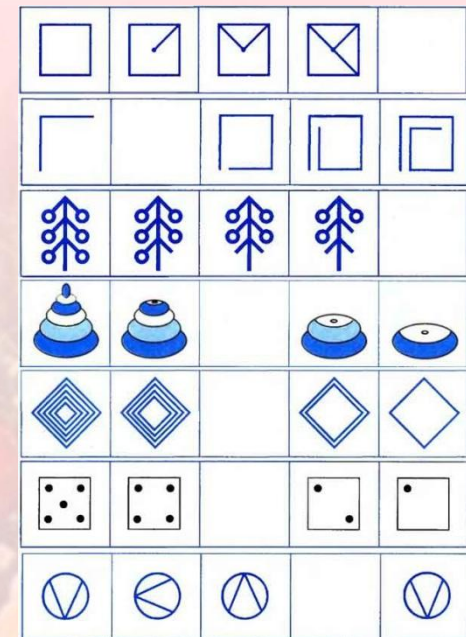


Игры на развитие логического мышления

«Логическое лото», «Четвертый лишний», «По какому признаку можно разбить фигуры на группы?», «Разгадай закономерность и нарисуй следующую фигуру» и т.п.



Найди лишнее в каждой строчке.



Игры, требующие от детей исполнительской деятельности
«Положите сначала зеленый кружок, справа от него - желтый
треугольник, слева - желтый квадрат» и т.д.

Игры, в ходе которых дети выполняют воспроизводящую деятельность

Эти игры направлены на формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10. Это игры «Математическая рыбалка», «Лучший летчик», «Лучший космонавт», «Самый быстрый почтальон», «Глаз-фотограф», «Каждой игрушке - свое место» и другие.



Игры, в которых запрограммирована преобразующая деятельность детей. С помощью этих игр дети изменяют примеры и задачи, другие, логически связанные с ними. Например, игры «Цепочка», «Математическая эстафета». К преобразующей деятельности относятся также игры, развивающие навыки контроля и самоконтроля («Контролеры», «Арифметический бег по числовому ряду», «Проверь Угадайку!»)

«Математическая гусеница»

$5+3$ $2-2$ $3+0$
 $7-6$
 $1+5$ $2+6$
 $4+3$
 $2+3$
 0
 $8-4$ $0+4$ $6+3$ $9-9$

<http://aida.ucoz.ru>

Какие фигуры пропущены?

Найди ответ в конце цепочки

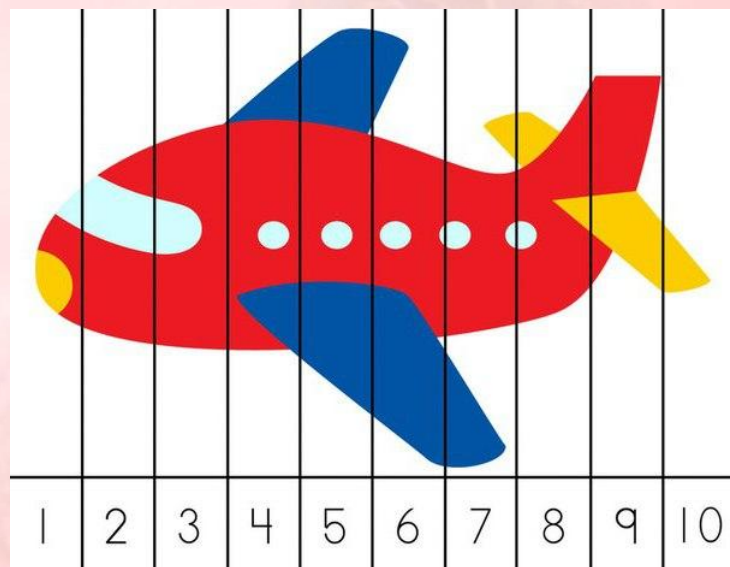
$6 \rightarrow +2 \rightarrow +2 \rightarrow -1 \rightarrow -2 \rightarrow ?$
 $5 \rightarrow +2 \rightarrow +1 \rightarrow -2 \rightarrow -2 \rightarrow ?$

Игры, в которые включены элементы поиска и творчества. «Угадай загадки Веселого Карандаша», «Определи курс движения самолета» и другие. Дети очень любят игры данной группы. Им нравится сравнивать, анализировать, находить общее и различия, интересен поиск недостающего. Эти игры настолько заинтересовывают ребят, что они начинают придумывать их сами.

Игры, в которые включены элементы поиска и творчества.
«Угадай загадки веселого Карандаша!»



The screenshot shows a game interface with a brown background. At the top, there is text in Russian. Below the text, there is a 3x3 grid of faces with different expressions. To the right of this grid is a 3x3 grid of shapes: a blue triangle, a green triangle, a red square, a green triangle, a question mark, a blue triangle, a red square, a blue triangle, and a question mark. Below these grids are several icons: a pair of yellow boots, a pair of blue shoes, a black cat, and a pair of blue shoes. At the bottom right, there is a 'MyShared' logo.



**Обучение математике детей дошкольного возраста
немыслимо без использования занимательных
игр, задач, развлечений. При этом роль
несложного занимательного математического
материала определяется с учетом возрастных
возможностей детей и задач всестороннего
развития и воспитания: активизировать
умственную деятельность, заинтересовывать
математическим материалом, увлекать и
развлекать детей, развивать ум, расширять,
углублять математические представления,
закреплять полученные знания и умения,
упражнять в применении их в других видах
деятельности, новой обстановке.**



Дети очень активны в восприятии *задач-шуток, головоломок, логических упражнений.*

Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, - которая увлекает его.



**К моменту
поступления в школу
ребенок должен
уметь
самостоятельно
организовывать не
только свои
действия, но и
выбрать совместную
с товарищами игру
или работу,
спланировать ее ход,
уметь разрешить
конфликт,
распределить роли,
довести начатое дело
до конца.**

Спасибо за внимание!