

***Активизация мыслительной  
деятельности детей на  
занятиях по математике***



**Дети - пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения. Для успешного освоения программы школьного обучения ребёнку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. А для этого нам нужно развивать мыслительный процесс у ребёнка.**

**Овладение детьми математикой происходит в процессе специальных занятий, основной целью которых и является формирование у детей предпосылок к обучению письму и счёту.**



**Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Она приводит в порядок ум», т.е. наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, но не только. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Математик лучше планирует свою деятельность, прогнозирует ситуацию, последовательнее и точнее излагает мысли, лучше умеет обосновать свою позицию. Именно это и помогает в дальнейшем обучении в школе.**

## **Показателем активной мыслительной деятельности**

**дошкольника на занятиях является:**

- наличие интереса к учебной задаче и процессу ее решения.
- умение проявлять самостоятельность в процессе поиска решения, проводить при этом -разнообразные мыслительные операции: анализировать, сравнивать и т. д.;
- умение задавать вопросы по содержанию осваиваемой темы;
- умение замечать ошибки у себя и сверстников и исправлять их;
- умение выдвигать новую познавательную задачу;
- способность относительно долго проявлять интерес к проблеме, самостоятельно применять найденные способы ее решения в практической деятельности.

**Активизацию мышления детей на занятии мы достигаем путем отбора соответствующего содержания, методов и приемов, форм организации учебной деятельности.**

**Наша задача** — вызвать у детей интерес к занятию, создать у них состояние увлеченности, умственного напряжения, направить усилия на осознанное освоение знаний, умений, навыков.

**Для этого используем игровые моменты с приходом какого-либо героя или письмо с просьбой о помощи, посылка которую можно открыть только выполнив определённые задания; игры-путешествия – «в страну Математики», «в гости к королеве цифр»; викторины – КВН, Заморочки из бочки и т.п.**

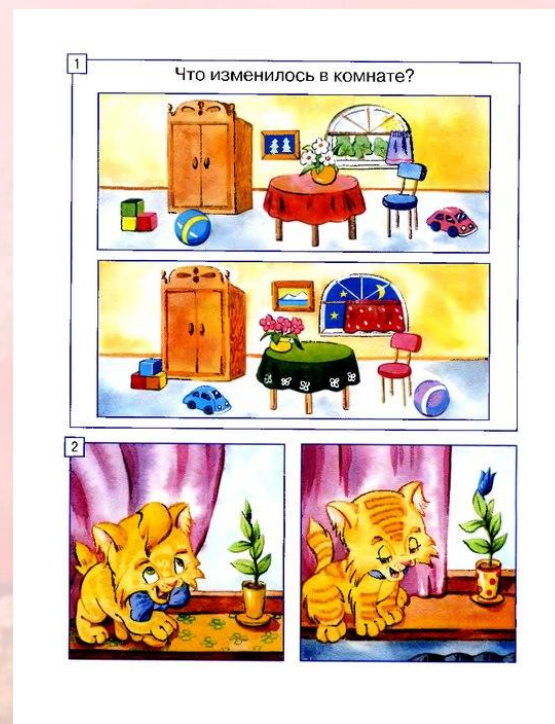
**Математика - один из наиболее трудных учебных предметов, но включение *дидактических игр и упражнений* позволяет чаще менять виды деятельности на занятии, и это создает условия для повышения эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность.**

**Дидактические игры мы включаем в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач.**

**Вот несколько заданий, способствующих  
воспитанию  
интереса и внимания на занятиях математикой,  
которые мы используем на занятиях:**

## Игры на развитие внимания

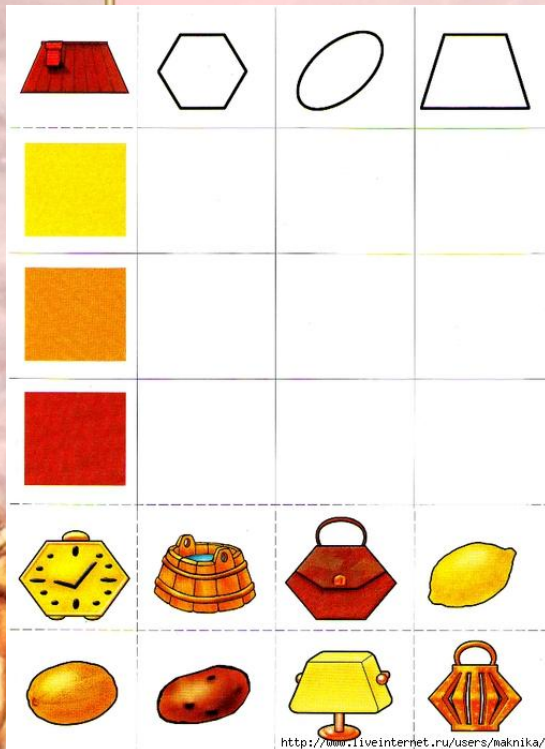
«Что изменилось?», «Найди отличия», «Найди одинаковые», «Ухо-нос», «Карлики и великаны», «Повторяй за мной» и т. д.



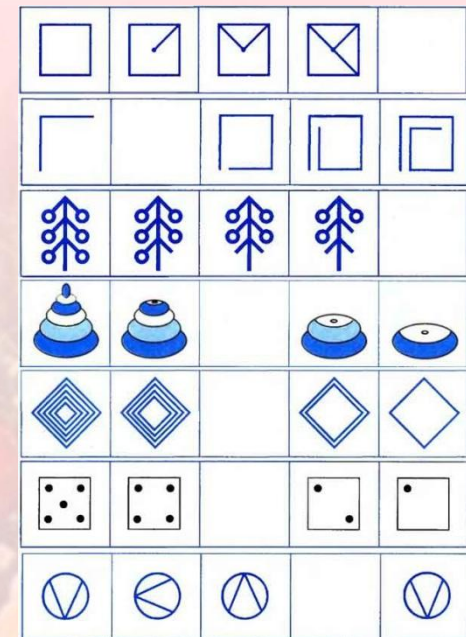


## Игры на развитие логического мышления

«Логическое лото», «Четвертый лишний», «По какому признаку можно разбить фигуры на группы?», «Разгадай закономерность и нарисуй следующую фигуру» и т.п.



Найди лишнее в каждой строчке.



**Игры, требующие от детей исполнительской деятельности**  
**«Положите сначала зеленый кружок, справа от него - желтый**  
**треугольник, слева - желтый квадрат» и т.д.**

## Игры, в ходе которых дети выполняют воспроизводящую деятельность

Эти игры направлены на формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10. Это игры «Математическая рыбалка», «Лучший летчик», «Лучший космонавт», «Самый быстрый почтальон», «Глаз-фотограф», «Каждой игрушке - свое место» и другие.



**Игры, в которых запрограммирована преобразующая деятельность детей.** С помощью этих игр дети изменяют примеры и задачи, другие, логически связанные с ними. Например, игры «Цепочка», «Математическая эстафета». К преобразующей деятельности относятся также игры, развивающие навыки контроля и самоконтроля («Контролеры», «Арифметический бег по числовому ряду», «Проверь Угадайку!»)

**«Математическая гусеница»**

5+3      2-2      3+0

7-6

4+3      1+5      2+6

2+3

0

8-4      0+4      6+3      9-9

<http://aida.ucoz.ru>

**Какие фигуры пропущены?**

**Найди ответ в конце цепочки**

6 → +2 → +2 → -1 → -2 → ?

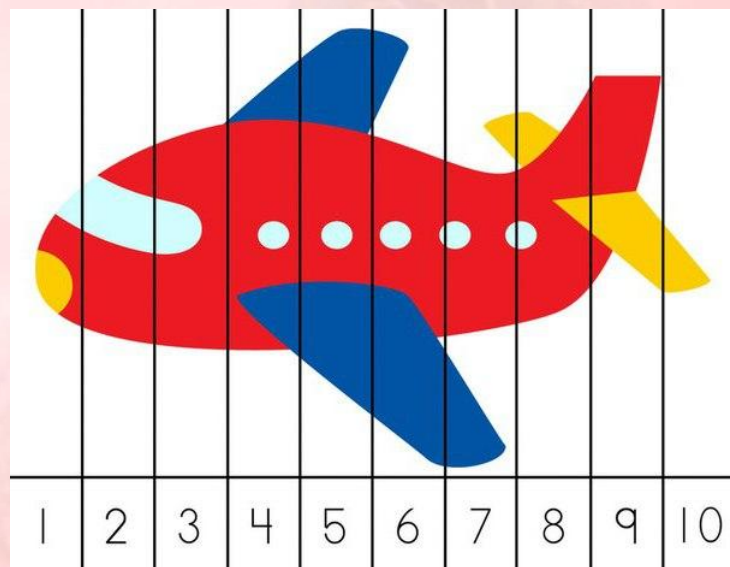
5 → +2 → +1 → -2 → -2 → ?

**Игры, в которые включены элементы поиска и творчества.** «Угадай загадки Веселого Карандаша», «Определи курс движения самолета» и другие. Дети очень любят игры данной группы. Им нравится сравнивать, анализировать, находить общее и различия, интересен поиск недостающего. Эти игры настолько заинтересовывают ребят, что они начинают придумывать их сами.

Игры, в которые включены элементы поиска и творчества.  
«Угадай загадки веселого Карандаша!»



The screenshot shows a game interface with a brown background. At the top, there is text in Russian. Below the text, there is a 3x3 grid of faces with different expressions. To the right of this grid is a 3x3 grid of shapes: a blue triangle, a green triangle, a red square, a green triangle, a question mark, a blue triangle, a red square, a blue triangle, and a question mark. Below these grids are several pairs of boots and a black bird with a red collar and a gold bell. At the bottom right, there is a 'MyShared' logo.



**Обучение математике детей дошкольного возраста  
немыслимо без использования занимательных  
игр, задач, развлечений. При этом роль  
несложного занимательного математического  
материала определяется с учетом возрастных  
возможностей детей и задач всестороннего  
развития и воспитания: активизировать  
умственную деятельность, заинтересовывать  
математическим материалом, увлекать и  
развлекать детей, развивать ум, расширять,  
углублять математические представления,  
закреплять полученные знания и умения,  
упражнять в применении их в других видах  
деятельности, новой обстановке.**



Дети очень активны в восприятии *задач-шуток, головоломок, логических упражнений.*

Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, - которая увлекает его.



**К моменту  
поступления в школу  
ребенок должен  
уметь  
самостоятельно  
организовывать не  
только свои  
действия, но и  
выбрать совместную  
с товарищами игру  
или работу,  
спланировать ее ход,  
уметь разрешить  
конфликт,  
распределить роли,  
довести начатое дело  
до конца.**



Спасибо за внимание!