

**Доклад из опыта
работы
по теме: Безопасность
ребенка в быту**

Выполнила:
воспитатель Сорокина Светлана
Александровна

Актуальность:

- у детей отсутствует потребность в безопасном и здоровом образе жизни;
- не понимание потенциальной опасности в быту;
- отсутствие самостоятельности и ответственности в потенциально опасных ситуациях.



Цель: дать детям знания о правилах безопасного поведения в быту, мерах предосторожности при обращении с огнем, электроприборами.

Задачи:

- знакомство детей с правилами поведения в опасных ситуациях;
- формирование навыков безопасного поведения в опасных ситуациях путем участия в различных видах деятельности;
- закрепление правил поведения в опасных ситуациях и практических навыков в условиях игрового пространства;
- обучение детей применению полученных знаний в конкретных ситуациях;
- развитие чувства ответственности за свои поступки;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах безопасности детей.

В содержание образовательного процесса включала:

1. Решение ситуативных задач с детьми;
2. Анкетирование родителей «Соблюдаете ли вы основы безопасности в быту»;
3. Собрание с родителями на тему «Профилактика детского травматизма в быту»;
4. Организация предметно-развивающей среды с учетом основ безопасности;
5. Тематические беседы, занятия-инсценировки на тему: «Когда мамы дома нет», «Каждому опасному предмету – свое место» и т.д.
6. Использование словесно-наглядных, настольно – печатных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр;
7. Итоговое занятие на тему «Увлекательное путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни».
8. Проект по безопасности «Один дома»

В средствах обучения и воспитания образовательного процесса применяла:

1. Чтение художественной литературы.
2. Беседы с детьми на темы: «О правилах важных поговорим», «Осторожно, огонь! », «Один дома» и т. д.
3. Создала образовательное пространство, где дети могли познакомиться с разным материалом по основам безопасности.
4. Обогащала игровую среду такими элементами, которые стимулировали познавательную активность детей.

Применяемые методы ознакомления детей с основами безопасности

Метод сравнения

Метод моделирования ситуаций

Игровые приемы

1. Одним из приемов была воображаемая ситуация: воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т. п. Повышению эмоциональной активности помогали игры-драматизации, которые включала в НОД (после прочтения художественного произведения, при подготовке концерта). Дидактические игры: «Я пожарный», «Почему эти предметы опасны», «Предметы быта».

2. Придумывание сказок на разные темы: «Как я спасал куклу от пожара», « О доме, где я живу и где много электрических приборов... » и т.д..

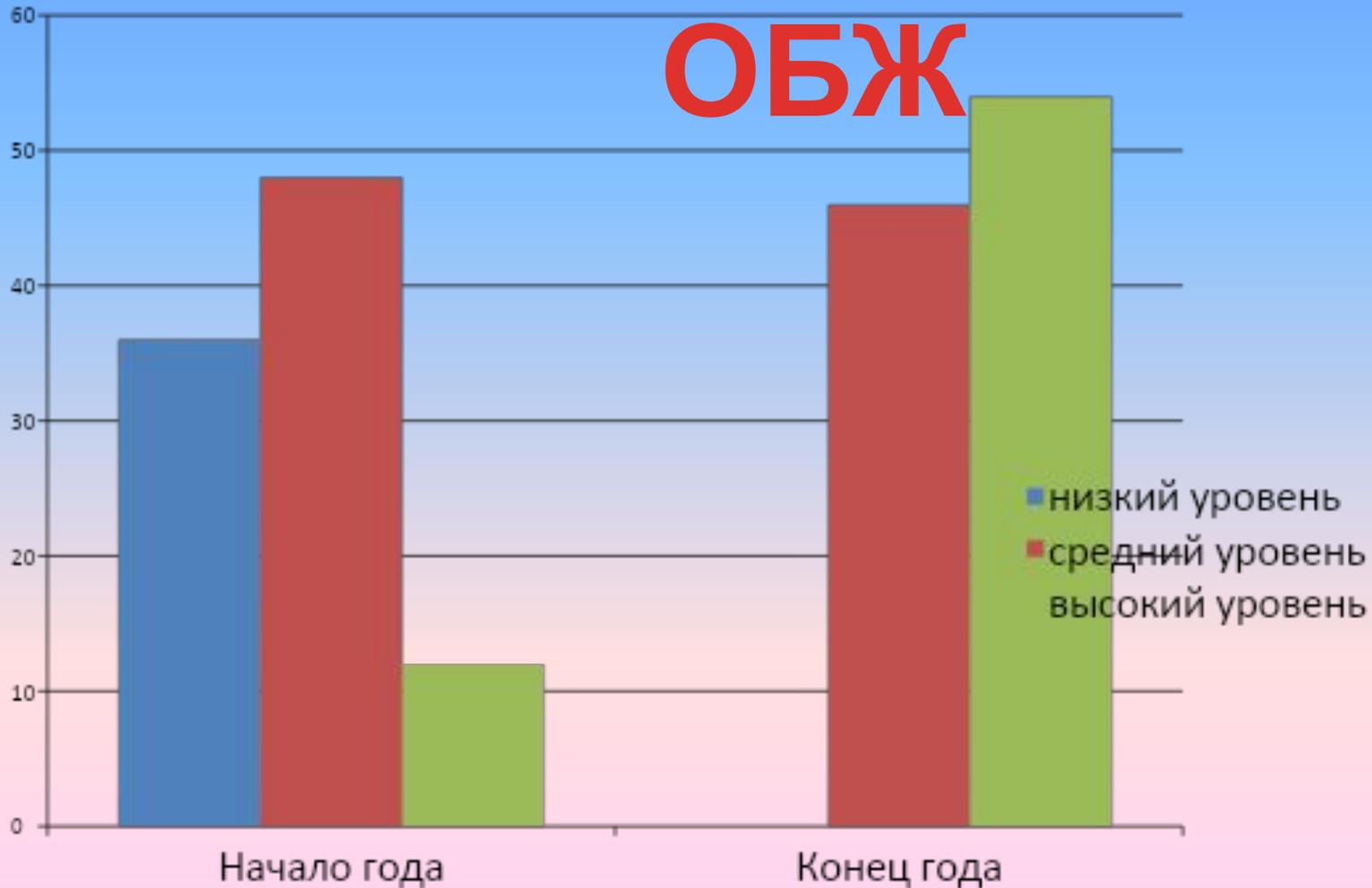
3. Повышению активности детей помогали игры-драматизации, которые можно включать в НОД (после прочтения художественного произведения «Кошкин дом», при подготовке развлечения). Сильное воздействие на чувства оказывало сочетание разнообразных средств на одной НОД. Например: чтение художественного произведения с последующим рассматриванием иллюстраций или картин; чтение и последующая изобразительная деятельность. НОД-инсценировки: «Когда мамы нет дома».

Результатом стали следующие показатели:

1. Сформированность знаний об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
2. Умение ребенка пользоваться правилами безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3. Проявление на практике осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
4. Соблюдение правил поведения в быту.



Диагностика по ОБЖ



	начало года	конец года
1 - низкий	36%	0%
2 - средний	48%	46%
3 - высокий	12%	54%

Моделирование ситуаций





Сюжетно-ролевая игра «Больница»



Ознакомление с электроприборами



