

Урок математики в 1 классе  
УМК «Перспектива», Л.Г. Петерсон  
Ч.1, урок 31.

# Математика

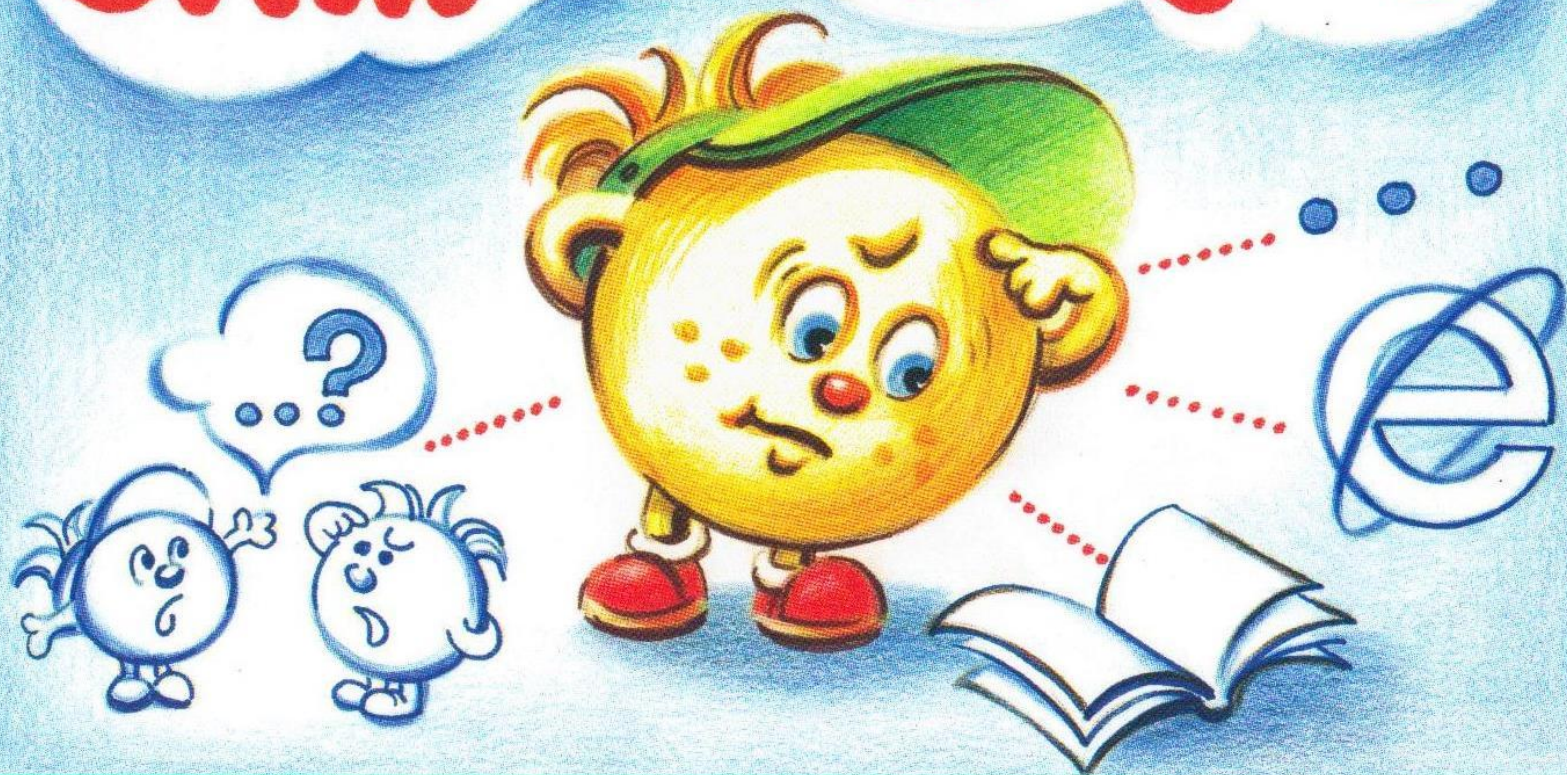
## Больше, меньше

Учитель начальных классов МОБУ СОШ  
№ 10 Г. Благовещенска  
Юпатова Ольга Анатольевна

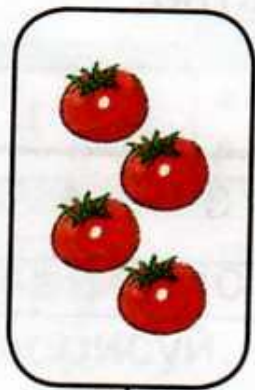
ЧТО Я НЕ ЗНАЮ?



# НАЙДУ САМ СПОСОБ



1 Запиши числа и сравни, используя знаки = и  $\neq$ .

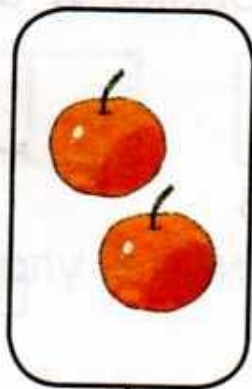


4

=

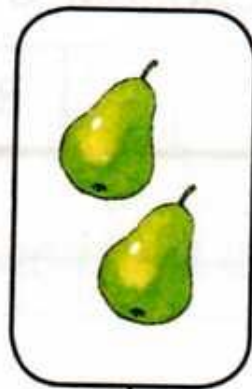


4



2

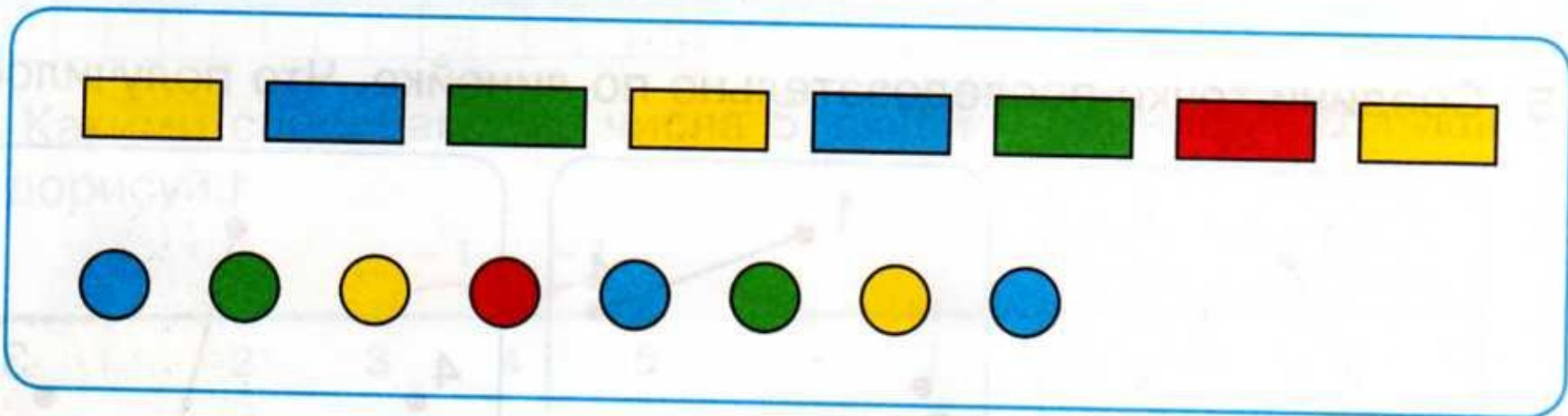
=



2



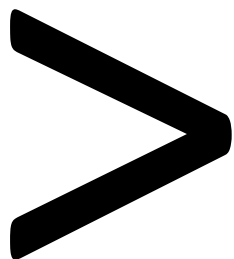
2) Каких фигур больше, а каких – меньше? Обоснуй свой ответ и предложи способ записи полученного вывода.



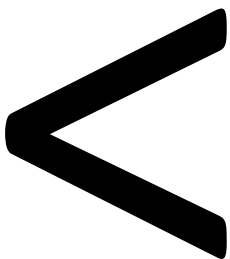
п □ к

к □ п





**БОЛЬШЕ**

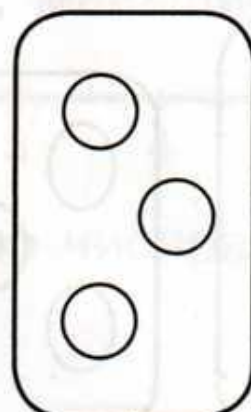
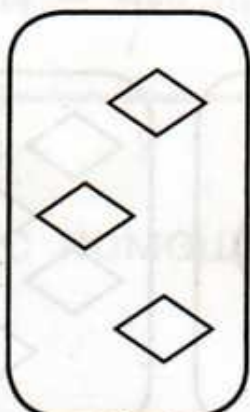
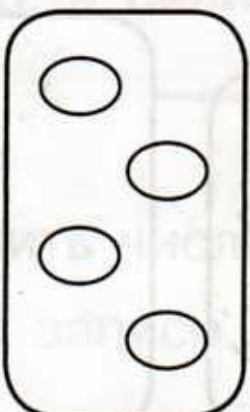
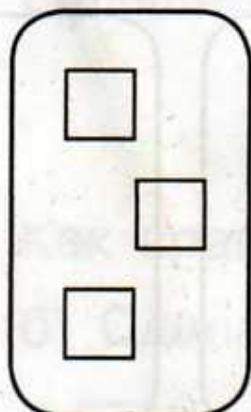


**МЕНЬШЕ**

3 Больше или меньше? На сколько больше? На сколько меньше? Почему?

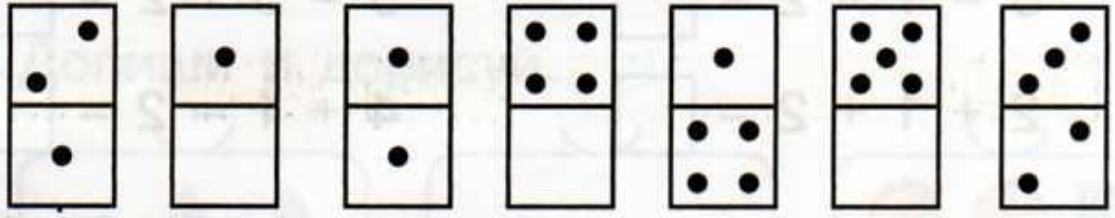
The image shows six pairs of containers for a visual discrimination task. Each container has a shape below it for comparison. The first pair has 5 diamonds (2 white, 3 red) vs 2 green triangles, with a > sign. The second pair has 1 yellow square vs 3 white circles, with a < sign. The third pair has 4 white rectangles vs 3 blue ovals, with a > sign.

4 Сделай рисунки и сравни числа с помощью знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .





5 Проведи линии. На какие части можно разбить числа 2, 3, 4, 5?



1 2 3 4 5

