

# Математика 4 класс

- ▣ **ТЕМА УРОКА:** «Деление на однозначное число»
- ▣ **ЦЕЛЬ УРОКА:** «Закреплять и совершенствовать умение детей письменно делить многозначные числа на однозначные»

# Орг.момент

- ▣ **Учитель:** Ребята, сегодня мы в гостях у сказки или сказка у нас....



Словом: «За умение считать, решать, делить и умножать. Кто-то королем должен будет стать»»



# Устный счет

□ Вот такое испытание это первое задание

□ Игра « Не подведи свой ряд»

□  $1200:10 =$

$2400 : 100=$

$5100 : 100 =$

□  $65 * 4 =$

$37 * 6 =$

$25 * 7 =$

□  $630 :3 =$

$780 :6 =$

$420 : 3 =$

□  $175 +135=$

$251 + 169 =$

$340 + 460 =$

□  $600 - 132 =$

$500 - 216 =$

$700 - 324 =$

□  $28 * 5 =$

$26 *5 =$

$27 * 5 =$

□ Подведение итогов (определяется лучший ряд)

# Введение в тему урока

- Что за тайнопись такая, кто ребята угадает?
- **Е Е Д Н Л И Е А Н Д О О О З Е Н Ч А Н Н И С Ч О Л**
- Король хочет, чтобы вы разгадав эту тайнопись , определили тему урока
- Ребята расшифровывают тайнопись « Деление на однозначное число»

# ФИЗМИНУТКА

## Ветер

Закачалось деревцо.  
Ветер тише, тише, тише,  
А потом кругом, кругом,  
Все бегом, бегом, бегом.  
Тише, тише, не спешите!

Карусель остановите,  
Раз— два, раз— два!  
Вот и кончилась игра!

# Работа над темой урока

- А теперь король хочет знать «Кто как может объяснять?»
- (ребята у доски решают примеры..)
- $783 : 3 =$                        $8645 : 5 =$                        $9219 : =$
- УЧИТЕЛЬ: Ну, а что другие дети так же хороши в ответе?
- Дети по учебнику решают примеры (цепочкой.)
- (Вывод учителя)
- Король придумал испытанье – дает вам новое задание  
Самостоятельно решите примеры, которые написаны на доске:
- $654 : 3 =$                        $11553 : 3 =$                        $4182 : 6 =$
- Проверяем.
- Дети получают красный или желтый жетоны

# Работа над пройденным материалом

- А задание номер пять, в книгу посмотри опять.
- 1. Решение задачи. Составляют краткую запись. Решение после разбора.)
- 2. А кто хочет на удачу у доски решить задачу? (Ученик решает задачу у доски)



# Работа над пройденным материалом

- **УЧИТЕЛЬ:** Вместе мы решаем дружно. Но ведь править будет нужно самому и без друзей.
- Справитесь с проблемой сей?
- Нам задача номер пять это может рассказать. Каждый сам ее реши и в тетрадку запиши.
- Периметр прямоугольника 16 см. Его длина 5 см. Начерти прямоугольник, определи площадь прямоугольника

# Продолжение

- ▣ **УЧИТЕЛЬ:** Все достойны вы, ребята, сей венец носить из злата.
- ▣ Один королем быть может, в этом нам пример поможет.
- ▣ Кто решит его быстрее, тот и будет всех умней.  
75м.86см. \* 4 =

□ **УЧИТЕЛЬ:** Всех умней оказался.....

Теперь (она ,он) будет королем (королевой),  
(получает корону)

Остальным претендентам король тоже очень благодарен за старание. Кто получил красные жетоны получает орден «Лучший математик» и оценку «5», кто желтые получает оценку «4»



# РЕФЛЕКСИЯ



Молодцы  
Ы!