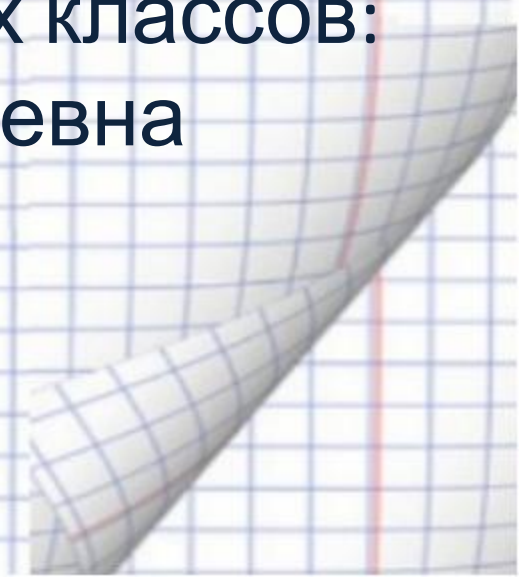
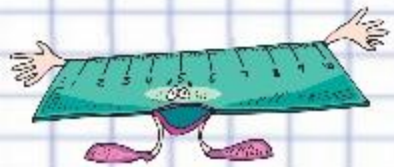




Диагностика предметных результатов по математике в начальной школе

Подготовила учитель начальных классов:
Шакобасова Мунира Раисьевна





Основные документы

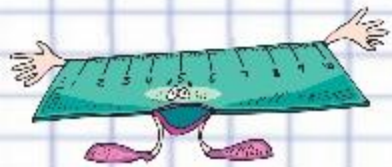
- ФГОС.
 - Примерная ООП НОО раздел «СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» (Научные руководители – А. М. Кондаков, А.П. Кезина)
 - методическое пособие «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» (Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой)
 - методические материалы ОС «Школа 2100» (Под ред. Е.В. Бунеевой, А.А. Вахрушева)
- школьное положение «О промежуточной аттестации»





Работу по технологии оценивания предметных результатов в рамках работы по ОС «Школа 2100» составляются и проверяются по трем уровням успешности:

- **Необходимый уровень** (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки - «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).
- **Повышенный уровень** (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:
 - либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
 - либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).
- **Максимальный уровень** (НЕ обязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка - «превосходно».



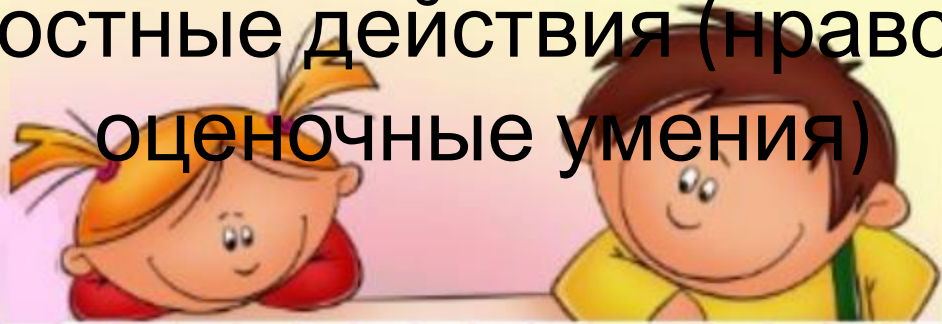
3. Коммуникативные действия



Доносить свою позицию		Понимать других								Сотрудничать с другими людьми	
Высказывать свое мнение (в диалоге, устно/письменно), учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ и обосновывать свое мнение: Н - приводя аргументы П - подтверждая аргументы фактами, при необходимости отстаивать	Быть готовым изложить свое мнение в виде речи (устно/письменно) зрительно Н - поводом для обсуждения опыта и помощи коллегам Н - исходя из опыта и помощи коллегам Н - исходя из опыта и помощи коллегам	Объяснять смысл слов и словосочетаний в речи (устно/письменно) Н - исходя из речевых ситуаций Н - исходя из опыта и помощи коллегам	Воспринимать информацию явно и в виде: Н - вычитывать из текста Воспринимать информацию на слух, выделять тему и ключевые слова текста	Самостоятельно вычитывать информацию, данную в Н - Еявном виде Н - с помощью учителя П - самостоятельно	Понимать концептуальный смысл текста/высказывания в целом: Н - формулировать главную мысль; П - самостоятельно вычитывать информацию из текста	Интерпретировать (понимать и оценивать) текст Н - посрединством творческого пересказа П - выражать свою интерпретацию в форме эссе	Вести диалог: Самостоятельно вести диалог с автором текста (задавать вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя). Вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего» Н - с помощью учителя П - полностью самостоятельно	Отношиться к иной точке зрения: Н - принимать не похожую на свою точку зрения (собеседника, автора текста);	Работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика) . Н: Распределять роли, организовать взаимодействие, выработать и принять коллективные решения П: Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	Предотвращать и преодолевать конфликты. Н: - уважительно относиться к позиции другого, - идти на взаимные уступки, - влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий. П: Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	



4. Личностные действия (нравственно-оценочные умения)



	Оценивать ситуации и поступки						Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей				Самоопределяться в жизненных ценностях									
	Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей:		Отделять оценку поступка от оценки самого человека		Н: Отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие		Объяснять, оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.		Осознавать и называть свои личные:		Объяснять, что связывает тебя – гражданина России		Строить отношения с людьми других мировоззрений:		Формулировать правила поведения,		Выбирать поступок		Признавать свои плохие поступки и отвечать за них	
	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П
Оценить на основе общечеловеческих и российских ценностей:																				
Отделять оценку поступка от оценки самого человека																				
Н: Отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие																				
Объяснять, оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.																				
Осознавать и называть свои личные:																				
Объяснять, что связывает тебя – гражданина России																				
Строить отношения с людьми других мировоззрений:																				
Формулировать правила поведения,																				
Выбирать поступок																				
Признавать свои плохие поступки и отвечать за них																				
Средний % по классу																				





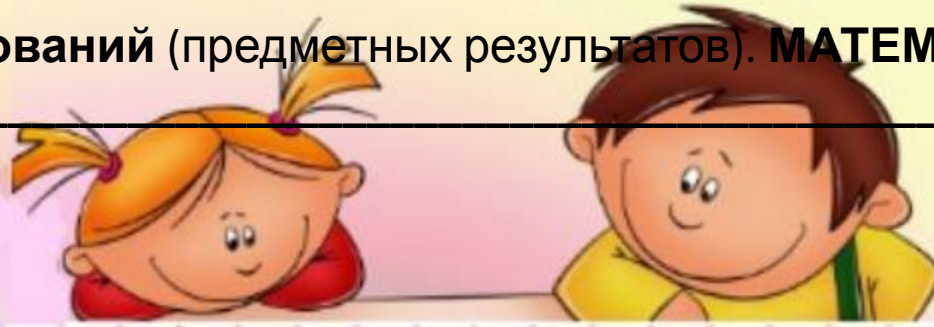
Результаты диагностики анализируются как по вертикали, так и по горизонтали и делаются определенные выводы.

- Ниже базового уровня – 0-50%
- Базовый уровень – 51-70%
- Повышенный уровень «хорошо» – 71-84%
- Повышенный уровень «отлично» – 85-100%

Работа трудоёмкая, сложная. Такая диагностика помогает увидеть пробелы в знаниях, помогает улучшить работу учителя по формированию УУД, личностных результатов и предметных.



Таблица требований (предметных результатов). МАТЕМАТИКА. 3 класс.



Линии развития	Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях				Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики						
Умения	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	Складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100	Находить значение выражений в 2-4 действия	Сравнивать именованные числа и выполнять 4 арифм. действия с ними	Читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объем)	Читать информацию, заданную с помощью столбчатых и линейных диаграмм, таблиц, графов.	Переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы.	Находить значение выражений с переменной (изуч. видов)	Правильно употреблять термины чаще, реже, возможно, невозможно, случайно.	Определять время по часам (до минуты)	Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, масса, объем)
Ученики											
1Авилов Э.											
2Азадалиев											
3Азадалиева											
4Валиев											
5Гаврилин											
6Гирхиева											
7Гришачков											
8Зобкова											
9Искендеров а											
10Коновалов											
11Кузённая											
12Мусаев											
13Побежимов а											
14Прохоров											
15Путкова											
16Салушкин											
17Свищёв											
18Чайковский											
19Чугункова											
20Шентеряков											
21Яшин											





- (зеленый цвет) – усвоил, не испытываю трудностей,
- (жёлтый) – иногда испытываю трудности,
- (красный) – надо поработать, поучиться.

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний и умений	3 класс					4 класс			
	начало года	1ч	2ч	3ч	конец года	начало года	1ч	2ч	3
Нумерация чисел в пределах 1000									
Разрядный состав натуральных чисел									
Устные приёмы сложения и вычитания									
Письменные приёмы сложения многозначных чисел									
Письменные приёмы вычитание многозначных чисел									
Табличные случаи умножения и деления									
Умножение многозначных чисел									
Письменные приёмы умножения на однозначное число									
Письменные приёмы умножения на двузначное число									
Деление многозначных чисел									
Деление с остатком									
Письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначное число									
Письменные приёмы деления многозначных чисел на двузначное число									
Умножение и деление на 10, 100, 1000..									
Внетабличное умножение и деление									
Порядок действий									
Решение уравнений									





Спасибо за
внимание

