

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка- детский сад № 33 ст. Тамань муниципального образования Темрюкский район**

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ  
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

Выполнила: Арслановой З. Ш.

2016

# Ученые, внесшие значительный вклад в развитие проблемы

Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Е. Н. Кабанова-Меллер, Н. А. Менчинская, В. Ф. Паламарчук, С. Л. Рубинштейн, Т. И. Шамова, И. С. Якиманская, П. П. Блонский, В. В. Давыдова, В. А. Крутецкий, Ж. Пиаже, Я. А. Пономарева, Н. Ф. Талызина, Л. М. Фридман, Р. С. Немова. Г. Хемли и др.

# **Интеллект (от лат. intellectus - понимание, познание)**

- общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей;
- система всех познавательных способностей человека: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения;
- способность к решению проблем «в уме»

# Содержание интеллектуального развитие детей в ДОО

- развитие речи и речевого общения;
- развитие пространственного мышления и воображения;
- развитие логического мышления;
- формирование сенсорной координации и моторики рук;
- формирование умения наблюдать, описывать и строить предположения;
- знакомство с правилами поведения по отношению к миру природы и миру вещей, созданных человеком;
- воспитание уважения к себе и окружающим и развитие этнически ценных способов общения

# Интеллект ребенка

специфическая форма организации индивидуального познавательного опыта, обеспечивающая возможность эффективного восприятия и понимания окружающего мира

Важнейшая задача интеллектуального развития дошкольника - всемерное стимулирование и обогащение образных форм познавательной деятельности

# Дидактические игры для ДОШКОЛЬНИКОВ

Игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития.

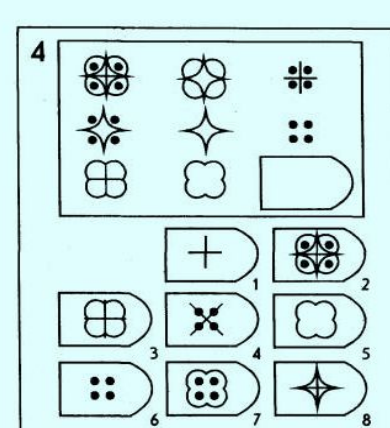
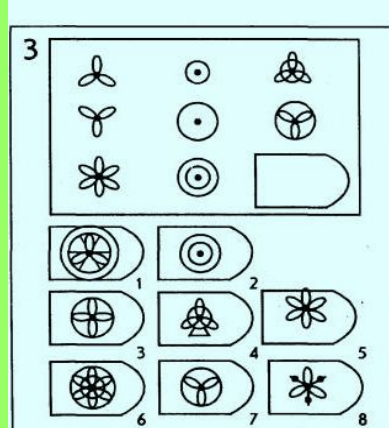
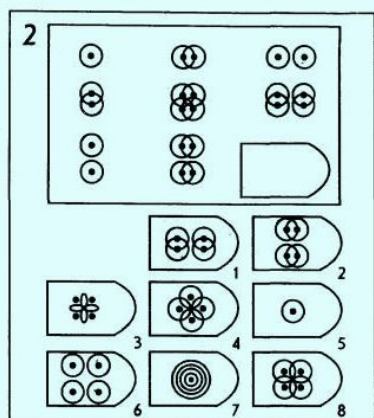
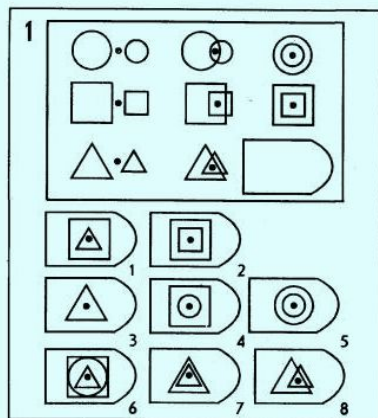
Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника.

# Классификация дидактических игр

- а) с игрушками и предметами;
- б) настольно-печатные;
- в) словесные

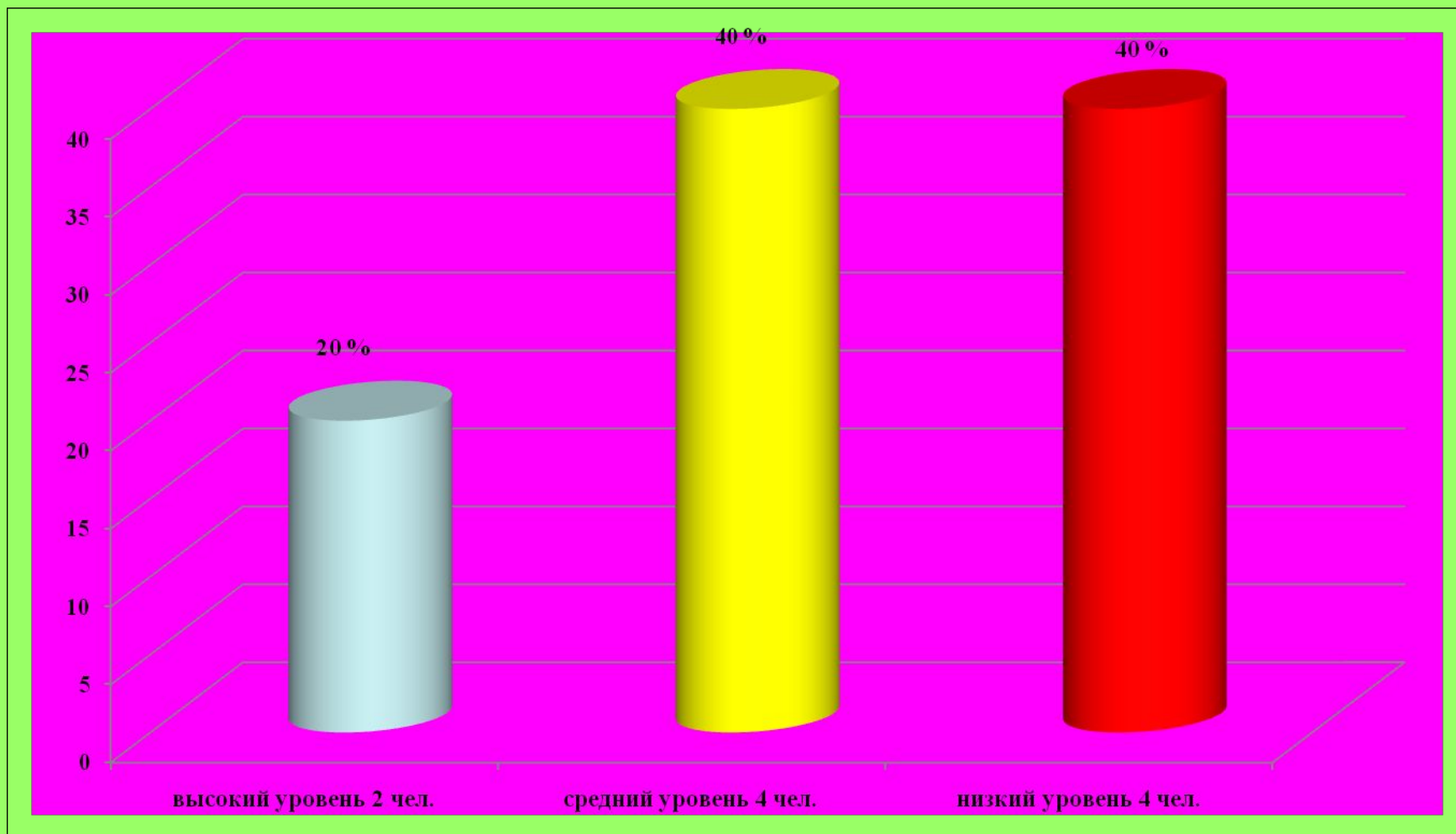
# Диагностический материал исследования

1. «Невербальная классификация» (Марцинковская т.д.)
2. «Прогрессивные цветные матрицы» Дж. Равенна





# Результаты методики «Невербальная классификация» на констатирующем этапе



# Дидактические игры

- «Подбери картинку»
- «Отгадай фигуру»,
- «Собери фигуру»,
- «Чудесные превращения»
- «Чудесный лес»
- «Четвёртая картинка»
- «Угадай, что спрятано»
- «Домино» и др.



# УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

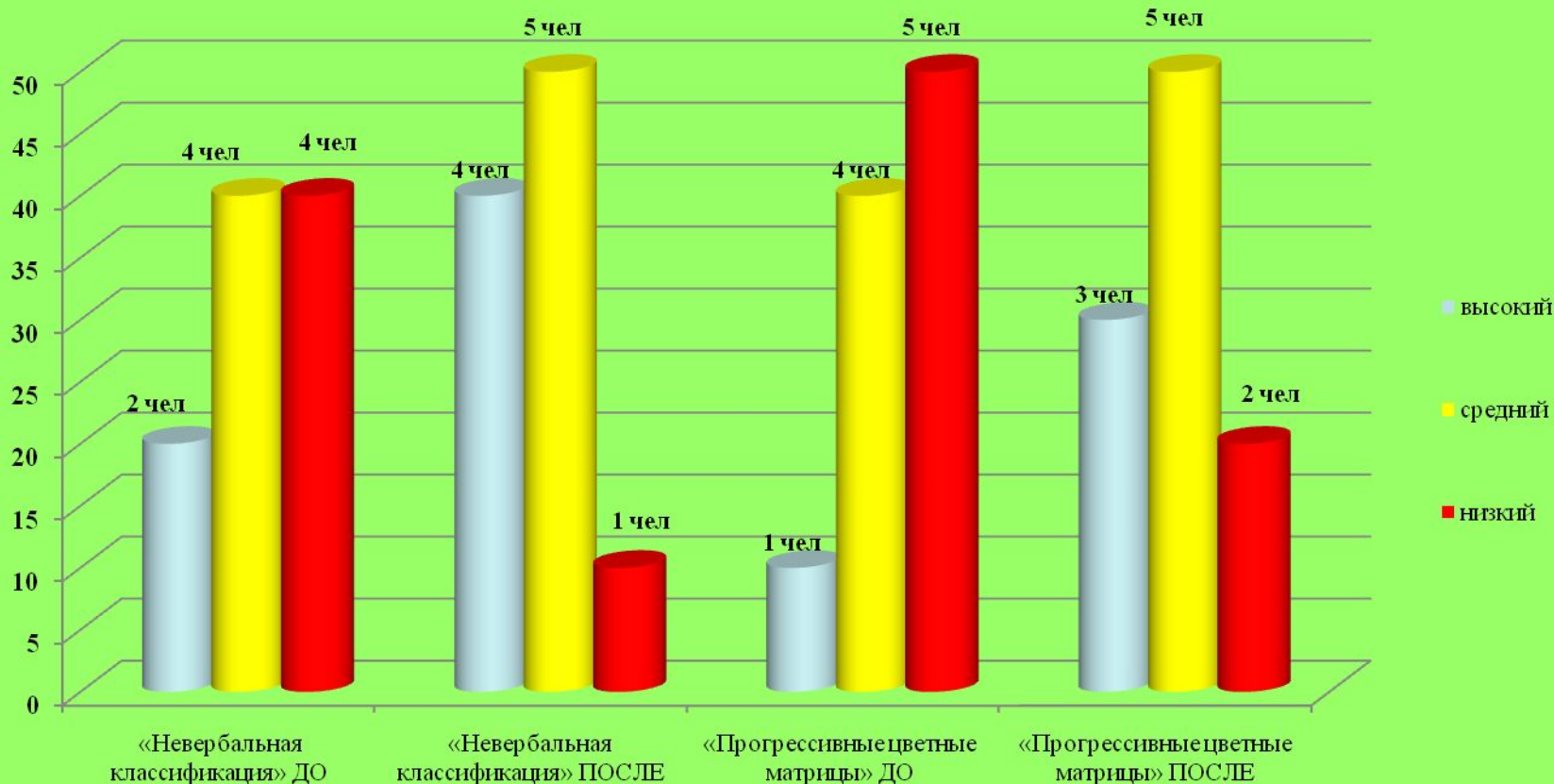
1. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак. Поочерёдно выполнять каждой рукой.

2. Руку плотно положить на стол ладонями вниз и поочерёдно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочерёдно каждой рукой.

3. Выпрямить кисть и поочерёдно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний - к указательному и др.



# Сравнительная диаграмма с результатами констатирующего и контрольного этапов



**БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

