



**«ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД
В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ
КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К
ШКОЛЕ»**

Воспитатель Чайкина О.В.

Интеллект понимается как способность человека мыслить, принимать решения, целесообразно использовать свои способности для успешного выполнения определенного рода деятельности. Интеллектуальные способности человека включают в себя множество компонентов, которые взаимосвязаны между собой и реализуются в выполнении человеком разнообразных социальных ролей.



ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

(Е.И. ЩЕРБАКОВА):

- ❖ объем математических знаний и умений в соответствии с действующей программой в детском саду;
- ❖ качество математических знаний: осознанность, прочность, запоминание, возможность использовать в самостоятельной деятельности;
- ❖ уровень умений и навыков учебной деятельности;
- ❖ степень развития познавательных интересов и способностей;
- ❖ особенности развития речи (усвоение математической терминологии);
- ❖ положительное отношение к школе и учебной деятельности в целом;
- ❖ уровень познавательной активности.



- В современной науке дифференцированный подход рассматривается как научно-практическое направление, изучающее технологии, методы и приемы в целостном образовательном процессе, ориентированные на организацию условий развития ребенка как активного субъекта собственной жизни и деятельности с учетом психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей ребенка, уровня психического, интеллектуального развития, интересов, склонностей и т.д.
- Дифференцированный подход позволяет разделить группу детей на подгруппы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются, также состав подгрупп может меняться в зависимости от поставленной учебной задачи. Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения.
- Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).



**ПОСХОДЯХА КРАТКІМІ ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧЕСКИМ
ОСОБЕННОСТЯМ ДЕТЕЙ, СОСТАВЛЯЮЩИХ ОСНОВУ
ФОРМИРОВАНИЯ ГОМОГЕННЫХ ГРУПП РАЗЛИЧАЮТ
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЮ:**

возрастному составу (группы, возрастные параллели, разновозрастные группы);

по уровню умственного развития (или по уровню достижения) (одаренные дети, дети, входящие в группу общего развития, дети требующие повышенного индивидуального внимания);

по области интересов (технические, природоведческие, художественные, социальные);

по полу (мужские, женские, смешанные);

по уровню здоровья (группы здоровья).

лично-психологическим типам (по типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и др.);

РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

- ❖ Методы педагогического и психологического воздействия
- ❖ Состояние здоровья
- ❖ Уровень биологической зрелости
- ❖ Темперамент
- ❖ Личностные черты
- ❖ Особенности поведения
- ❖ Тип восприятия
- ❖ Активность на занятиях
- ❖ Особенности общения со взрослым
- ❖ Темп работы по сравнению с темпом группы
- ❖ Уровень усвоения программы



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дифференциация по полу позволит подчеркнуть детям значимость собственной половой принадлежности, что способствует формированию женских и мужских качеств личности.
- дифференциация по уровню развития даст возможность каждому ребенку двигаться в определенном темпе.
- дифференциация по интересам поможет раскрыть способности в развитии.



ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ОСОБЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА:

- доброжелательное отношение к детям независимо от успехов и реальных достижений, стремление к развитию индивидуальных сдвигов в развитии каждого педагога;
- специальная подготовка педагога, включающая помимо знания методик и умения гибко (с учетом развития каждого ребенка) выбирать любые методические приемы и средства);
- продуманный подбор методического материала, позволяющий педагогу в процессе занятия использовать задания разной степени сложности и учитывать индивидуальные предпочтения каждого ребенка;
- разработка нескольких вариантов программных задач для каждого занятия, определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от реальных особенностей детей



ВИДЫ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД.

1 вид

2 вид (круговое)

Вводная часть	заинтересовать детей предстоящей деятельностью (мотивация)	
Организационная	сформулировать задания, предупредить возможные затруднения, ошибки; предложить варианты их преодоления и исправления (сравнить с образцом, обратиться за помощью к сверстнику или педагогу и т.п.); распределить заданий между детьми.	<ul style="list-style-type: none">• объяснение и показ заданий;• распределение по подгруппам.
Основная	Дети выполняют задания индивидуально, в парах, подгруппами.	Организуется круговая деятельность, т.е. все дети одновременно участвуют в учебном процессе, у каждой подгруппы своё индивидуальное задание на отдельном участке («станции»). После выполнения заданий группы меняются местами
Заключительная	Подведение итогов: разбираются причины выполнения или невыполнения заданий, намечаются пути совершенствования выполняемой работы в будущем.	



ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР РАЗЛИЧНЫХ АВТОРОВ:

- Игры на развитие интеллектуальных способностей. (А.З. Зак).
- Обучающие игры с элементами информатики и моделирования. (А.А. Столяр).
- Игры на развитие познавательных процессов с элементами моделирования. (Л.А. Венгер, О. М. Дьяченко).
- Игры на развитие конструктивного и творческого мышления, комбинаторных способностей (Б.П. Никитин, Воскобович, Кайе, З.А. Михайлова, В.Г. Гоголева).
- Игры с блоками Дьенеша.
- Игры с цветными палочками Кюизенера.

