

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №12.

Дошкольная ступень программы «Школа – 2000...» (Л.
Г.Петерсон, Г.В.Дорофеев, Е.Е.Кочемасова, Н.П.
Холина и др.)

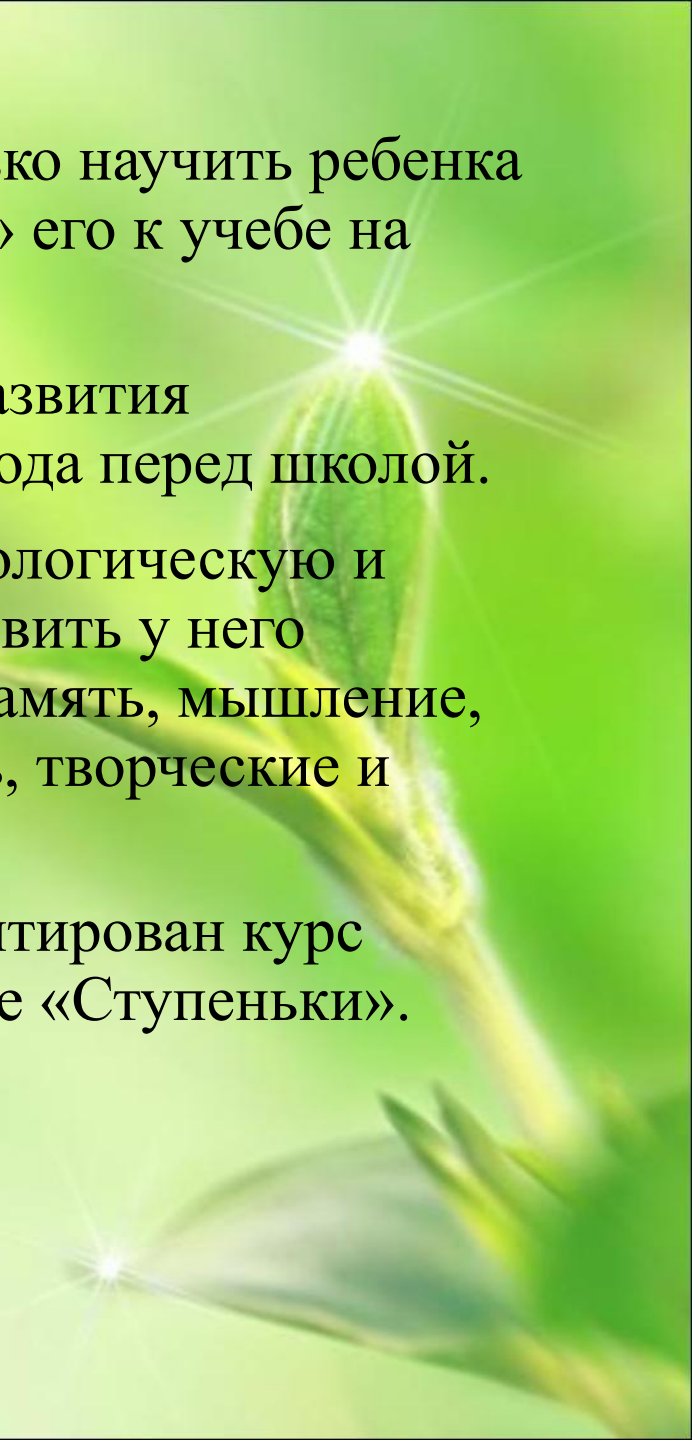
Воспитатели: Пидзамкив Ирина Богдановна
Копылова Наталья Станиславовна

Современный педагог должен «не столько научить ребенка читать и писать, сколько «приохотить» его к учебе на протяжении всей жизни».

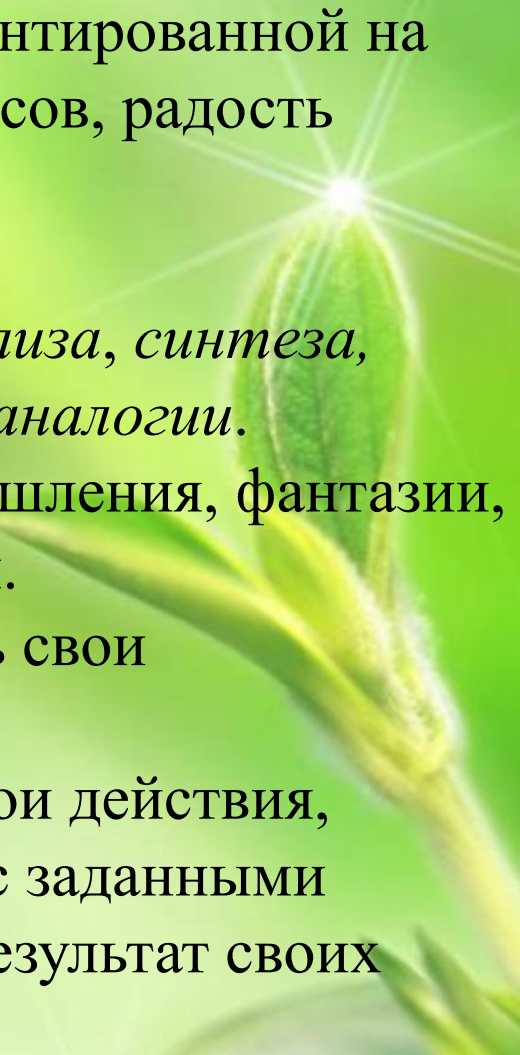
Большое значение для полноценного развития дошкольников имеют последние два года перед школой.

Главное – сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе, развить у него познавательный интерес, внимание, память, мышление, речь, инициативность, общительность, творческие и деятельностные способности.

Именно на решение этих задач и сориентирован курс дошкольной подготовки по математике «Ступеньки».



Задачи :

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
 - Увеличение объема внимания и памяти.
 - Развитие мыслительных операций: *анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации; аналогии.*
 - Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
 - Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания.
 - Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- 

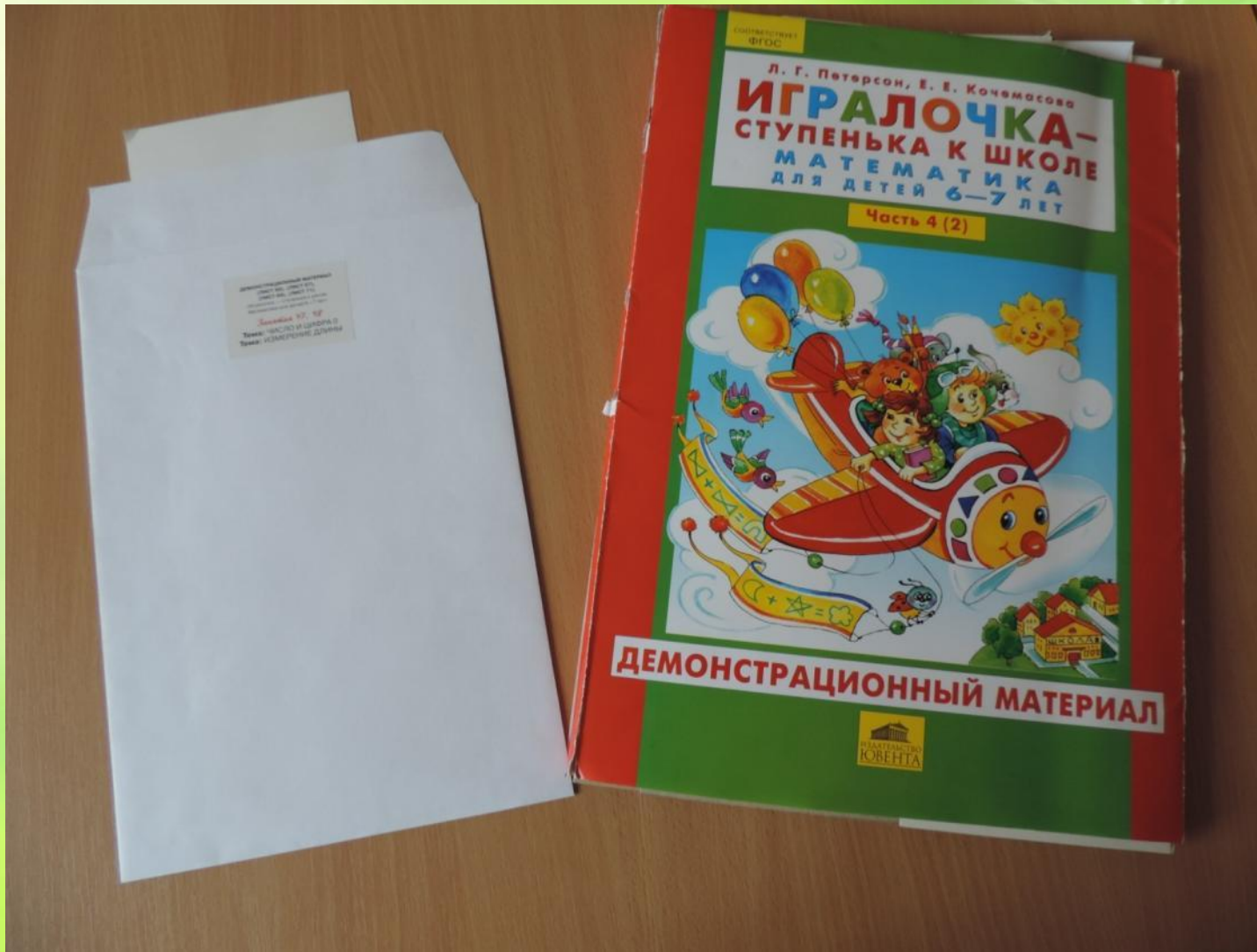
Дошкольная ступень программы «Школа – 2000...» состоит из двух частей:

«Игралочка» - для детей 3 – 4 и 4 – 5 лет, «Раз – ступенька, два – ступенька...» для детей 5 – 6 и 6 – 7 лет.



Методическое пособие для воспитателей

Демонстрационный материал (один на группу, с ним работает педагог)



Демонстрационный материал (один на группу, с ним работает педагог)



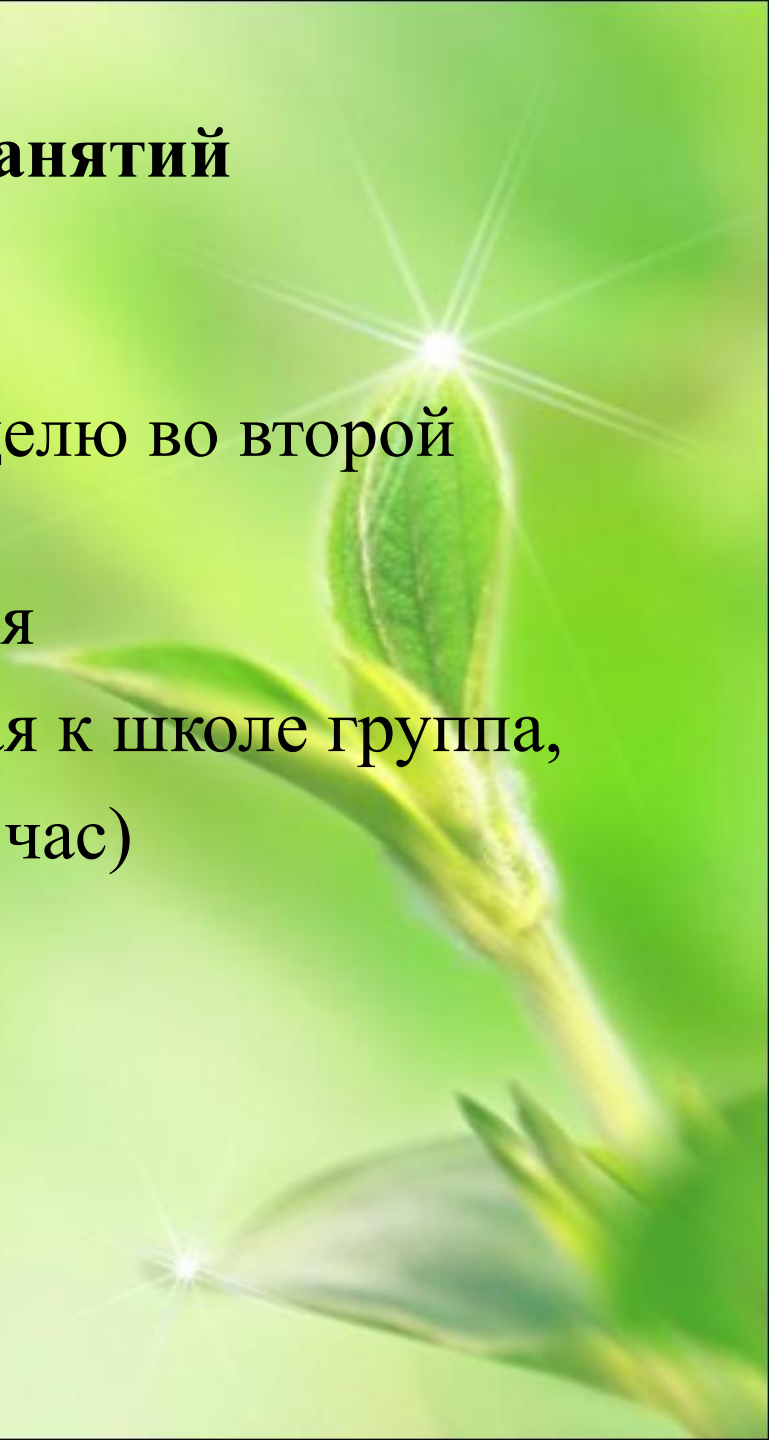
Раздаточный материал (на каждого ребенка)



Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия для детей 6-7 лет ,подготовительная к школе группа, 30 минут (один академический час)



Учебно-тематическое планирование «Раз- ступенька, два ступенька...» четвертый год обучения 6-7 лет

| № п/п | Разделы программы | Общее количество часов | Общее количество часов | |
|----------|-------------------------------|------------------------------|------------------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Пространственные отношения | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Пространственные фигуры | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Число и цифра | 14 | 6 | 8 |
| 4 | Масса и объем | 5 | 2 | 3 |
| 5 | Площадь | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Работа с таблицами | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Повторение | 2 | 1 | 1 |
| Итого: | | 32 | 14,5 | 17,5 |

Календарно-тематическое планирование

«Раз – ступенька, два-ступенька...»

Четвертый год обучения с 6 до 7 лет

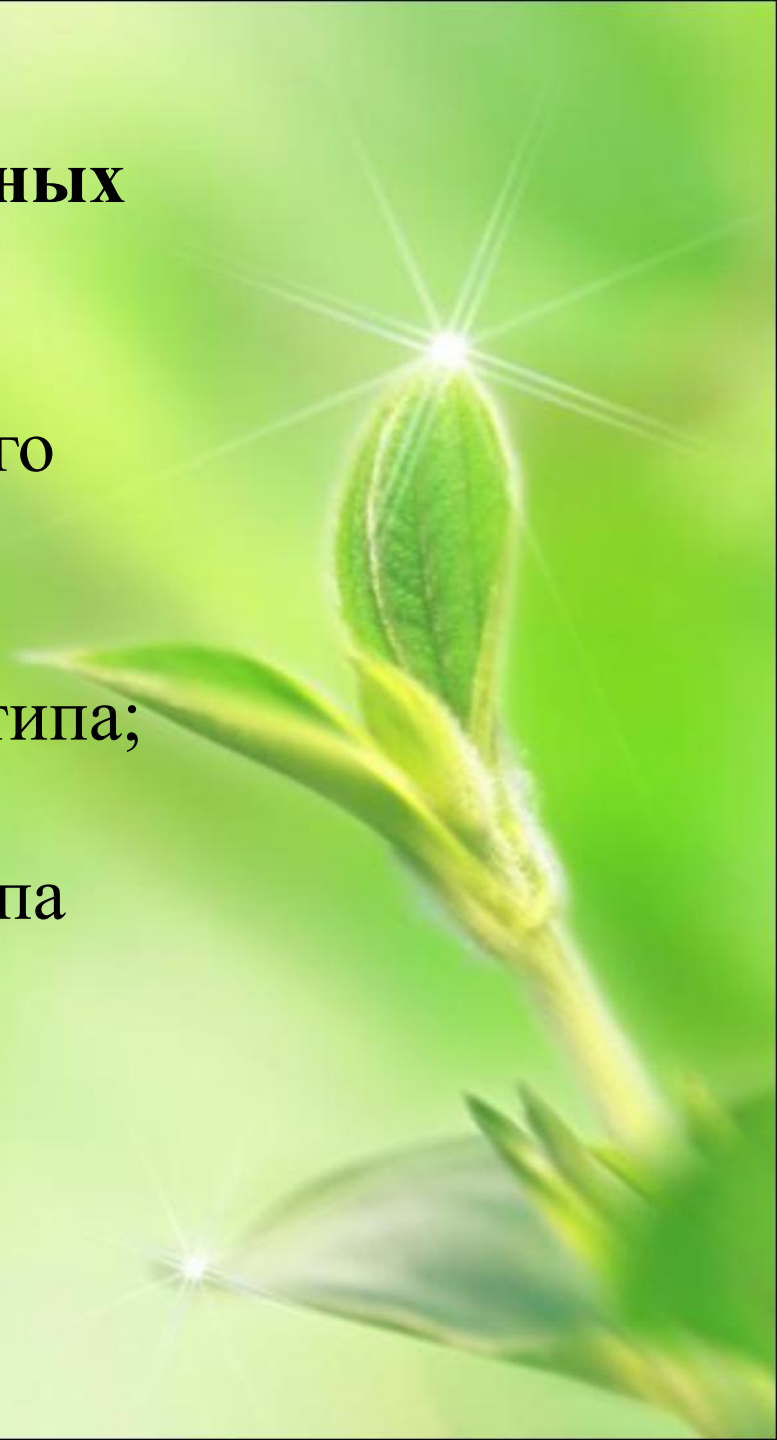
| № п/п | Тема НОД | Цель | Кол-во часов | По плану | По факту |
|-----------------|------------------------------|--|--------------|----------|----------|
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | Больше. Меньше. Знаки<и>. | Закрепить сравнение групп по количеству с помощью составления пар. Закрепить знание знаков <,>. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения. | 1 | 02.09 | 02.09 |
| 2 | Столько же. | Закреплять представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о числах и цифрах 5. | 1 | 09.09 | 09.09 |
| 3 | Раньше, позже. | Расширить временные представления, уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, кол и порядковом счете. | 1 | 16.09 | 16.09 |

Особенности занятий курса

- В основу организации образовательного процесса курса положен **деятельностный метод**. Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как "открытие" закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.
- Ведущая деятельность – игровая.
- Дети не обучаются чему-либо, они действуют для достижения своей «детской» цели; выполняя задания, они помогают каким-либо героям.
- Итог занятий педагог подводит сам в младшей и средней группах, начиная со старшей, дети учатся делать выводы, отвечая на вопросы: «Где побывали?», «Кому помогли?», «Какие знания вам пригодились?».

Типы образовательных ситуаций:

- Занятия «открытие» нового знания;
- Занятия тренировочного типа;
- Занятия обобщающего типа (итоговые).



Занятия «открытие» нового знания



Занятия тренировочного типа



Роль педагога

Организатор

- моделирует образовательные ситуации;
- отбирает способы и средства;
- создает развивающую образовательную среду;
- организует процесс детских «открытий».

Помощник

- создает доброжелательную, психологически комфортную среду;
- отвечает на вопросы детей;
- внимательно наблюдает за их состоянием и настроением;
- помогает тем, кому это необходимо, вдохновляет, замечает и фиксирует успехи каждого ребенка.

Результаты работы

- У воспитанников сформирована мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности, умение работать в коллективе;
 - Дети не боятся трудностей, предлагают и анализируют варианты решения проблем, отстаивают свою точку зрения;
 - Познавательные интересы и познавательные действия дети используют не только в математике.
- 