

«ФЭМП в интеграции с  
другими видами  
деятельности в  
соответствии с ФГОС ДО»

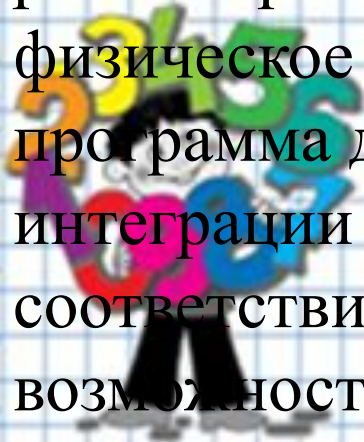


*«От того, как заложены элементарные математические представления в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребенка в этой области знаний» Л.А. Венгер*



*Воспитатель:  
Виеру Алла Васильевна*

По мнению многочисленных исследователей, интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями. Современное содержание дошкольного образования представлено следующими образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие. Кроме того, согласно ФГОС ДО программа должна строиться на основе принципа интеграции этих образовательных областей в соответствии с их спецификой и возрастными возможностями воспитанников.



Любая деятельность детей третьего года жизни создает благоприятные условия для формирования элементарных математических представлений. На занятиях с детьми мы закрепляем представления о величине, количестве и форме предметов, постоянно привлекая внимание детей к размерам, формам игрушек. Называем их количество, используя слова «много-один», «большой - маленький».



На занятиях по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка) у детей закрепляются представления о геометрических фигурах, о форме, размерах предметов, о количестве. Это способствует развитию воображения, творчества, изобретательности, способности к нестандартным решениям.



Интеграция математического развития может осуществляться через все образовательные области. Так, интеграция умственной и физической нагрузки может осуществляться в процессе наполнения физкультурных видов деятельности математическим содержанием. Например, во время проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре дети встречаются с математическими отношениями:



Любая деятельность детей третьего года жизни создает благоприятные условия для формирования элементарных математических представлений. В процессе игры мы рассматриваем различные группы предметов, замечаем их признаки (цвет, форма, величина), группируем их. Называем их количество, используя слова «много-один». Так же в игре и игровых упражнениях с детьми мы закрепляем представления о величине и форме предметов, постоянно привлекая внимание детей к размерам, формам игрушек.



Большая работа ведется по ориентировке в пространстве и относительно своего тела. Все эти различные математические понятия вкрапляются в непосредственную образовательную деятельность детей, в игры на прогулке и дети не осознавая размышляют, думают. Например: большая и маленькая ель.



В самостоятельной деятельности дети используют *кубики*, геометрическую *мозайку*, *пазлы*, *дидактические игры*.

В процессе игры мы рассматриваем различные группы предметов, замечаем их признаки (цвет, форма, величина), группируем их.



29.03.2016